

# 巩固文化主体性，夯实中国式现代化的文化根基

陆启超

传统文化遭受严峻挑战，“返本开新论”“全盘西化论”“托古改制论”“中体西用论”等思潮风起云涌。这些思潮出现的根本原因在于处于被动状态的中华民族难以形成对自身文化的正确认知。文化主体性是一个民族、一个国家文化竞争力的重要标志，是民族精神的标识。在新的历史起点上巩固文化主体性、建设中华民族现代文明，要秉持“自觉、自省”的文化发展理念，坚定对中华文化的自信，同时全面审视中华优秀传统文化的“利”与“弊”，并在新时代的语境下进行鉴别、扬弃、创造和创新，从而不断发掘中华优秀传统文化赋予中国式现代化的强大精神力量，推动中国式现代化行稳致远。

## 坚持守正创新，以文化自信强化道路自信

文化主体性不是一个静态概念，而是一个动态的发展过程，它是一个民族对自身文化传承、创新、发展能力的充分体现。中华文明是世界上唯一绵延不断且以国家形态发展至今的伟大文明。习近平总书记指出：“如果没有中华五千年文明，哪里有什么中国特色？如果不是中国特色，哪有我们今天这么成功的中国特色社会主义道路？”

路？”中华优秀传统文化承载着中华民族最深层的精神禀赋与价值取向，是中华民族能屹立于世界民族之林的文化基因与密码。文化是由人创造，文化主体性归根结底是人的主体性在文化层面的表现。文化要发展、要繁荣，必须随时代和人的实践需要而发展，在动态的“为我”逻辑中实现“述”与“作”、“损”与“益”的辩证统一。新时代以来，中国共产党坚定历史自信和文化自信，坚持守正创新，坚持“守正不守旧、遵古不复古”，在尊重和传承中创新文化，促进中华优秀传统文化跃升转化为现代形态，不断为中华文化主体性的赓续提供创新动能。同时，这种源于对本民族文化客观性认识的自信，也进一步强化了我们探索中国式现代化的自主精神和独立意识，让我们在道路抉择和价值选择上保持独立性，增强了坚持走自己的路的信心和底气。

## 坚持开放包容，以文化自强推进民族复兴

开放包容既是文明发展的活力源泉，也是文化自信的显著标志。中华文化具有显著的开放性和包容性，贵和持中、博采众长、兼收并蓄是中华文化的价值规范。在中华文化的价值观

中，民族是多彩的、文化是多样的、文明是多元的，而非封闭的、矛盾的、冲突的。中华文化坚持尊重差异与接纳多元，坚持开放对话与交流互鉴，坚持求同存异与相互融合，全面超越“二元对立”非此即彼的逻辑，在开放包容中吸收借鉴一切人类优秀的文化成果，极大地提高了中华民族现代文明的品质、铸就了中华民族现代文明建设的高地。新时代中华文化主体性建设要从国内、国际两个维度出发，国内层面要铸牢中华民族共同体意识，促进各民族文化之间的互相关、相互融通，不断增强中华文化的向心力、凝聚力，为建设更大凝聚力、更高认同度、更强主体性的中华民族共同体夯实文明根基；国际层面应秉持美美与共、和合共生的理念，与世界多元文化开展深入交流，不断吸收借鉴人类创造的一切文明成果，在世界文明交流互鉴中丰富和发展中国式现代化的文化形态，推进人类文明新形态的构建，为建设中华民族现代文明、推进中国式现代化、实现中华民族伟大复兴提供强大精神力量。

【作者单位：长沙学院。本文系2022年高校思想政治理论课教师研究专项一般项目“基于大数据的高校思政课过程性评价体系构建与应用研究”（22JDSZK070）阶段性成果】

## 坚持独立自主，以文化自省激发精神动力

文化主体性是人与文化之间主客体互动时所产生的关系，表现为面对异质文化挑战时的自主选择 and 独立自觉。文化主体性具有自主性和独立性，同时也具有灵活性和创造性。它在坚守传统与现代之间、本土与外来之间将不同的文化元素融合、创新，推动了文化的发展和创造。中华文化源远流长、博大精深、独具特色，创造了享誉世界的中华文明。然而，近代以来，随着资本主义的全球扩展，中西文化发生碰撞，

