

“金钥匙”德育
课堂竞赛现场。

“超少年”德育
街大型户外亲子沉
浸式体验活动。

——集团化办学破解教育扩优提质难题
——单打独斗为抱团发展

2025年岳阳楼区“超
少年”大文体活动现场。
威壮波 摄

教育兴则国家兴，教育强则国家强。进入新时代，教育改革各地都在探索，岳阳原有汨罗素质教育享誉全国，如今岳阳楼区“超少年”教育来势喜人——全区教育教学质量连攀新高；农村初中学校指标生完成率全部达标；思政、劳动、少先队等工作均获省级批示示范认定……作为岳阳市的中心城区，岳阳楼区紧扣“办人民满意教育”目标，聚焦“科教立区”实施集团化办学、课堂教学和教育评价改革，打响育时代“超少年”教育品牌，通过抓常规、阅读、强基和优质均衡、优化布局、优化管理、优先文体等，深入助推“五育”融合，逐步形成教育高质量发展的岳阳楼区探索。在这片曾因《岳阳楼记》而承载“先忧后乐”精神的土地上，一场培育时代“超少年”的生动实践，正展现出蓬勃生机。

岳阳城区一路向南，地处麻布大山脚下的郭镇中学，新学期迎来岳阳市二中何争峰、吴玉香等几位支教老师，他们成为带动提升教学质量的骨干力量。

无独有偶，岳阳市二中先后迎来郭镇中学王昌义、赵瑞等几位青年教师，他们在此任教并跟岗学习，被寄予厚望，有望成长为骨干教师。

这种“双向奔赴”的变化源自两年前，在岳阳楼区教育局主导下，成立岳阳市二中教育集团。作为龙头学校，岳阳市二中率先与郭镇中学开启集团化办学，之后又有岳纸学校加入，开始管理互通、师资互派、教研互融探索，以“资源共享、师资互派、课程共建”为核心，开启集团化办学标准化、高质量发展的破局之路。

“教育改革同步，教育资源共享，教育管理同行，实现双向赋能。”岳阳市二中党总支书记李远介绍，集团学校共建共享10门核心课程，引入市二中“云课堂”，让农村娃同步享受省级优课资源；建立“1+1双导师制”，二中名师带徒；参照集团龙头校管理制度，全面修订成员校绩效、职称申报、评优等规章、制度、方案，参与集团季度办学质量考核、评估，管理同步，评价统一。

郭镇中学中考成绩3连跳：2023年与2024年连续上升，2025年再创新高。该校教学质量的“逆势突围”，是岳阳楼区大胆探索集团化办学，笃好教育规模扩张、生源质量提升、人口出生率下降“时代命题”的一个缩影。

党的二十大报告中提出：坚持以人民为中心发展教育，加快建设高质

量教育体系，发展素质教育，促进教育公平。

教育公平，资源均衡，素质提升，该如何发力？

岳阳楼区委、区政府扛牢主职主责，奋力打造省域副中心城市建设核心引领区和首善之区，将“科教立区”作为“一号工程”，把推动教育高质量发展作为“头等大事”。

岳阳楼区教育局探索推进全学段集团化办学模式，构建“学前教育东西四片统筹、义务教育分类实施、高中教育市区协同”立体化格局。

围绕变“单打独斗”为“抱团发展”，岳阳楼区已成立33个教育集团与学科联盟，常态化开展校际交流，实现管理互通、师资互派、教研互融，农村学校在龙头学校带动下实现教育教学质量、生源回流率大幅提升，初步构建起校际“动态均衡、良性互动”的高质量教育体系。

为更好推动区域教育提质升级，形成品牌可持续发展，岳阳楼区在岳阳市委、市政府支持下，相继揭牌成立省示范性高中岳阳市一中教育集团东风湖学校、十五中教育集团实验学校、十四中教育集团郭镇中学、岳阳中学教育集团第六中学。

作为省级示范性高中，龙头学校办学理念先进、师资力量雄厚、育人成果丰硕、教育资源丰富，在岳阳乃至全省教育领域享有良好声誉。岳阳楼区发挥优质教育资源辐射带动作用，将集团学校纳入集团化办学体系，采用“委托管理”模式开展深度合作，双方围绕资源、管理、教学等方面展开深度合作，共同书写岳阳楼区教育改革新篇章。

