

深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想

习近平文化思想对中华文化主体性的新时代重塑

朱继东 李建鑫

习近平总书记强调,要“高扬中华民族的文化主体性,把历经沧桑留下的中华文明瑰宝呵护好、弘扬好、发展好”。新时代以来,以习近平同志为核心的党中央科学把握文化理论创新与中华优秀传统文化赓续传承的内在规律,坚持把文化建设摆在治国理政突出位置,在正本清源、守正创新中丰富和发展了马克思主义文化理论,在进一步贯通古今中西造就了新的文化生命体,谱写习近平新时代中国特色社会主义思想的文化篇,形成习近平文化思想,是当代中华文化主体性的最有力体现。

在明体达用、体用贯通中破解“古今中西之争”

近代以来,中华民族国家蒙辱、人民蒙难、文明蒙尘,中华文化主体性也遭遇历史性的遮蔽,思想家们以“中西”“体用”为端提出救亡方案、掀起激烈争论,触发并形成了“古今中西之争”难题。习近平总书记指出:“我们比以往任何一个时代都更有条件破解‘古今中西之争’”。习近平文化思想以其明体达用、体用贯通的鲜明理论品格,实现了马克思主义“魂脉”与中华优秀传统文化“根脉”的深度融合、有机统一,而基于二者“化学反应”所造就的新的文化生命体重塑了中华文化的主体性,则从根本上破解了“古今中西之争”的世纪难题。

习近平文化思想以“古”与“今”的深度结合,破解“古”“今”对立的思想困局。“古今之争”的本质,是传统农耕文明与现代工业文明之间的碰撞,而事实上,厚古薄今会阻碍现代化进程,厚今薄古则会割裂文化根脉。习近平文化思想进一步突破“古”“今”对立的思维局限,以新的文化生命体的造就实现了对中华优秀传统文化的创造性转化和创新性发展。从“民惟邦本”的传统民本观到“以人民为中心”的发展思想,从“天人合一”的传统生态观到人与自然和谐共生,从“天下大同”的传统社会理想到全体人民共同富裕的现实目标,从“和而不同”的传统交往理念到引领世界深刻变革的人类命运共同体理念,习近平文化思想打破了“古”“今”对立的思想壁垒,在强化中华文化主体性的同时,赋予中华优秀传统文化以新时代生命力。

党的二十届三中全会审议通过的《中共中央关于进一步全面深化改革 推进中国式现代化的决定》明确提出,要“完善立德树人体制,推进大中小学思政课一体化改革创新,健全德智体美劳全面培养体系”,进一步强调了劳动教育在全面培养体系中的重要地位。劳动教育是高校人才培养的重要一环,旨在培育劳动认知、锻造劳动技能、浸润劳动精神,决定着大学生的劳动价值取向、劳动技能水平和劳动精神面貌,进而影响其高质量就业的实现。

培育劳动认知,拓宽就业思维。劳动认知是指人们对劳动的理解和认识,它决定着人们选择就业时的态度和行为。高校开展劳动教育,重点在于从根源上重塑大学生对劳动的深层认知,引导大学生建立“劳动创造价值”的共识。一方面,高校需要筑牢马克思主义劳动观的理论根基,将马克思主义劳动观教育纳入必修内容,通过劳动教育课程、劳模精神宣讲、社会服务实践等载体,引导大学生理解“劳动创造人”“劳动创造社会”的深刻内涵,使其认识到劳动不仅是谋生手段,更是人的本质力量与社会价值的实现途径,引导学生摒弃就业偏见,形成“劳动无高低贵贱之分”的理性认知。另一方面,劳动教育需与就业指导深度融合,直面现实问题和时代挑战,如在人工智能、数字经济蓬勃发展的今天,劳动形态从传统体力劳动向技术型、创新

习近平文化思想以“中”与“西”的相互贯通根本性突破“中”“西”互斥的思想藩篱。单向度盲目崇拜西方文化的“全盘西化”论,极易掉进民族虚无主义、文化虚无主义、历史虚无主义的思维陷阱,进而丧失文化自立、意识形态自主,甚至解构中华文化的主体性、动摇中华民族的精神根基。一味偏执于本土文化而排斥外来文化,则容易陷入故步自封的认知误区,背离文化发展的客观规律。习近平文化思想以“和羹之美,在于合异”的辩证智慧,进一步突破“中”与“西”二元对立的思维藩篱,在不忘本来、吸收外来中使中华文明在贯通中西中焕发时代生机。