# 深刻把握新质生产力发展的三重特性

刘希良

新质生产力是符合新发展理念的先生产质力。党的二十届三中全会强调，要“健全相关规则和政策，加快形成同新质生产力更相适应的生产关系，促进各类生产要素向发展新质生产力集聚，大幅提升全要素生产率”。学习贯彻党的二十届三中全会精神，因地制宜发展新质生产力，应当深刻把握好新质生产力发展的三重特性。

深刻把握新质生产力发展的革命性。新质生产力本质是先进生产力，是对落后生产力的革命，因此新质生产力的发展具有革命性。一是发展理念的革命性。新质生产力是体现新发展理念的先进生产力，而新发展理念集中反映了我们党对经济社会发展规律的新认识，其发展过程将与这些科技革命和产业变革的不断深入相伴。二是发展过程的革命性。习近平总书记指出，“新一轮科技和产业革命孕育兴起，其发展过程将与这些科技革命和产业变革的不断深入相伴。三是发展内涵的革命性。新质生产力以劳动者、劳动资料、劳动对象及其优化组合的跃升为

基本内涵，这些内涵中融入了数据这一新型要素，因此其发展将是生产力不断数字化，数字技术和数字经济不断壮大，实现经济社会发展数字化变革的过程。四是发展功能的革命性。生产力决定生产关系，新质生产力的发展必然要求形成与之相适应的新型生产关系，实现旧有生产关系的变革。把握新质生产力发展的革命性，必须发扬革命精神，深入贯彻新发展理念，不断推进改革开放这场中国的“第二次革命”；要积极主动适应和引领新一轮科技革命和产业变革，抢抓机遇，加大创新力度，改造提升传统产业，培育壮大新兴产业，布局建设未来产业，完善现代化产业体系；要推动生产关系和生产力、上层建筑和经济基础、国家治理和社会发展更好相适应，为中国式现代化提供强大动力和制度保障。

深刻把握新质生产力发展的创新性。科技创新是发展新质生产力的核心要素，创新性是新质生产力最鲜明的特征，但这种创新性具有独特性：一是创新质量高。习近平总书记指出，“发展新质生产力是推动高质量发展的内在要求和重要着力点”。新质生产力是体现高质量发展的先进生产力，因而其科技创新具有高起点、高标准、高品质的特性，是立足国际前沿、颠覆已有认知、填补行业空白、开辟新赛道、创造新未来的创新。二是创新速度快。当今世界，百年变

局加速演进，各国都争相抢占科技创新的制高点和制高点。习近平总书记指出，“谁在创新上先行一步，谁就能拥有引领发展的主动权”。三是创新范围广。新质生产力的科技创新既表现为物质结构、宇宙演化、生命起源、意识本质等重大科学问题的原创性突破，又表现为信息技术、生物技术、制造技术、新材料技术、新能源技术等重大颠覆性技术创新，是重大科技领域全覆盖的创新。四是创新影响深。新质生产力科技创新所具有的原发性、颠覆性、革命性必然深刻改变人们的生产、生活和思维方式，深刻影响人类社会的发展进程。把握新质生产力发展的创新性，必须紧紧围绕实现高质量发展，推动发展以高技术、高效能、高质量为特征的生产力；增强科技创新的历史主动，牢牢把握世界科技竞争先机，深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略，统筹推进教育科技人才体制机制一体改革，健全新型举国体制，提升国家创新体系整体效能。

深刻把握新质生产力发展的人民性。习近平总书记指出，“人民的需要和呼唤，是科技进步和创新的时代声音”。新质生产力发展的创新性蕴含着人民性，彰显着社会主义制度的优越性。一是人民的主体性。生产力具有社会性质，总是特定社会的生产力。在资本主义社会，劳动者创

造的社会生产力异化为资本的生产力。因此生产力越发展，资本就越强大，人民的主体地位就越弱化。而新质生产力是社会主义先进生产力，是在人民当家作主、发展全过程人民民主条件下实现发展的，因此其发展过程必然是人民主体地位的不断增强。二是人民的获得感。新质生产力的发展坚持以人民为中心的原则，以促进社会公平正义、增进人民福祉为出发点和落脚点，必然不断提升人民群众的获得感、幸福感、安全感，逐步实现全体人民共同富裕。三是人民的本位性。习近平总书记指出，“促进共同富裕与促进人的全面发展是高度统一的”。新质生产力的发展必然以物质生活和精神生活的全面富裕摆脱人对物的依赖性，促进人的全面发展，实现发展以人民为本位。把握新质生产力发展的人民性，必须坚持人民至上，走好新时代的群众路线，聚焦提高人民生活品质，从人民整体利益、根本利益、长远利益出发谋划和推进改革，切实解决好人民最关心最直接最现实的利益问题，不断满足人民对美好生活的向往。