守教育本色，育时代超少年

——岳阳楼区教育高质量发展观察

杨良波 采访 邵同雄 尹萍

——回归提升学生核心素养教育本真
从育分到育人转变

——「五育」融合保障教育改革可持续发展
让优质教育向教育品牌晋级



科技模型大赛。

最近，鹰山小学湛梦交老师在《文具的家》示范课上，巧妙运用“收纳小达人集章单”，将评价嵌入识字、朗读与角色体验各环节。

学生在自评互赞中深化对“物归其位”的理解，实现从“学课文”到“践行动”的跨越。教师适时引导，让“物归其位”成为学生行动自觉，引导学生从“读故事”走向“品文化”“思价值”，提升阅读深度与效能。

这种充满活力的课堂场景，如今在岳阳楼区各中小学不再是新鲜事。这是岳阳楼区推进“教—学—评一体化”改革的缩影。

“从听讲到探究，学生成为主角。”鹰山小学校长刘霞辉介绍，学校系统构建“教—学—评一体化”良性循环，以语文课程实践为引擎，借数智之力打造校园“云上书屋”，不断抓阅读、常规、强基，推动教学从知识传授向素养培育转型，实现育人方式的变革。

从“一张试卷”到“能力素养”，岳阳楼区综合教育改革，是一场静悄悄却深刻的革命。

岳阳楼区教育局聚焦“新课标、新教材、新中（高）考”等要求，按照协同、突破、创新的思路，通过局党委班子包校联点督导，指导各个学校针对核心素养培育，分类推进“学为中心”的课堂教学改革，各个学校课堂改革百花齐放——

岳阳市四中实施“思维导图”课改探索，老师备课充分考虑将导学案、思维导图运用到学生课前预习、课后归纳、复习

今年“六一”节前夕，岳阳楼区教育局主办的“大美江湖·天下岳阳”——“超少年”IP形象在东风广场启幕，“我是岳阳小推荐官”德育街大型户外亲子活动同步举行，“超少年说”微信公众号升级上线。

当天，在张超烈士父亲与岳阳市、岳阳楼区领导共同见证下，融合现代科技感与传统纹样的“超少年”IP破壳亮相，吸引无数市民的目光。“超少年”是一个头戴飞行帽、佩戴红领巾的Q版形象，承载着对“逐梦海天的强军先锋”张超的深切缅怀，以梁启超《少年中国说》集字的“超少年”标识，锚定“忠诚勇敢、先忧后乐”精神内核。

在“超少年”德育街，第七中学“红色传家宝”、西塘中心小学的“非遗纸浆画”、东升小学的“情绪嘉年华”、千亩湖小学的“岳阳美食”、郭兴小学“麻布山下劳动美”等展台前，学生和家长争相打卡。白杨坡小学家长李玉带着孩子参与花板桥学校“军事基地”的“训练”，她很感动：“看着孩子专注的眼神，仿佛看到责任的种子在她心里生根发芽。这不只是一次游戏，更是一次成长洗礼，让孩子在体验中懂得什么叫担当，什么叫家国情怀。”

“超少年”IP形象标识及“线上展陈+线下体验”，是岳阳楼区构建“行走的德育”新样态。

“五育”怎么融合发展，是摆在新时期教育工作者面前的一道“必答题”。

众所周知，各地区域大德育工作面临结构性挑战，集中体现为小规模学校德育基础、专业化课程与资源供给、学生活动体验性、德育队伍专业素养等“四大薄弱”，制约着德育工作的实效性、均衡发展。

如何激发推动区域德育变革、助力师生共同成长？

作为全军挂像英雄张超的家乡，岳阳楼区以张超为教育符号，优化资源要素提升“立德树人”针对性、有效性和可持续性，让“优质教育”向“教育品牌”晋级。

“教育符号”落地需要载体，岳阳楼区教育局围绕打造“超少年”教育品牌，创新开展“金钥匙”德育课堂教学竞赛，传承弘扬“家国精神”，进而推动“五育”融合。

“金钥匙”竞赛课不仅是教师的竞技场，更是区域德育创新的策源地和师生成长的快车道。

尹欢原来是偏远学校的一名班主任，面对留守儿童和困难学生常感力不从心。转机始于她加入岳阳楼区小学班主任名师工作室。在这里，她经历微案例提炼、研讨提升、精品推送等系统“三级打磨”培养，最终迎来突破。她在工作室指导下，以“微班会”为切入点，锤炼出一个

提升的全过程。教学把课堂还给学生，让老师当导演，学生当演员，突出学生的主体地位；

岳阳市外国语学校“生本课堂”颇受欢迎。课前，学生根据老师设计的导学案做好预习，对本节课知识点充分了解和认知。课堂上，老师对学生自学情况通过测试随即评价，进而有的放矢攻克重难点问题。小组合作展示活动环节，学生们踊跃上台积极发言，台下的学生提问，完善，以“兵教兵”模式让学生表达、逻辑思维等能力得到培养。

