“守渠种田” 推动专业课程与课程思政深度融合

梅婷婷 楼骏

坚定不移落实好立德树人这一根本任务，是教育强国建设的首要工程。习近平总书记在全国教育大会上强调，“我们要建成的教育强国，是中国特色社会主义教育强国，应当具有强大的思政引领力、人才竞争力、科技支撑力、民生保障力、社会协同力、国际影响力”，高度凝练了“六力”建设框架。其中，“思政引领力”位居首位，这是对大会重申的“坚持不懈用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人”的有力呼应。只有深刻领会“大思政”视域下立德树人、铸魂育人的根本要求，让各门课程“守好一段渠”“种好责任田”，使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应，才能促进专业课程与思政学习的互通互融，形成贯穿学生成长成才全过程的内化效应。

近年来，高校思想政治建设取得了长足进步，收获了很多好的经验和做法，有力提升了立德树人成效。同时，伴随思政建设的快速发展，也出现了对课程思政“只知其表不知其里”“硬融入”“贴标签”的现象，导致建设过程中存在一定的盲目性、重复性、碎片化等问题，偏离了人才培养的规律。高职院校作为培养高素质劳动者队伍和高水平“工匠型”人才的主阵地，除了理直气壮开好思政理论课，更要注重职业教育所凸显的“专业导向”特点，更加强化将思政元素“滴灌式”融入专业课程教学中，有效提高人才培养效果。

推进“双向”设计，深化“专业+课程”思政教育理念

全国高校思想政治工作会议召开

以来，“课程思政”逐渐成为高校立德树人、铸魂育人的重要理念和创新实践。而后，“专业思政”以更加融通的立体架构，将思政育人理念贯穿专业建设全过程，成为“课程思政”的系统化提升。教育部印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》提出，“专业课程是课程思政建设的基本载体”“结合专业特点分类推进课程思政建设”，为推动两者深度融合作出部署。

高职院校应系统设计思政教育目标并落实到相应课程中。比如理学、工学类专业课程，应在课程教学中把马克思主义立场观点方法的教育与科学精神的培养结合起来，提高学生正确提出问题、分析问题和解决问题的能力；农学类专业课程，应在课程教学中加强生态文明教育，引导学生树立和践行绿水青山就是金山银山的理念；艺术学类专业课程，应在课程教学中教育引导学生在立足时代、扎根人民、深入生活、树立正确的艺术观和创作观；等等。同时，建立一个“校+院+专业部”三级联动的运行机制，制定一套“专业+课程”双向互动的一体化建设规划，打造一批包括课堂、课程、名师在内的示范精品项目，形成“党建引领、示范带动、全员参与”的良好局面。

探索“双融”模式，构建“多元+协同”思政教育体系

专业建设与思政建设作为新时代高校构建高水平人才培养体系的重要实践，两者同向同行、相互融合至关重要。特别是行业特色鲜明的高职院校，

应坚持以专业为引领、课程为载体，将思政元素有指向性地融入课程“点位”，连接专业“主线”，构筑起思政育人目标的同心圆。

高职院校应通过建立“专业思政”元素库，着眼德智体美劳“五育”并举，细化不同环节思政要点，将课堂育人、美育育人、实践教育、创新创业等有机结合，提高思政“小课堂”与社会“大课堂”的协同育人成效。基于专业认证模式，以 OBE(成果导向教育理念)建立“专业思政”支撑体系，不断深化职业教育产教融合、校企合作，通过共建产业学院、共同体联盟、技能大师工作室等，探索建立“全链式”实境实践教学培养机制，将爱国主义精神、科学家精神、创新精神、工匠精神等融入学生职业道德培养，在知识学习、技能传授与价值引导的多重效应中充分营造“专业+思政”相互渗透的教育氛围。建立由学校教师和企业导师共同参与的考核机制，全面评估学生在实践过程中的思想政治表现和职业素养，进一步激发他们的报国热情和职业使命感。

