

深入学习贯彻党的二十届四中全会精神

制定和实施五年规划
是我们党治国理政的重要经验

朱启贵

编者按

学习好贯彻好全会精神是当前和今后一个时期全党全国的重大政治任务。即日起，本报《理论·新论》版开设“深入学习贯彻党的二十届四中全会精神”专栏，敬请关注，欢迎来稿，邮箱：hnnrbllx@163.com。

治国理政，关乎国家前途、民族命运、人民福祉。在长期探索实践中，我们党形成并不断完善了一套独具特色的国家发展治理模式，其中，制定和实施国民经济和社会发展规划（以下简称“五年规划”），是最具代表性、最核心的制度安排之一。习近平总书记在《关于〈中共中央关于制定国民经济和社会发展规划第十五个五年规划的建议〉的说明》中指出：“制定中长期规划指导经济社会发展，是我们党治国理政的一种重要方式。”从“一五”计划到“十四五”规划，见证了新中国迎来从站起来、富起来到强起来的伟大飞跃，也体现了我们党治国理政能力的日益成熟。系统总结五年规划制定与实施的成功经验，对新时代坚持和发展中国特色社会主义、迈向第二个百年奋斗目标具有重大现实意义，也为世界提供了不同于西方模式的国家治理路径。

历史演进：
五年规划的实践轨迹与时代转型

五年规划是随着时代变迁、国情变化和对发展规律认识深化而不断演进、转型与创新的动态过程。

探索与奠基：社会主义革命和建设时期的初步实践（“一五”至“五五”）。新中国成立初期，百废待兴，以“一五”计划为起点，我国借鉴苏联经验，开启了“计划”管理探索。“一五”计划集中力量开展以“156项”重点工程为核心的工业建设，取得了巨大成功，为工业化奠定了初步基础。这一时期，五年计划作为经济管理的核心手段，具有鲜明指令性特征，对于在资源匮乏条件下集中力量办大事、奠定国民经济骨干框架起到了不可替代的历史作用。总体而言，这一阶段确立了国家通过中长期规划引导经济发展的基本制度框架。

转型与创新：改革开放和社会主义现代化建设新时期的适应性变革（“六五”至“九五”）。以党的十一届三中全会为标志，中国进入改革开放和社会主义现代化建设新时期。五年计划的功能和内容发生深刻转变。“六五”计划首次更名为“国民经济和社会发展规划”，增加了社会发展内容，标志着规划视野的拓宽。随着市场在资源配置中作用增强，计划的指令性色彩逐步淡化，指导性、预测性不断增强。“七五”计划明确了社会主义有计划商品经济的改革方向，“九五”计划提出使市场在国家宏观调控下对资源配置起基础性作用。2006年，“十一五”将“计划”改为“规划”，一字之差反映了政府职能和管理理念的重大转变，从微观干预、指标管理转向宏观引导、战略谋划和公共服务，更加尊重市场规律。这一时期的规划着眼于处理改革、发展与稳定的关系，为市场机制成长创造空间，同时通过规划保持宏观经济稳定和重大结构平衡，体现了党领导经济工作的平衡艺术与改革智慧。

成熟与完善：新时代的高质量发展新征程（“十五”至今）。中国特色社会主义进入新时代以来，五年规划的制度体系、编制方法和内容理念达到前所未有的成熟程度。科学化、民主化、法治化水平不断提升。规划制定过程日益成为集思广益、凝聚共识的过程。从前期调研、课题研究到在

党的二十大报告提出，要“加快发展数字经济，促进数字经济和实体经济深度融合”。企业通过建设数智化财务管理体系，可实现精准核算、资金智能调度和风险预警控制，这个过程，催生了懂懂财务管理又熟悉数字技术的复合型财会人才的旺盛需求。适应新形势，迎接新挑战，高职院校财会专业必须加快探索，深入展开数智化重塑和数字化改造。