在培根铸魂、正本清源中厚植文化自信根本依托

文化乃国家根本,关乎国运兴衰。习近平总书记强调:“我们决不能抛弃马克思主义这个魂脉,决不能抛弃中华优秀传统文化这个根脉。”新时代以来,以习近平同志为核心的党中央锚定培根铸魂、正本清源的文化建设航向,以高瞻远瞩的战略谋划和守正创新的文化实践,在宣传思想文化领域举旗定向、谋篇布局,推动我国文化领域、意识形态领域形势发生全局性、根本性转变。这一系列战略举措不仅牢牢稳固了中华文化的主体性地位,更以深厚的文化积淀与时代创新为文化自信自强厚植根本依托。

习近平文化思想坚持以中华优秀传统文化和马克思主义培根铸魂,明确了马克思主义与中华优秀传统文化之间“魂”与“根”的辩证关系,为学术界界正确认识二者的关系提供根本性遵循,为理论研究、学术研究指明根本方向。针对文化虚无主义与历史虚无主义、民族虚无主义相勾连,虚无中华优秀传统文化、消解革命文化、否定光荣历史等现象,党从正本清源入手,大力加强宣传思想工作,廓清了理论是非,从根本上扭转了宣传思想文化领域“去民族化”“去历史化”“去红色化”“去政治化”“去意识形态化”等错误倾向,实现了党对宣传思想工作、意识形态工作规律性认识的新飞跃,重塑并高扬中华民族的文化主体性,大大增强了中华民族的道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。

抓好劳动教育,助力高质量充分就业

型、服务型劳动转变,劳动的内涵与价值实现方式发生了深刻变化。高校应结合新产业、新业态,开展“新劳动形态”专题教育,让学生深刻理解智能制造、乡村振兴、基层治理等工作的劳动价值,树立适应形势发展的现代职业观。

锻造劳动技能,攻克就业竞争本领短板。技能是就业的核心竞争力,也是劳动教育的实践落点。当前,部分大学毕业生容易陷入“无经验陷阱”或“技能错配”困境,创新能力、动手能力不足成为其就业竞争的短板。劳动教育以实践性为内核,可成为弥合高校人才培养与社会需求“技能鸿沟”的桥梁。锻造大学生劳动技能,需要高校紧扣产教融合主线,将劳动教育嵌入专业培养方案,在专业设置、培养模式等方面注重与企业实际需求对接,与新兴产业接轨,指导学生有针对性地提升专业技能和实践能力。如在工科专业中设置“工程实践工作坊”,让学生参与真实项目的设计与实施;在文科专业中开展“社会治理创新实验”,引导学生运用理论知识解决社区治理、文化遗产等实际问题。同时,在劳动教育中,应强化创造性劳动导向,如通过设

在文明兼收并蓄、交流互鉴中贡献世界以中国智慧、中国力量

在坚守中华文化主体性的根本立场上秉持兼收并蓄的开放胸怀、交流互鉴的文明发展态度,是五千年中华文明得以赓续传承的内在基因。新时代以来,以中国式现代化创造的人类文明新形态,打破了“现代化=西方化”“现代文明=西方文明”的迷思,在增强中华民族的文化自信、稳固中华民族的文化主体性的进程中,也为世界文明发展、解决全人类共同危机贡献了中国智慧和中國力量。

习近平文化思想坚持一元主导与融汇发展的辩证统一,以中华文明突出的包容性特征为基础,秉持对世界文明兼收并蓄的开放胸怀,实现对中华文明的创新发展。新时代以来,中国共产党人始终坚持洋为中用、海纳百川、兼收并蓄、交流互鉴的文明发展理念,在平等对待世界各国文明的前提下吸收借鉴各国文明之精华,以中华文明的丰盈塑造新的文化生命体,在中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展中创造了人类文明新形态并不断丰富、发展,在不断攀登中华文化新高峰的现实实践中稳固中华文化的主体性地位。

习近平文化思想强调民族视野与国际视野的有机统一,在实现中华文明创新发展的进程中,为繁荣世界文明、破解世界和平发展难题贡献了中国智慧、中国力量。天下兼相爱则治,交相恶则乱。当前,世界百年未有之大变局加速演进,不稳定因素交织叠加,和平与发展的愿景遭到破坏,而中国正处在繁荣发展期,这一鲜明对比为世界汲取中华文明智慧提供了现实契机。中国始终坚定维护世界和平、促进共同发展,始终秉持真实亲诚理念和正确义利观,坚决反对一切霸权、霸道、霸凌行径,坚决反对一切形式的霸权主义和强权政治,以中国式现代化创造的人类文明新形态维护、发展了人类文明的多样性,为世界发展中国家指明了前进方向,提供了一条区别于西方文明、西方现代化道路的和平发展道路,为破解世界和平发展难题、应对世界复杂变局、化解全球众多风险贡献了中国智慧、中国方案、中国力量,展现出越来越让世界瞩目的中国责任、中国担当。