强化“双重”赋能，提升“党建+业务”思政教育质效

新时代背景下，坚持和加强党对教育工作的全面领导，要求高校在构建“大思政”总体育人格局中进一步发挥“党建+”引领作用，为推进“三全育人”机制走深走实注入源头活水。充分发挥各级党组织作用，构建以“学校党委+学院党总支+党支部+教师”的“四

级联动”机制；发挥思政课教师、专业课教师“1+1>2”的互融共进优势，牢固树立“党建引领思政、思政融入专业”理念，探索“理论+实践+案例”三维融合的思政教学模式，充分挖掘红色文化资源的育人价值；开展基层党组织跨院、跨校结对共建，构筑思政资源共享平台，用数字化进一步激活思政教育创新活力。

思政教育的成效，关键在教师。课程思政没有规定的模式、现成的模板，课程思政的思政元素必须经过教师消化、加工才能有效使用。因此，应充分发挥党建“双创”等指挥棒作用，激发广大党员教师示范引领的主动性，以各二级学院、专业部为单位建立集体备课制度，联合马克思主义学院思政课教师开展“专业+思政”集体备课，进一步提高教师思想政治素质。同时，把课程思政建设成效作为学科评估、一流专业和一流课程建设、专业认证、教学绩效考核的重要内容；把教师参与课程思政建设情况和教学效果作为教师考核评价、岗位聘用、评优奖励、选拔培训的重要内容；增加学生对专业思政价值引领、思维启迪、职业精神塑造等方面的评价，形成动态的反馈机制；聘请退休资深教授为督导员，强化对专业思政的常态化督导，不断推动思政工作提质增效。

【作者单位：浙江同济科技职业学院。本文为中国水利教育协会 2023—2025 年水利职业教育研究课题“水利职业教育课程思政与专业思政一体化建设研究”（2023SLZJ15）阶段性成果】

从中华优秀传统文化中 汲取家庭教育的重要滋养

莫文斌

家庭是国家发展、民族进步、社会和谐的重要基点，中华民族历来重视家庭和家庭教育。习近平总书记多次强调：“要推动全社会注重家庭家教家风建设，激励子孙后代增强家国情怀，努力成长为对国家、对社会有用之才。”中华优秀传统文化是新时代家庭教育的一座资源宝库，亟待我们传承中华优秀传统文化，弘扬文明礼仪之风，推进社会主义核心价值观在家庭中落地，促进社会和谐稳定发展。

强化研究整理，系统提炼中华礼仪文化优秀成分。中华民族自古就以礼仪之邦著称于世，对东亚乃至世界文明发展作出了重要贡献。中华礼制分为吉嘉军宾凶五类，每类礼制有多种仪式和样态，人们在仪式中体味崇高、庄重、肃穆、威武、豪迈、仁爱、和乐等多种情感。当下，顺应经济社会转型发展新需求，实现中国传统礼仪文化的创造性转化和创新性发展，使其融入社会主义核心价值观教育，更好服务于文化强国建设与中华民族伟大复兴，是亟需关注的重要命题。以基础研究增强中华礼仪文化自信。以实证研究构建家庭礼仪教育体系。研究传统礼仪的道德内涵，为“仁”“敬”“诚”“和”等传统礼仪的道德内核赋予时代价值；梳理传统礼仪的仪式与礼节，构建新时代礼仪的仪式与礼节体系；大力推行礼仪素质教育，以礼净俗、以礼导俗、以礼化俗，促进文明礼仪风尚的形成。

强化行动自觉，推动中华优秀传统文化融入家庭教育。天下之本在国，国之本在家。中华优秀礼仪的弘扬和传承，对新时代家庭教育意义十分重大。广大家长应提高认识，强化行动。中华传统礼仪文化是中国传统文化的重要组成部分，彰显着中华文明的价值观念和道德观精髓。如中华传统礼仪文化中“礼之用，和为贵”“仁者，爱人”“尚辞让”“忠信，礼之本也”等道德思想，是涵