课程体系重构：打造“数智化”新内核。应根据行业数字化需求，紧密对接智能财会产业链，推动课程内容与行业标准、工作流程、项目开发等产业需求科学对接，搭建“课岗证赛”融通的数据化课程体系，将会计专业数智化人才所需的人文素养、职业素养和创新创业能力的培养融入人才培养全过程。首先，对接产业需求，优化课程结构。紧扣产业智能化转型对财务人才的基本要求，适当精简已被智能机器人替代的传统核算类课程，融入人工智能、云计算、大数据等财务共享类课程，引入公司治理、商务谈判等跨专业课程；高度重视产业数字化转型对财务数据安全的要求，适当增设钓鱼邮件识别、财务数据库密码管理及安全工具使用、数据备份等基础技能课程，以及数据加密技术、网络防火墙与入侵检测系统配置、数据恢复等进阶安全操作规程。其次，深化产教融合，重构课程内容。将课程内容融入工程机械、轨道交通、电子信息等特色产业业务场景，构建以海量业务数据为核心，贯通数据采集、治理、分析与可视化的完整数据价值链，匹配产业数字化转型的数据驱动型财务需求，实现从“工具使用”到“思维重塑”的数字化转型。

师资队伍重塑：培育“数智化”教学团队。教育

党内党外征求意见，再到全国人大审议批准，充分体现了党的领导、人民当家作主和依法治国的有机统一。今年5月20日至6月20日，“十五五”规划编制工作开展网络征求意见活动，累计收到网民建言超过311.3万条，成为全过程人民民主的生动实践。理念引领与战略聚焦。新时代规划更加注重以新发展理念的“弹性”制度，成功地将社会主義制度优越性与市场经济活力有机结合起来，确保了国家发展航船沿着正确方向破浪前行。

这一历史演进表明，五年规划是具有强大学习能力和适应能力的“弹性”制度，成功地将社会主義制度优越性与市场经济活力有机结合起来，确保了国家发展航船沿着正确方向破浪前行。

理论逻辑：
五年规划制度的深刻内涵与治理智慧

五年规划能够成为治国理政的重要经验，在于其背后蕴含的深刻理论逻辑和治理智慧。党的领导：国家发展的“定盘星”与“方向盘”。坚持党的领导，是五年规划制度最本质的特征和最根本的保证。党通过制定规划，确定国家发展的中长期战略方向、指导方针、主要目标和重大任务，为国家治理提供清晰的“时间表”和“路线图”，确保政策连续性和稳定性，避免了西方国家政党轮替导致的政策反复。党通过严密的组织体系和强大的动员能力，有效整合各方力量，确保规划目标实现。从中央到地方，从政府部门到市场主体，都在党的统一领导下围绕规划目标协同发力，形成了“全国一盘棋”的强大合力。

远景与阶段、战略与战术的辩证统一。中国共产党既胸怀共产主义远大理想，又立足于社会主义初级阶段基本国情。五年规划制度是将远大理想与阶段性任务相结合的最佳载体。它通过环环相扣的五年规划，将“两个一百年”奋斗目标 and 民族复兴宏伟蓝图分解为可操作、可评估的阶段性目标。每一个五年规划，都是实现长远战略的一个战术步骤。这种“接力赛”式治理模式，使中国能够“一张蓝图绘到底，一茬接着一茬干”，保持发展战略长期稳定，同时在每个五年周期内根据实际情况灵活调整，实现了原则性与灵活性的高度统一。

有效市场与有为政府的有机结合。中国的五年规划制度，为处理政府与市场关系提供了独特的中国方案。规划主要管战略方向，明确国家发展优先领域和公共服务重点任务，为市场主体提供稳定预期和明确政策信号；市场主要在资源配置中发挥决定性作用，在规划宏观指引下通过竞争实现效率最大化。规划中的预期性指标，主要依靠市场主体自主行为实现，约束性指标是政府在公共服务和公共利益领域提出的工作要求，需通过配置公共资源和行政力量确保实现，具有强制性和承诺性，体现政府职责。这种“政府引导市场，市场驱动发展”的模式，避免了纯粹自由市场的盲目性和滞后性，也防止了计划经济的僵化，实现了政府与市场“两只手”协同发展。

顶层设计与基层探索的良性互动。五年规划的制定和实施，完美体现了“从群众中来，到群众中去”的工作方法。在顶层设计层面，中央通过深入研究提出宏观性、战略性规划建议。在基层探索层面，各地方、各部门落实中央规划时，根据实际情况进行细化、创新和突破，形成许多富有成效的实践案例和经验。这些基层成功经验被吸

收、总结，反馈到下一个五年规划制定中，形成“实践—认识—再实践—再认识”的螺旋式上升过程。这种上下互动模式，使国家规划既具有全局指导意义又充满源于实践的生机与活力。