【作者系长沙学院马克思主义学院副教授。本文为长沙市社科联哲学社会科学规划课题“习近平新质生产力重要论述的生成逻辑、创新意蕴和实践路径研究”（2024CSSKKT59）研究成果】

# “以钉钉子精神抓好改革落实”的深刻意蕴

吴国龙

“以钉钉子精神抓好改革落实”，是党的二十届三中全会《决定》的最后一条。以言简意赅的标志专章加以论述，这本身充分展示出以习近平同志为核心的党中央对于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的使命担当和坚定信念。

以钉钉子精神抓好改革落实蕴含了深厚的优秀传统文化底蕴。中华民族自古以来就有“锲而不舍”“滴水穿石”的文化传统。《周易·恒》就是专门教人“持之以恒”的一卦。“雷风，恒；君子以立不易方”，“立不易方”就是钉钉子的精神，反过来，“不恒其德”，则“或承之羞”。历史上众多重大改革之所以能够成功，往往得益于改革者持之以恒的决心。如商鞅秦国变法、赵武灵王胡服骑射、汉武帝帝制改革、北魏孝文帝改革等，虽都面临重重阻力，但改革者仍以不屈不挠之志，逐步推进，终见成效。“锲而不舍，朽木不折；锲而不舍，金石可镂”。作为中华优秀传统文化的

忠实传承者和弘扬者，这种“咬定青山不放松”的精神是中国共产党人重要的工作方法。毛泽东同志曾用“愚公移山”的精神来激励我们党的革命事业。邓小平同志强调，“世界上的事情都是干出来的，不干，半点马克思主义都没有”。习近平总书记指出，“干事业好比钉钉子，钉钉子是要一锤一锤接着敲，才能把钉子钉实钉牢”。

以钉钉子精神抓好改革落实体现了深刻的马克思主义哲学精髓。马克思主义哲学在本质上是实践的。马克思指出，“人的思维是否具有客观的真理性，这并不是一个理论的问题，而是一个实践的问题。人应该在实践中证明自己思维的真理性的”。在《关于费尔巴哈的提纲》中，马克思明确指出“全部社会生活在本质上是实践的”。以钉钉子精神抓好改革落实强调理论与实践相结合，要求在改革过程中既要制定科学的措施方案，又要脚踏实地，一步一个脚印地将

改革落实到位，在实践中检验真理。当前进一步全面深化改革已经进入深水区，很多险滩要“蹚”、硬骨头要“啃”。进一步全面深化改革不仅要善于发现问题，更重要的是要在实践中拥有敢于解决问题的勇气和决心，在改革过程中做到知与行的统一。这就需要以钉钉子精神抓好改革落实，久久为功。

以钉钉子精神抓好改革落实彰显了鲜明的时代特征。“时代是出卷人，我们是答卷人，人民是阅卷人。”一代人有一代人的使命和担当，一个时代有一个时代的问题和任务。党的二十届三中全会指出，当前和今后一个时期是以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业的关键时期。面对纷繁复杂的国际国内形势，面对新一轮科技革命和产业变革，面对人民群众新期待，必须继续把改革推向前进。改革开放只有进行时，没有完成时。作为中国共产党人，需要以钉钉子精神抓好责任落实，做好“答卷人”。

习近平总书记指出，如果不沉下心来抓落实，再好的目标，再好的蓝图，也只是镜中花、水中月。进一步全面深化改革要明确各项改革的实施主体和责任，反对空谈和形式主义，确定各项改革任务的时间节点，一个节点一个节点地推进完成。同时，需要完善监督评判机制，让人民做好“阅卷人”。习近平总书记强调，没有人民支持和参与，任何改革都不可能取得成功。这是对历史改革经验的深刻总结，也是对进一步全面深化改革的总体要求。要让改革发展成果更多更公平惠及全体人民，使改革能够让人民群众有更多获得感、幸福感、安全感，以实绩实效和人民群众满意度检验改革。