养社会主义核心价值观的重要源泉。家长们应充分认识到，家庭教育最重要的是品德教育，将中华优秀礼仪文化教育融入其中，对孩子进行如何做人的教育，帮助孩子扣好人生第一粒扣子。重视言传身教。一方面，家长自己首先要有意地学习中华传统礼仪文化经典，具备合格的家教能力。另一方面，家长要时时处处给孩子做礼仪榜样，倡导和谐社会氛围和文明生活方式，做到以礼存心，使生活更愉悦；以礼谦让，使出行更平安；以礼敬人，使交往更融洽。在一言一行、潜移默化中引导孩子涵养做人的气节和骨气，成长为庄重持敬、彬彬有礼的人。

多方联动发力，让中华优秀礼仪文化“内化为观念、外化为行动、转化为习惯”。中华优秀礼仪文化融入家庭教育，是一项功在当代、利在千秋的系统工程。当前，社会结构深刻变动，人们的思想观念日趋多样，要让中华优秀礼仪文化在家庭教育中“内化为观念、外化为行动、转化为习惯”，需要政府、家庭、学校、社会联动发力。加大政策供给。如将“崇德尚礼”主题活动融入群众性精神文明创建，送到群众身边；将遵德守礼的内容纳入文明家庭评选标准等。加大舆论引导。新闻媒体可对当前家庭教育面临的新形势新问题新挑战进行调查采访，对中华优秀礼仪文化融入家庭教育的必要性、可行性、研究成果、推广成效进行广泛宣传，构建良好的舆论环境。加大组织指导。妇联、工会、共青团、行业协会等社会团体，可通过打造家长学校、创新家教品牌等对中华优秀礼仪文化融入家庭教育开展系统指导，推动家长争当优良家风的先行者、助推者、传承者。加大礼仪教育。各级各类学校特别是高等院校应主动推进中华优秀礼仪文化进校园、进人才培养方案、进教材，通过日积月累、久久为功，营造家校共建的良好氛围，营造敬礼、懂礼、守礼社会氛围。

【作者系湖南女子学院党委委员、副校长、研究员。本文为湖南省哲学社会科学基金项目“中华优秀礼仪文化融入家政服务业提质扩容研究”（23JD066）阶段性成果】

精准治污，推动美丽湖南建设

陈鑫鑫 彭曼丽

党的二十届三中全会《关于进一步全面深化改革 推进中国式现代化的决定》强调要“完善精准治污、科学治污、依法治污制度机制”。“三个治污”为深入打好污染防治攻坚战、全面推进美丽湖南建设提供了行动指南。“三个治污”中，基础和关键在精准。精准治污可以从以下三个方面入手：

摸清家底。摸清家底是精准治污的前提。从自然资源看，湖南农业资源和有色金属资源丰富，素有“鱼米之乡”“有色金属之乡”的美称。从生态环境看，湖南水系发达，河网密布，五千以上的河流有 5341 条；森林资源丰富，森林覆盖率近六成，远高于全国和全球平均水平；有耕地面积 414.88 万公顷，林地面积 1263.73 万公顷，牧草地面积 47.48 万公顷。“一江一湖三山四水”构成湖南天然的生态环境屏障。山林、水系、草原、湿地、矿山等构成美丽湖南建设所能依托的自然生态系统。摸清“家底”，需要对各类污染源精准把脉，实施靶向治理。比如 2020 年年底，湖南省生态环境厅、省统计局、省农业农村厅发

布《湖南省第二次全国污染源普查公报》，通过全省排查，摸清了各类污染源的基本情况、主要污染物排放数量、污染治理情况等，建立起重点污染源档案和污染源信息数据库。随着大数据、区块链、人工智能等技术发展，可依靠这些技术建立湖南省各类自然资源与生态环境数据库，掌握各类污染源治理的实时动态，为进一步精准治污明确方向和重点。