治理效能：
五年规划塑造的“中国之治”独特优势

五年规划制度已内化为中国国家治理体系的核心组成部分，展现出多方面的显著效能。塑造“全国一盘棋”的统一行动体系。五年规划以其权威性和广泛社会共识，成为凝聚全国人民奋斗意志的强大旗帜。规划经全国人大批准后具有法律效力，从中央部委到各省市自治区，再到基层乡镇，都将规划目标分解纳入年度工作计划和绩效考核体系。这种纵向贯通、横向协同的执行机制，确保国家战略意图高效传导到治理末梢，将社会各方面力量整合到国家发展主航道上来，形成无与伦比的组织动员能力和集中力量办大事的体制优势。无论是三峡工程、南水北调等巨型基础设施建设，还是脱贫攻坚战的全面胜利，都离不开五年规划提供的战略依托和资源整合平台。

构建动态调适与持续学习的政策循环。五年规划制度是开放的、具有强大学习能力的系统。其运行过程构成完整的“循环”：规划制定→规划实施→中期评估与监测→调整与修订。特别是从“十二五”规划开始，规范化之中期评估机制得以建立，通过对规划实施情况进行“期中考试”，及时发现新问题、新挑战，并据此对规划目标或实施策略进行必要调整。这种动态调适机制，使国家治理能够对外部环境变化做出灵敏反应，增强了治理体系的韧性和适应性。

保障国家发展的连续性与可预期性。对大国而言，发展的连续性和政策的可预期性至关重要。五年规划以其固定时间周期和规范制定程序，为国家治理提供了稳定节奏和框架。无论国际风云如何变幻、国内形势如何发展，中国总能按照既定节奏，有条不紊地谋划下一个五年发展，给国内外市场主体以清晰、稳定的长期预期。这种“确定性”，在充满不确定性的世界中成为宝贵稀缺资源，是吸引投资、激发创新、保障社会信心的“压舱石”。

践行以人民为中心的发展思想。全心全意为人民服务是党的根本宗旨。五年规划的核心内容始终围绕不断满足人民日益增长的美好生活需要。从早期解决温饱问题，到实现总体小康、全面小康，再到新时代追求共同富裕，每一个五年规划都是一份厚重的“民生清单”。教育、就业、收入、社保、医疗、养老、住房等民生关切，在规划中占有越来越重的分量。通过规划的引导和约束，国家资源持续、系统地向民生领域倾斜，推动改革发展成果更多更公平惠及全体人民，生动诠释了“江山就是人民，人民就是江山”的执政理念。

纵观新中国发展史，五年规划像一套精准的“导航系统”，指引着中国巨轮在历史的惊涛骇浪中稳健前行。它不仅是经济管理工具，更是一种深具中国特色的国家治理范式，成功将党的政治优势、社会主义制度优势与市场经济内在规律创造性地结合起来，实现了发展进程的可控性、发展目标的连续性和发展动力的可持续性。深刻理解和继续运用好五年规划这一治国理政的重要法宝，对于我们在新时代把握发展主动权、成功应对风险挑战、最终实现中华民族伟大复兴的中国梦，具有无可替代的重大意义。

（作者为上海交通大学特聘教授、中国金融研究院副院长）

加快培养“数字技术+财经”复合型人才

汤文思 刘宇蔚

大计，教师为本，高职院校教师是培养符合产业数字化转型所需人才的关键执行者和关键赋能者。为精准对接湖南“智赋万企”行动对财经人才在数据治理、智能应用与安全风控等方面的新要求，高职院校必须将师资队伍建设置于核心战略地位，培养一支不仅具备扎实理论功底，更能将湖南产业的数字化场景转化为鲜活教学实践的“数字化转型导师”。一方面，应丰富“双师”型教师内涵，实施产业导师驻校与教师入企深耕计划，从湖南本土数字化转型领先企业的财务共享中心、数字化部门聘请一批实践经验丰富的专家作为常驻产业导师。这些导师在入校授课的同时，可与校内教师共同备课、合作研发课程、指导项目实践，实现前沿技术与管理经验的精准传导。另一方面，推进教师入驻企业实践，使其深度参与企业真实的财务数据分析、系统流程优化、信息安全防护等项目，并将成果转化为教学案例库和实训项目，而非以往的简单观摩。还应整合校内外资源，根据教师个人需求进行基础普及和高阶赋能，如推动教师提升财务数据可视化与决策支持、企业ERP系统与业财融合实施、大数据风控模型搭建等能力，大力培养能够在技术上“引领学生”的专家型教师。