【作者系湖南省中国特色社会主义理论体系研究中心长沙市基地特约研究员。本文为2023年湖南省教育厅优秀青年项目“在‘两个结合’中坚持和发展马克思主义研究”阶段性成果】

# 围绕立德树人根本任务深化教育综合改革

侯旭平

党的二十届三中全会对深化教育综合改革作出系统部署，明确提出“完善立德树人机制”的重要任务和重点举措。立德树人是建设教育强国的首要任务，是以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的基础工程。新时代新征程，要围绕立德树人根本任务深化教育综合改革，着力完善立德树人机制，提升立德树人实效，为推进中国式现代化提供动力和人才支撑。

推进大中小学思政课一体化改革创新，完善立德树人衔接机制。学生的成长成才过程是连续性与阶段性的有机统一，需要有效衔接、持续推进。必须以推进大中小学思政课一体化改革创新为重点，完善立德树人衔接机制，有效发挥思政课程关键课程作用。以“落实立德树人根本任务”的总目标为牵引，有顺序、分层次、有梯度地规划大中小学不同学段的思政课教学目标，推动教学目标有效贯通；以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，构建大中小学一体化课程体系和教材体系，推动教学内容的有效衔

接；以健全教师集体备课机制为抓手，打造不同学段间教师交流互动平台，推动师资队伍的有效联通。

健全德智体美劳全面培养体系，完善立德树人价值引领机制。习近平总书记指出：“教育的根本任务是立德树人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。”必须以健全德智体美劳全面培养体系为核心，完善立德树人价值引领机制，确保立德树人正确方向。坚持育人为本、德育为先，不断完善思想政治教育体系，推动立德树人思想和要求贯穿于教育教学的全员、全过程、全方位，确保立德树人统帅地位；坚持“五育”并举，构建高质量的全面培养体系，全面深化素质教育，加快补齐体育、美育和劳动教育短板，实现以德立人、以智启人、以体健人、以美化人、以劳塑人协同效应最大化。

提升教师教书育人能力，完善立德树人能力机制。培养社会主义建设者和接班人，迫切需

要一支政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的高素质人才培养队伍。必须以提升教师教书育人能力为抓手，完善立德树人能力机制，切实发挥思政课教师关键作用。以教育家精神培育大先生，引导广大教师做学生为学、为师、为人的示范。适应教育现代化新要求，引导教师拓宽知识视野，提升专业能力、学习能力和创新能力，练好立德树人内功。

健全师德师风长效机制，完善立德树人监督机制。师德师风建设是保证教师自觉践行立德树人根本任务的关键。要以健全师德师风建设长效机制为保障，完善立德树人监督机制，引导广大教师潜心教书育人。细化落实师德师风建设制度，用制度的力量来支撑和确保师德师风建设常态化；严格师德师风考核，突出政治标准的首要地位，落实职业道德的高线要求，在职称评审、评优评先等方面严把政治关和师德关；探索构建由政府、学校、教师、学生、家长和社会广泛参与的师德监督体系，发挥民主监

督、舆论监督作用。

深化教育评价改革，完善立德树人动力机制。教育评价改革事关教育发展方向，事关建设教育强国成败。必须以深化教育评价改革为纽带，完善立德树人动力机制，加快扭转不科学的评价导向。完善对教师的评价，把师德师风作为评价的第一标准，突出质量导向，突出教育教学实绩，破除“唯论文”顽疾，推动教师回归教书育人本分；完善对学生的评价，坚持以德为先、能力为重、全面发展标准，改革综合性评价，创新发展性评价，突破“唯分数”桎梏，引导学生树立正确的成才观。完善对学校的评价，坚持把立德树人成效作为根本标准，扭转“功利化”倾向，推动教育回归育人本位。

【作者系湖南省中国特色社会主义理论体系研究中心长沙市基地研究员、长沙学院马克思主义学院教授。本文为2022年教育部人文社会科学项目高校思想政治理论课教师研究专项（22JDSZK114）研究成果】

党的二十届三中全会强调，党的领导是进一步全面深化改革、推进中国式现代化的根本保证。在全面深化改革中坚持和完善党的全面领导制度体系，充分发挥中国共产党的全面领导制度优势，是制度竞争已经成为国家间最根本竞争的大背景下，全面建成社会主义现代化强国、奋力实现第二个百年奋斗目标进程中的重要内容。