抓准矛盾。抓主要矛盾和矛盾的主要方面是提高精准治污效能的主要手段。2018 年，习近平总书记推动长江经济带发展作出“坚持共抓大保护 不搞大开发”的战略部署，勉励湖南“守护好一江碧水”。深入贯彻落实习近平总书记重要讲话和指示批示精神，湖区必须深入打好污染防治攻坚战。持续深入打好蓝天保卫战，包括深入打好重污染天气消除、臭氧污染防治和柴油货车污染治理三大攻坚战，深化重点城市间大气污染防治联防联控与应急联动，稳步实施钢铁、水泥、焦化等行业超低排放改造等。持续深入打好碧水保卫战，包括

打好洞庭湖总磷攻坚战，狠抓重点项目建设；系统推进长江保护修复攻坚战和长江经济带污染治理“4+1”工程；强化城市污水收集处理提质增效等。持续深入打好净土保卫战，包括推动重点县市区受污染耕地土壤污染成因排查，推进受污染耕地安全利用和严格管控；高质量完成农村生活污水和黑臭水体治理任务；持续推进花垣县“锰三角”矿业污染综合整治，抓好尾矿库环境整治等。与此同时，在精准治污过程中把握好重点区域、重点时段、重点污染物的治理。

因地制宜。因地制宜是精准治污实施靶向治理的有效举措。每一地方自然资源禀赋不同，生态环境各异，需因地制宜开展生态治理。比如，湖南桂阳县荷叶矿区是南岭山水源涵养保护区，紧邻南岭山地森林及生物多样性生态功能区。但矿区开采历史悠久，小煤窑星罗棋布，多年无序开采使得矿区遍布废弃矸石堆，自然植被严重损毁，地貌严重破坏，亟须进行土地复垦与生态重建。为此，矿区采用“综合利用+工程修复+光伏”联合修复方式，探索出

一条适合当地实际情况的可持续发展之路。一方面，矿区在规范开采的同时，根据煤矸石组成，分选加工销售矸石，实现煤矸石在生产建筑砂石料、制砖、筑路等行业的资源化利用。另一方面，煤矸石综合利用获取的利润为矿山生态修复提供资金，通过地质灾害隐患消除、地形地貌修复工程、植被恢复和耕地修复等工程，修复矿区受损耕地，恢复植被和土地功能。在复垦土地上又实施光伏发电项目，在光伏板下进行畜牧养殖或种植玉米等经济作物，实施“农光互补”和“牧光互补”。该项目为各地探索结合本地自然资源和生态环境实际，实现环境治理的同时把生态效益更好转化为经济效益、社会效益提供了示范。

【作者分别系湖南警察学院党建与思想政治教育研究所研究员，湖南科技大学马克思主义学院教授、博士生导师。本文为 2021 年湖南省重点马克思主义学院专项研究重点项目“我国生态文明建设话语百年历史演进与经验研究”（2021ZDBM03）阶段性成果】

守正创新，将湖湘红色文化融入高职英语教学

王晖

红色文化是湖南宝贵的文化资源，也是湖湘文化的鲜明特色，具有重要的价值引领和精神熏陶作用。英语作为高职院校的必修课程，兼具工具性和人文性，承担着语言教学和文化传播的重任。数智时代，将湖湘红色文化融入高职院校英语教学的各个环节，既能培养学生的家国情怀，增强其文化自信和社会责任感，又能提升学生跨文化交流的能力，用英语讲好中国故事，实现高职英语铸魂育人的目的。

丰富英语教学资源，提升亲和力。教材是教学的载体。《高等职业教育专科英语课程标准（2021 年版）》提出高职英语教材的编写应体现新时代要求。首先，高职院校可将湖湘革命先辈和英烈们在求学阶段、战争年代和新中国建设时期的传奇故事等编入英语教材，并根据高职学生的学习特点和语言基础筛选和提炼语言材料，按章节、主题设计湖湘红色文化的新课导入、阅读理解、案例分析、小组讨论、主题演讲、角色扮演等学习任务。在保证内容准确性的同时，强化故事情节铺设和细节讲述