在文化事业、文化产业的创新发展中提升中华文化主体性认同

作为上层建筑,文化是社会中政治、经济的反映,同时也反作用于政治、经济,提升人民对文化主体性的情感认同,离不开文化与政治、经济的相互作用,而文化与政治、经济的协调发展也发挥着增进人民对中华文化主体性情感认同的关键作用。毛泽东同志认为:“一定的文化(当作观念形态的文化)是一定社会的政治和经济的反映,又给予伟大影响和作用于一定社会的政治和经济。”党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央推动繁荣发展文化事业、文化产业时,非常重视正确认识、科学把握、认真处理其意识形态属性与产业属性以及社会效益与经济效益之间的关系。新时代以来,中华优秀传统文化在文艺创作、影视制作、文化旅游等场域被赋予现代性的精气神,文化的创新发展增强了人民对中华文化的认同感、获得感、幸福感。

在文艺创作、影视制作等方面,一批又一批优秀文化作品在生动诠释中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化的同时,实现了票房、口碑双丰收,实现了社会效益与经济效益的辩证统一,在潜移默化中增进了中华民族对中华文化主体性的情感认知、认同。在文化旅游方面,习近平总书记强调,要“坚持以文塑旅、以旅彰文,推进文化和旅游深度融合发展”。新时代以来,不少地方、部门、单位推出兼顾传统与现代的文旅产品,不仅在国内推动形成了文博热持续、文创风劲吹、国潮正当时的文化旅游业繁荣景象,也在全世界掀起了“China Travel”的文化之旅、潮流之风,实现了中华优秀传统文化的厚重感与新时代的现代感相交融、相碰撞,中华文化软实力和国际影响力显著增强,中华民族的自尊心和对中华文化的自信心显著提升,进一步向全世界展现了中国坚定而强大的文化自信、文化自信、文化自信。

(作者分别系中国社会科学院马克思主义研究院研究员,中国社会科学院大学马克思主义学院教授、博士生导师,东北大学马克思主义学院博士生导师;东北大学马克思主义学院博士研究生,内蒙古铸牢中华民族共同体意识研究基地研究员)

深刻领会坚持守正创新原则的科学内涵

习近平总书记强调,“坚持守正创新是进一步全面深化改革必须牢牢把握、始终坚守的重大原则”。在进一步全面深化改革的进程中,坚持守正创新,就必须搞清楚守什么正、创什么新这一根本性问题。

守正,就要坚守进一步全面深化改革的方向和原则。改革是有方向、有原则的。习近平总书记强调,改革要“坚持党的全面领导、坚持马克思主义、坚持中国特色社会主义、坚持人民民主专政,以促进社会公平正义、增进人民福祉为出发点和落脚点”。第一,守坚持党的全面领导之正。坚持党的全面领导,是我国改革开放成功推进的根本保证。进一步全面深化改革涉及范围广、触及利益深、攻坚难度大,必须坚持党的全面领导,坚决做到“两个维护”,发挥党总揽全局、协调各方的领导核心作用,把党的领导贯穿改革各方面全过程,确保改革始终沿着正确政治方向前进。第二,守坚持马克思主义之正。马克思主义是科学的世界观和方法论,是我们立党立国、兴党兴国的根本指导思想。在进一步深化改革的实践中,我们要坚持马克思主义指导地位不动摇,坚持把马克思主义基本原理与改革的具体实际相结合,运用马克思主义立场、观点和方法解决改革中的问题。第三,守坚持中国特色社会主义之正。在改革中要坚持道路自信,始终坚持中国特色社会主义道路不动摇,确保改革始终沿着正确方向前进。第四,守坚持人民民主专政之正。人民民主专政的本质是保证人民当家作主。要通过进一步深化改革推进全过程人民民主,健全全过程人民民主制度体系。第五,守人民立场之正。以促进社会公平正义、增进人民福祉为出发点和落脚点。人民是国家的主人,是国家的根基,是我们党执政的最大底气。始终坚持以人民为中心,才能得到人民的拥护和支持。