实践平台升级：构建“数智化”实战新环境。为支撑财会专业数智化人才培养目标，需要打造深度融合数字技术的实践教学平台，构建完整的

思想经纬

科学家精神的时代意蕴

于意

科学家精神是科技界广泛认可、共同遵循的价值理念，是第一批纳入中国共产党人精神谱系的伟大精神，蕴含“胸怀祖国、服务人民的爱国精神，勇攀高峰、敢为人先的创新精神，追求真理、严谨治学的求实精神，淡泊名利、潜心研究的奉献精神，集智攻关、团结协作的协同精神，甘为人梯、奖掖后学的育人精神”。在新一轮科技革命和产业变革的时代背景下，大力弘扬科学家精神，有助于在全社会形成爱知识、敬人才、重科学、求创新的浓厚氛围，为建设世界科技强国汇聚磅礴伟力。

弘扬科学家精神，要立足中国式现代化。科学无国界，但科学家有祖国。爱国主义是中华民族精神的核心，也是科学家精神的底色。新时代以来，广大科技工作者心有大我、至诚报国，九三阅兵上“东风”系列导弹威震寰宇，“鹰击”反舰导弹巡弋海疆，“巨浪”潜射导弹震慑深蓝等，为国家安全筑牢坚实根基，为高质量发展注入强大动力。新中国第一代核潜艇总设计师黄旭华曾说过：“当祖国需要我一次把血流光，我就一次流光；当祖国需要我一滴一滴流血的时候，我就一滴一滴地流！”中国式现代化关键在科技现代化。广大科技工作者要弘扬科学家精神，胸怀祖国、服务人民，将肩头重任转化为奋进动力，牢牢把握战略机遇，勇于攻关关键核心技术，逐步摆脱重大科技领域对外科技成果的依赖，彻底解决科技领域“卡脖子”问题，奋力抢占科技制高点，加快实现高水平科技自立自强，为中国式现代化建设提供强劲的科技引擎。

弘扬科学家精神，要聚焦国际科技前沿。习近平总书记强调：“我国广大科技工作者要把握大势、抢占先机，直面问题、迎难而上，瞄准世界科技前沿，引领科技发展方向，肩负起历史赋予的重任，勇做新时代科技创新的排头兵。”要弘扬科学家精神，勇攀高峰、敢为人先，敢于探索新方法、新技术、新成果，以科学家精神支撑科技自信，敢于向未知领域、未来领域吹响“冲锋号”、打响第一枪。近日，中国科学院联合华中科技大学

科研人員成功攻克全固态金属锂电池的界面接触难题，为该技术的实用化扫清了关键障碍，宁波东方理工大学开发发出一种新型超离子导体，为研发高性能全固态电池提供了新的技术路径——这些技术的突破，有望为人形机器人、电动航空、新能源汽车等领域提供更安全、更高效的动力解决方案。广大科技工作者要弘扬科学家精神，集智攻关、团结协作，不仅要自立自强，还要聚五洲之力、汇八方英才，借助国内国际两个平台，与世界各国互通互鉴，积极参与国际科研合作，提升在全球科技领域的话语权。

弘扬科学家精神，要着眼营造良好科研生态。党的二十大报告提出，要“形成具有全球竞争力的开放创新生态”。广大科技工作者要弘扬科学家精神，为营造良好科研生态尽心竭力；首先，要追求真理、严谨治学，将科技领域的作风建设、学风建设放到至关重要的位置，形成风清气正的良好风尚；第二，要淡泊名利、潜心研究，甘坐“冷板凳”、肯下苦功夫，当得了“领头雁”、做得了“螺丝钉”，成为静心钻研的科研楷模；第三，要甘为人梯、奖掖后学，“江山代有人才出”，要乐见“千帆过”、喜观“万木春”，做到培养青年人、相信青年人、提携青年人，实现青蓝相接、薪火相传，为科技事业输送新鲜血液，做好青年人的领路人和“铺路石”。此外，还要在全社会范围内传播、弘扬科学家精神，使科学家精神成为社会新风尚，尤其在青少年的心中播撒下科学的种子。

科技是第一生产力、人才是第一资源、创新是第一动力。科学家精神蕴含着科技、人才、创新等要素，是推进中国式现代化建设、实现中华民族伟大复兴的重要精神力量。在新时代新的伟大征程中，要大力弘扬科学家精神，为建设科技强国、实现民族复兴伟业提供强大的精神动力。

【作者系湖南省中国特色社会主义理论体系研究中心湖南人文科技学院基地研究员。本文为湖南省高校思想政治 works 项目“新时代高校思政课培育大学生科学家精神路径研究”（20D18）阶段性成果】