岳阳楼区通海路中学“教—学—评一体化”课改实施3年，从1.0版发展到3.0版，“阳光课堂”从学习目标设定，到嵌入式评价加入，再到迁移运用的活动设计，充分体现以学生学习为主体的课堂。

洞氮小学以劳动教育为切入点，将课堂搬到大自然中，通过“小小菜农”社会实践和“一年级一课程”等形式开展劳育+德育特色课程，鲜活而有趣味，孩子们在泥土上感知责任，在汗水中收获成长……

思路一变天地宽。

评价“指挥棒”变了，教学改革实践也跟着转向。改革之前，评价学生主要看考试分数。现在，岳阳楼区为每位学生建立一份动态的“综合素质成长档案”，有学业成绩，更记录着学生参与社团活动、社会实践、科技创新、体育锻炼和艺术素养等点点滴滴，注重过程培养，培育适应社会发展的时代新人。

从“育分”到“育人”，虽一字之差，却是教育本真回归。岳阳楼区不断深化教育评价改革，不再将教育局限于方寸试卷之间，而是不忘教育的初心和使命，将视野投向每个孩子广阔的成长未来。

岳阳楼区教育局特邀岳阳市教科院指导，在全国率先出台《学校、幼儿园育人质量评价方案》，从学校管理、学生素养、教师成长等维度，取消单一分数排名，代之以动态成长档案，不断建立健全多元参与的“分级分类分层”评价体系，并由政府教育督导室、教育工作领导小组督查室全力推进落实，逐渐形成“以评促改、以评促优”良好教育生态。

个充满教育智慧的精品课例。

“精品推送”环节，尹欢的“微班会”《用爱点亮特殊孩子的星空》从校级展示逐步推向更高平台。工作室帮她精心打磨内容，还通过区级展示、送教下乡等多渠道扩大辐射范围。省级班主任基本功大赛舞台上，她分享的教育故事深深打动评委。最终，她荣获湖南省一等奖，其教育故事更入选教育部典型经验名单，实现从偏远学校教师到全国德育典型的蜕变。

为破解德育师资薄弱难题，岳阳楼区创新建立名师工作室机制，依托三级打磨体系，让不同层次、不同基础的教师能找到适合成长路径。岳阳楼区教育局区域大德育工作室总主持人刘萍介绍，如今，像尹欢这样通过三级打磨机制快速成长起来的德育教师，在岳阳楼区已有百余人。他们从曾经的“单打独斗”，蜕变为能够辐射多校、引领片区的德育中坚力量。

一花引得百花开。

岳阳楼区不断优化德育名师工作室扩容纳新，整合成立思政、班主任、心理健康、劳动教育、少先队、校家社六大德育名师工作室，目前成立的子工作室已达11个，认定成员428人，形成跨学段、多领域、全覆盖的“大德育工作室”立体育人网络，充分挖掘校史资源与地域文化特色，打造“一校一品”特色文化品牌。

在做节气文化活动中，岳阳楼区以二十四节气为时序轴线，各学校依托“超少年”平台开展创新又丰富的“节气新说”主题实践活动。冬至时节，奇家小学与集团总校朝阳小学共同策划“‘奇’乐融融迎冬至”活动，孩子们化身“爱心快递员”，将关爱行动融入传统文化实践。通过“多校联动”“一校一特色”“一节气一主题”方式，36所学校参与“二十四节气”实践活动，各校活动均通过《超少年说》公众号持续推送，让“二十四节气”成为浸润学生的成长土壤。

今年，岳阳楼区启动的“超少年”全员文体活动尤为亮眼。活动期间，各校围绕魅力大课间、建制班合唱、阳光排舞、视觉艺术作品展、足球联赛等多元形式展开，学生不再是旁观的“受众”，而是全程主动参与。这一过程充分唤醒学生的内在潜能，在实践中切实培养了他们的团队协作精神、强健身体素质与优秀艺术素养。

学生从“被动接受”转变为“主动体验”，岳阳楼区各个学校将“超少年”活动紧密结合红色传承、生态文明、体育健康等主题，从“零星活动”到“区域协同”走向“系统品牌”，让“超少年”成为孩子成长的精神坐标。

一个个“眼里有光、心中有爱、未来可期”的“超少年”，正成为岳阳楼下美丽风景！



中国科学院科普活动。



岳阳楼区中学生建制班合唱比赛。