的方式，使授课内容更加生动、有趣，以提升亲和力，增进学生对湖湘红色文化的了解和认识。其次，可利用我省各地近年来涌现的丰富多彩的红色文旅发展成果，创建更具网络特质的、生动活泼的、能够打动教师和学生情感的湖湘红色文化数字教育资源，通过组建网络讨论小组等方式，鼓励学生对红色文化、红色精神进行深入思考和讨论，并根据学生学习情况及时调整教学内容，确保红色文化英语教学更加符合学生需求。

创新教学手段和方法，增强吸引力。数字技术的突飞猛进为高职英语教学手段和方法的创新开辟了新赛道。高职院校的英语教师应主动走出舒适圈，深入了解数智时代国内外语言教师发展标准与评价的前沿理论和实践创新，主动学习运用虚拟现实和人工智能等新技术赋能教学改革，为学生带来立体式、沉浸式的学习体验。比如，近日湖南三一工业职业技术学院英语课程组在橘子洲头为 2023 级工程国际班的同学们策划了一场难忘的户外英语学习之

旅。与传统课堂教学截然不同，学生参与户外课堂，在课前通过各种方式深入了解橘子洲各景点的历史背景，并精心准备中英双语的解说词。到达景点后，学生们化身“双语导游”，以流利的英语和生动的中文为同学和游客介绍景点，广受好评。近年来，长沙环境保护职业技术学院基础课教学部举行了“红星照耀中国”“伟大出自平凡”等主题英语演讲大赛。今年还要求所有大一新生组队录制“用英语讲好湖南故事”短视频，作为大学英语课程作业上传到线上教学平台，计入学生的平时成绩。这些有益探索在提升学生英语应用能力、同时培养了他们的数智应用技能、创造力和团队合作能力，还传承弘扬了湖湘红色文化，磨砺了青年学生的青春底色、厚植爱国情怀，强化青年使命感。

提高教师红色文化素养，提升感染力。教师的能力水平和文化素养，直接影响到学生对湖湘红色文化的理解和英语技能的提高。首先，高校应为英语教师提供与湖湘红色文化相关的培训，如邀请专家开展讲座、组织教师红色实践研

修等，使教师在系统培训中深入了解湖湘红色文化，不断更新知识结构和教学内容。还可以定期举办红色文化英语教学比赛和评选优秀红色文化英语教学案例等活动，通过竞争和激励的方式推动教师不断提升自身的红色文化素养和教学能力。教师应进一步自主学习和研究红色文化，通过阅读相关书籍、观看红色影视作品，不断丰富自身的知识储备。高职师生与企业联系较为紧密，教师应引领学生通过校企合作深入一线，了解行业、企业岗位工作流程和最新行业信息，培养具备行业英语沟通能力、服务“走出去”企业、传播好中国声音的优秀学生。最后，教学督导和管理部门应创新基于湖湘红色文化资源的高职英语教学团队发展方案，形成科学的特色激励机制，激发教师内生动力。

【作者单位：长沙环境保护职业技术学院。本文为 2022 年度湖南省社会科学基金外语科研联合项目“高职英语教师湖湘红色文化素养提升策略创新研究”（22WLH37）阶段性成果】

讲好生态环保故事 传播绿色发展理念

尹买买

党的二十大报告提出，“增强中华文明传播力影响力”“讲好中国故事、传播好中国声音，展现可信、可爱、可敬的中国形象”。生态环保故事就是优秀的中国故事。党的十八大以来，在习近平生态文明思想指引下，我国生态环境保护发生历史性、转折性、全局性变化，绿水青山就是金山银山成为全国各族人民的共同理念，绿色低碳循环发展成为各地区各部门的共同行动。讲好生态环保故事，深刻领悟，大力宣传习近平生态文明思想的历史价值、现实意义和世界贡献，是凝聚生态环境保护力量、表达和传播生态价值理念、展现美丽中国新画卷的重要途径。