党的全面领导是进一步全面深化改革的根本保证。习近平总书记指出，“党政军民学，东西南北中，党是领导一切的，是最高政治领导力量”“中国特色社会主义最本质的特征是中国共产党领导，中国特色社会主义制度的最大优势是中国共产党领导”。坚持党的全面领导是改革开放以来的，特别是新时代全面深化改革进程中宝贵经验的科学总结，是进一步全面深化改革进程中首要的重大原则，必须严格遵循、长期坚持。当前，我们正处于以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业的关键时期，国际形势复杂严峻，国内任务艰巨繁重，进一步全面深化改革、推进中国式现代化必然会遇到各种全新课题、遭遇各种艰难险阻、经受许多风高浪急甚至惊涛骇浪的重大考验。破解不平衡不充分的发展问题，回应越演越烈的大国战略竞争，把握新一轮科技革命机遇等重大事项，以及推进各方面制度建设、推动各项事业向前发展等，都需要坚持以马克思主义为指导、代表最广大人民根本利益的中国共产党的全面领导。完善党的全面领导制度体系，事关坚持和完善中国特色社会主义制度、推进国家治理体系和治理能力现代化的根本方向和根本保证，是确保改革顺利推进和各项任务落地生根的必然要求。

在进一步全面深化改革中完善党的全面领导制度体系。党的十八届三中全会以来，以习近平同志为核心的党中央将坚持和加强党的领导置于全面深化改革的突出位置，提出成体系的思想观点方法，提出一系列重要决策部署，党的领导制度建设不断取得新突破。“中国特色社会主义最本质特征是中国共产党领导”先后载入党章和宪法，为党的全面领导提供了坚实的法治支撑。深化党和国家机构改革，着眼于把党作为最高政治领导力量的地位和作用进一步制度化，调整重组优化数十个部门，党和国家组织结构和管理体制实现历史性变革、系统性重塑、整体性重构。设立中央全面深化改革委员会、中央国家安全委员会、中央网络安全和信息化委员会、中央财经委员会、中央全面依法治国委员会等党中央层面的领导机构，强化了党中央总揽全局、协调各方的领导地位。出台《中共中央办公厅关于加强和维护党中央集中统一领导的若干规定》《中国共产党重大事项请示报告条例》等党内重要法规，党的全面领导更加科学化、制度化、规范化。党的领导在全面深化改革进程中深度融入意识形态工作、新时代国企改革、高校领导体制、群团组织建设和各类工作的全过程、各方面。全面深化改革进程中关于党的全面领导的一系列创制性举措，横向到底、纵向到顶，促使党的全面领导制度体系更加成熟、更加定型、更加有效，为推进党和国家各项事业提供了坚强保证。

完善党的全面领导制度体系应注重方法强调执行。制度的完善是一个系统工程。完善党的领导制度体系，应进一步完善党领导人大、政府、政协、监察机关、审判机关、检察机关、武装力量、人民团体、企事业单位、基层群众性自治组织、社会组织等制度，确保党在各种组织中发挥领导作用。完善党的领导制度体系，应进一步完善党领导各项事业的具体制度，把党的领导落实到统筹推进“五位一体”总体布局、协调推进“四个全面”战略布局全过程各方面。完善党的领导制度体系，应进一步完善党和国家机构职能体系，把党的领导贯彻到党和国家所有机构履行职责全过程，推动各方面协调行动、增强合力。制度的完善要注重创新。创新是一个民族进步的灵魂，是一个国家兴旺发达的不竭动力。党的全面领导制度体系的完善要符合时代要求，要满足人民群众期待，就必须勇于创新，要在保持制度延续性的基础上，依据生产力的发展、生产关系的变革及时清理或调整不合时宜的制度要素，增强各项制度的关联性、互补性、协同性。制度的完善是为了执行。在全面深化改革进程中，不仅要进一步完善党的全面领导制度体系，更要严格遵守和执行相关制度，强化制度执行力，加强对制度执行的监督，切实把党的全面领导制度优势转化为推进中国式现代化、推进国家治理体系和治理能力现代化的现实效能。

【作者系长沙学院马克思主义学院博士、湖南省中国特色社会主义理论体系研究中心长沙市基地特约研究员。本文为湖南省“十四五”教育科学研究重点培育基地“学校党建研究基地”青年项目“新民主主义革命斗争融入时代新人培育体系”的阶段性成果】

在进一步全面深化改革中完善党的全面领导制度体系

卢浪