创新,就要激发进一步全面深化改革的动力和活力。习近平总书记强调,要“大力推进理论创新、实践创新、制度创新、文化创新以及其他各方面创新,为中国式现代化提供强大动力和制度保障”。

第一,推进理论创新,为进一步全面深化改革提供思想先导。要始终坚持“两个结合”,不断开辟马克思主义理论新境界,勇于推进实践基础上的理论创新。第二,推进实践创新,为进一步全面深化改革探索新路径。当前,改革已经进入深水区和攻坚期,要立足实际、坚持问题导向,以全局观念和系统思维谋划推进改革。近年来,有的地方因地制宜发展新质生产力,取得明显成效,有的地方却因脱离实际未能有效推动。这说明在改革实践中,一方面胆子要大,勇于先行先试、大胆探索;另一方面步子要稳,要坚持一切从实际出发。第三,推进制度创新,为进一步全面深化改革提供制度保障。制度创新是实现进一步全面深化改革总目标的战略举措。要坚持以制度建设为主线,加强设计与谋划,完善现有制度,填补制度空白,坚决破除妨碍推进中国式现代化的体制机制弊端,建立适应改革发展要求的新体制新机制。第四,推进文化创新,为进一步全面深化改革提供精神力量。我们要坚持马克思主义与中华优秀传统文化相结合,推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展;弘扬革命文化,传承革命精神;大力发展社会主义先进文化,弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神。要进一步以文化创新引领改革向纵深发展。

在守正与创新的有机统一中推动改革行稳致远。进一步全面深化改革,必须坚持守正与创新相统一。守正,可确保改革朝着正确方向前进,偏离守正的改革,必然走上邪路。二十世纪八十年代,苏联和东欧社会主义国家在改革中未能坚持正确方向发生剧变,给国际共产主义运动留下了深刻的教训。创新,可激发改革动力和活力,失去创新的守正,就会失去生机。在守正基础上进行创新,才能保证改革成功,这是我国改革取得巨大成就的奥秘所在。新时代,进一步深化改革面临的形势更加复杂,任务更加艰巨,我们应保持更加清醒的头脑。既要立足守正,又要着力创新;既要通过守正夯实改革根基,又要通过创新激发改革活力。这样才能既不迷失方向、犯颠覆性错误,又能把握时代、引领时代,推动改革行稳致远。

(作者系湖南省中国特色社会主义理论体系研究中心省委党校基地特约研究员)

“思政课是落实立德树人根本任务的关键课程。”高校思政课作为思想政治教育的主渠道和主阵地,肩负着培育树塑学生世界观、人生观、价值观的重任,是发挥思想引领力的重要平台;红色文化资源是我们党百余年奋斗历程积累的宝贵精神财富,承载着革命先辈的崇高理想、奋斗精神和宝贵经验,是高校思政课建设中不可多得的优质资源。如何将这份宝贵的精神财富转化为教育引领的强大力量,让红色文化资源在新时代思政教育中焕发新的生机与活力,是当前思政教育工作中的重要课题。

讲好红色文化故事,提升思政内容吸引力。思政课要更好引领学生思想教育,必须优化内容供给,激发学生学习兴趣。“思政课的本质是讲道理,要注重方式方法,把道理讲深、讲透、讲活。”讲好红色故事,是讲深、讲透、讲活思政课的重要途径。尤其要善于讲述学生身边的本土红色故事,用“小故事”传递“大道理”,寓理于事、由事证理,以理服人,以情动人,让思政课更接地气,让红色资源的“根”和“魂”在思政课中更加鲜活。为此,要做好红色育人资源的开发与整合。一方面,构建本土红色文化资源案例库。用生动、灵活、易懂的案例增进思政课的感染力和吸引力,让学生深入理解蕴含在案例中的“道

以红色文化赋能思政引领

理”,从而坚定理想信念、传承红色基因。比如邵阳学院整理编写吕振羽、贺绿汀等人物的红色故事,将其融入思政课教学,找到了红色文化资源与教学内容的良好契合点。另一方面,加大红色文化育人研究力度。相关高校应充分发挥红色科研平台作用,对红色文化资源进行深入挖掘、研究与转化,为新时代红色文化教育提供理论支持,让研究成果更好服务于思政课教学。

用好红色文化场馆,提升思政场域感染力。红色文化场馆是承载红色精神的重要载体,是开展思政教育的活教材。应充分利用红色场馆这一“大课堂”。通过组织学生到革命博物馆、党史馆、烈士陵园等红色基地参观学习,让学生在“见实物、看真景、观实迹”中深化认识、在亲身体验中获得真知。邵阳是红军长征重要经过地、湖南抗日救亡的中心之一,拥有丰富的红色文化资源,比如邵阳学院组织学生到被誉为“南方抗大”的塘田战时讲学院、八路军驻湘通讯处旧