挖掘生态故事，构建话语体系。中国的生态文明建设，是在继承和发扬中华优秀传统文化的基础上进行的一次伟大实践。从“天人合一”到“道法自然”，从“和谐共生”到“生态平衡”，这些古老智慧在现代生态治理中得到了新的诠释和应用。讲好这些故事，首要任务是深入挖掘其内涵与价值，构建一套具有中国特色、时代特征的生态文明话语体系。习近平生态文明思想作为习近平新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分，是生态价值理念、认识论、方法论和方法论的总集成，是中国生态环保故事的灵魂和主线。习近平生态文明思想中绿水青山就是金山银山的发展理念、良好生态环境是最普惠的民生福祉的宗旨精神、山水林田湖草沙是生命共同体的系统思想等深刻融入并引领着我国的生态环境保护事业，指引我国系统谋划生态文明建设改革，大力推进社会经济绿色、低碳、循环发展，坚定不移走生产发展、生活富裕、生态良好的文明发展道路。应广泛报道这些故事，并对报道过的故事进行分类整理，形成系统化的资源库。一方面，通过传统媒体、新媒体、自媒体等，构建这些生态环保故事的多元化传播、推广渠道。另一方面，还可以通过宣讲会、纪录片、公益广告、影视改编等多样化方式，阐释习近平生态文明思想在中国的生动实践。

融合科技创新，提高传播效率。习近平总书记强调，生态文明发展面临日益严峻的环境污染，需要依靠更多更好的科技创新建设天蓝、地绿、水清的美丽中国。科技创新让环保“成绩单”更亮眼，讲好生态环保故事同样离不开科技的支撑。可通过大数据分析、人工智能等先进技术，精准定位不同受众群体的兴趣偏好和信息接收习惯，实现故事的精准推送，增强传播效果。还可以利用虚拟现实（VR）、增强现实（AR）等前沿技术，为观众提供沉浸式的体验。通过构建虚拟的生态场景，让观众身临其境地感受大自然的壮阔与美丽，从而更加深刻地理解生态保护的重要性。开发环保应用程序，让用户能够随时随地了解周边的生态环境状况，参与到环境监测与保护中，形成良好的反馈机制，增强公众对生态问题的关注和参与。当然，在融合创新的过程中，应注重保护知识产权，确保创作者的合法权益得到保障。

加强国际合作，讲好中国故事。在全球化的背景下，生态环境问题已经超越国界。中国积极参与国际环保合作，与其他国家分享技术与经验，共同应对全球性环境问题。“三北”防护林工程被联合国环境规划署确立为全球沙漠“生态经济示范区”，塞罕坝林场建设者、浙江省“千村示范、万村整治”工程先后荣获联合国环保最高荣誉“地球卫士奖”，生态文明建设的中国实践得到国际社会高度评价，绿色发展的中国方案和智慧为世界各国提供了新的发展思路。应进一步加强国际合作，将中国的生态智慧和绿色发展故事传播到世界各地，对外展示中国形象，赢得国际认同、提升中国话语权。还可通过国际会议、文化交流、教育合作等多种形式，让世界了解中国的绿色发展之路，共同推动构建人类命运共同体。此外，在借“外眼”“外嘴”“外媒”讲好中国生态故事上进行大胆探索，积极主动提高国际传播实效，展示我国为构建公平合理、合作共赢的全球环境治理体系作出的重要贡献，让世界认识真实、立体、全面的中国。

【作者单位：长沙环境保护职业技术学院。本文为湖南省职业院校教育教学改革研究项目“‘讲好中国故事’视域下高职英语教学中文化自信自强提升路径研究”（ZJBG2022569）阶段性成果】