强化数字赋能
推动职业教育提质增效

马翔 刘杰

习近平总书记深刻指出：“在全面建设社会主义现代化国家新征程中，职业教育前途广阔、大有可为。”这一重要论述，为新时代职业教育发展提供了根本遵循与行动指南。当前，数字化浪潮席卷全球，深刻重塑着产业形态和人才需求格局。教育部等九部门在《关于加快推进教育数字化的意见》中明确要求，要以数字化升级“赋能产教深度融合，服务‘一体两翼’建设和高技能人才培养”。推进职业教育数字化变革，具有重要意义。

以价值导向深刻引领数字应用，深入落实立德树人根本任务。推进职业教育数字化，不能仅停留在技术工具层面，更应将技术优势有效转化为育人优势。这一过程，本质上体现了技术理性与教育价值的辩证统一：数据作为生产力范畴的技术要素，必须服务于生产关系范畴的育人本质。职业院校应通过数据驱动实现精准育人，将个体潜能开发与国家战略需求紧密结合，使人才培养目标与中国式现代化建设要求高度契合。必须坚决防止陷入“技术至上”误区，避免职业教育被窄化为纯技术操作或工具应用，始终确保数字化进程服务于社会主义核心价值观的培育和工匠精神的传承。应坚持价值引领与数字应用深度融合，培养更多既具备数字素养又坚守工匠精神的高素质技术技能人才，为湖南实现“三高四新”美好蓝图提供坚实支撑。

以数据引领科学决策，推进产教融合。新业态中，数据是最为关键的要素。应依法依规整合校园运行、企业反馈与社会评价等多源信息，构建科学的职业教育发展效能评价体系，为政策制定、资源配置与绩效评估提供可靠依据。我省可探索建设省级产教融合数据平台，整合全省职业院校、企业和行业数据，实现数据的互联互通和共享利用，为职业教育发展提供数据支撑；开展职业教育数据应用试点，选择基础较好的职业院校和企业，开展数据驱动的产教融合试点，探索可复制可推广的经验做法；培育产教融合数据服务企业，支持企业面向产教融合需要，创新应用模式，更好发挥数据要素价值，赋能产教融合发展。

以数据精准把握产业脉动，助推专业升级优化。在教育部发布的新修（制）订的职业教育专业教学标准中，以数字化和人工智能赋能专业升级是主要亮点之一。职业院校应通过智能分析产业数据，精准优

化专业布局，推动专业升级与数字化改造。借助智能分析系统，职业院校可科学预测未来人才需求的高峰与缺口结构、能力要求演变，综合研判就业趋势、政策导向、行业动态和岗位需求，精准捕捉产业发展方向，洞察核心技术与技能迭代规律，从而为专业群构建、招生规模与结构优化提供可靠依据。例如，地方职业院校可锚定湖南“4×4”现代化产业体系，通过数智技术分析区域产业发展前景，提前布局新兴专业，结合技术升级持续更新课程内容。这一机制，既能使专业建设紧密对接国家战略、有效服务区域经济，又有助于突出院校办学特色，实现“人无我有、人有我优”的建设目标，为湖南现代化产业体系建设提供坚实学科专业支撑。

以数字促进个体成长，实现职教人才精准培育。《加快数字人才培养支撑数字经济行动方案（2024—2026年）》明确提出，要“开辟数字人才自立培养新赛道”。职业教育在服务产业宏观需求的同时，更需回应人才个性化发展的现实诉求。在人工智能、大数据等数字技术深度应用的背景下，职业教育可通过构建智能匹配系统，实现教学资源、个人能力与岗位需求之间的精准对接。一方面，依托大数据分析技术，对学生的知识结构、技能水平、职业倾向等进行多维度评估，生成个人数字画像，并与行业岗位胜任力模型动态衔接，为学生提供科学的职业规划和个性化就业指导，构建起“所学即所用、毕业即就业”的成才通道，有效推动高质量就业创业，助力人才培养从“批量生产”到“精准培育”的转变。另一方面，教师可借助数字工具，深入把握技能传授与人才成长规律，通过虚拟仿真、沉浸式实训等技术重构教学场景，突破传统教学的时空限制，增强技能传授效果，实现从传统单一的“技能传授者”向“技能大师”与“教学专家”相融合的“双师型”教师转变，实现因材施教与因需施教的有机统一，助力师生探寻最适合自身成长与发展的路径。

（作者单位：湘中幼儿师范高等专科学校）