曾文

立双创、科创竞赛、产学研创等平台,鼓励学生在研究实践中将专业知识转化为技术成果,培养解决问题的能力 and 创新创造能力。此外,鼓励、支持、引导学生在社区服务、公益劳动、团队项目等劳动形式中,培养沟通协作、抗压、责任意识等职场通用技能与职业素养。当劳动技能既包含专业“硬功夫”又涵盖职业“软实力”,大学生才能积极应对“机器人换人”的就业替代风险,在就业市场中站稳脚跟。

浸润劳动精神,树立就业发展正向追求。习近平总书记指出,“要在学生中弘扬劳动精神,教育引导大学生崇尚劳动、尊重劳动,懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理”。高校应将劳动精神浸润到教育全过程,将其内化为学生价值追求,引导他们在就业选择中更注重职业的社会意义。一方面,将劳动精神融入课堂教学、社会实践、校园文化等各个环节,通过组织劳动技能竞赛、“劳模工匠进校园”、校园劳动周等活动,营造崇尚劳动、尊重劳动的良好氛围,让学生深切感受劳动模范与榜样们敬业奉献、勇于创新、艰苦

抓好劳动教育,助力高质量充分就业

曾文

址、红军长征高山红哨、贺绿汀故居、宛旦平故居等本土红色教育基地开展红色研学,通过体验式、情景式、沉浸式教学,引领学生感受共产党人的价值追求和道德品质,激发他们的情感共鸣,厚植对党的信赖、对中国特色社会主义的信心。全省高校应充分利用湖南地方红色文化资源,落实好湖南省教育工委启动的红色资源实践育人大思政项目“芳草计划”,协同红色文化场馆,成立课外研修基地,构建红色教育“协同场”,打造特色鲜明的地域思政教育名片,推动形成全社会共同办好思政课的良好局面。

创新红色教育活动,提升思政实践塑造力。红色基因的传承需要在实践中落实。“行动是青年最有效的磨砺”,应坚持理论与实践相结合,通过创新红色教育活动拓展思政教育的实践性。高校可在各类课程中开展“红色文化进校园”“红色故事接力讲”“红色文化我来说”“红色经典我来读”“红色精神微宣讲”等活动,将红色

奋斗的精神品质,从而更好地激发其劳动热情和创造活力。另一方面,强化劳动教育中的家国情怀教育,引导学生跳出功利化思维、认识到职业成长是一个“辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动”的积累过程。积极鼓励学生投身国家战略需求,将个人职业规划融入国家发展大局,在奉献中实现人生价值。可依托“西部计划”“三支一扶”等政策项目推进大学生劳动实践,引导他们扎根基层、服务乡村,在“小岗位”中实现“大作为”。

在全面建成社会主义现代化强国的新征程上,高校需要以更高远的视野、更务实的举措推进劳动教育,让青年学生在劳动中认识世界、改造世界,在实践中增长才干、实现价值,真正成为“有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗”的新时代劳动者,让每一个职业选择都闪耀着劳动的光芒,为个人成长与国家发展注入强劲动能。

【作者系中南林业科技大学班戈学院副教授。本文为湖南省教育厅科学研究项目“新时代农林高校大学生劳动教育实践创新研究”(22B0251)阶段性成果】

以红色文化赋能思政引领

欧志文

教育做好做生动,使其深入大学生灵魂深处。创新活动形式,通过开展丰富多样的社团活动,增强思政教育的可感性。用好红色文化研究社、红色文化艺术团等社团资源,引导学生积极参与红色文化活动,并借助数智技术大力推动本土红色文化资源数字化、智能化转型升级,让红色文化的“精气神”和“正能量”得以活化体现,在“润物细无声”中滋养大学生的心田。加强实践成果转化,拓展思政教育内涵。在红色文化资源发掘、红色故事分享会、拍摄红色文化微电影等活动中,对大学生进行潜移默化的红色文化熏陶,使其做到“真学真懂真信真用”,成为红色精神的践行者、传承者和弘扬者。

【作者系湖南当代中国马克思主义研究中心研究员,邵阳学院马克思主义学院教授。本文为湖南省高校思政政治工作质量提升工程资助项目“红色资源融入高校思政课教学改革实践研究”(24D16)阶段性成果】