

让非遗在高校学子中得到更好传承

何旭娟

核心提示

非物质文化遗产是中华优秀传统文化在当代的活态呈现,是中华文明绵延传承的生动见证。要赋予非物质文化遗产新的生命力,让其在青年学子心中、手中得到更好传承。

今年3月,习近平总书记到湖南常德考察期间,谆谆嘱托湖南要传承利用好多姿多彩的地方特色传统文化。在湘高校应深入学习贯彻习近平文化思想,充分利用湖南丰富的非遗资源,将其融入人才培养之中,切实发挥非遗在增强文化自信、培育时代新人方面的重要作用。

融入课堂教学,提高大学生对非遗的认知力

实现非遗育人,高校首先要结合学科专业实际,让非遗融入课堂教学,引导大学生了解非遗、感受非遗的价值与魅力。

融入思政课程及课程思政。挖掘非遗所承载的精神内涵,实现思政课程教学与非遗保护传承有机融合,引导学生增强对中华优秀传统文化的认同。同时,将非遗中蕴含的民族精神、乡土情怀、工匠精神、修身之道、信仰之力等元素融入课程,把湘湖非遗中的音乐、舞蹈、体育、设计、医药等民族文化元素结合到音乐类、舞蹈类、体育类、设计类、医学类等专业课程中,赋予课程独特的“文化风味”,引导学生将专业学习与传承弘扬中华优秀传统文化结合,提升新时代青年学生的自信。

开设非遗选修课程。整合文化资源、争取社会支持,面向学生开设一批非遗通识性选修课程或专业选修课程,聘请非遗传承人、专家学者,打造“高校教师+非遗传承人+专家学者”的非遗课程教学团队,探索真实、生动的教学模式,提高课程的吸引力。加强非遗课程的教学资源建设,积极争取地方政

府、非遗传承组织机构等校外力量参与,共同设计非遗课程数字教材、展陈基地等,构建资源信息共享共建的协同育人模式。加强非遗研究,通过建立非遗研究平台、组建跨学科研究团队等方式,深入挖掘湖南丰富的非遗资源,开展非遗保护传承的前沿性、针对性研究,为非遗课程建设与发展提供坚实的理论支撑。

融入校园生活,激发大学生对非遗的探究力

校园文化生活,是大学生塑造健康身心、促进自我成长的重要载体。高校应将非遗传承与校园文化生活深度融合,营造非遗传承的浓厚文化氛围,激发大学生学习非遗技艺、探究非遗的兴趣。

打造非遗育人活动品牌。鼓励学生组建各类非遗传承社团,开展非遗展演、非遗探源游学、采风调研等以学生为主的活动,提升青年学生对非遗文化的认知、认同;培育打造一批非遗活动品牌,不断扩大其影响力和覆盖面,引导大学生走进非遗、体验非遗。争取地方文旅部门支持高校创建“一校一品”非遗育人品牌,由点及面、示范带动,推动高校结合实际做好非遗育人工作。

创设非遗育人环境场域。积极推进非遗融入校园物质文化建设,有条件的高校还可探索建设非遗展馆,使大学生能够沉浸式体验和参与非遗。支持师生设计、开发校园非遗文创产品,丰富非遗融入校园日常生活的应用场景。同时,将非遗传承与校园网络文

化建设结合起来,充分运用数字技术,依托校园媒体平台特别是网络新媒体平台,构建多元、时尚且有趣的非遗教育空间,营造浓厚的非遗传承氛围。

融入社会实践,增强大学生传承非遗的行动力

以社会实践为着力点,组织大学生深入开展非遗传承保护实践,增强学生传承非遗的责任感和行动力,自觉讲好湖南非遗传承故事。

搭建非遗实践平台。高校可与非遗诞生地、非遗保护中心、非遗研究会、非遗产品生产企业等开展合作,组织师生实地了解、学习非遗;鼓励和支持师生在校内建立非遗传习工作坊或实验室,促进非遗传承项目研究及技艺培训,推动非遗产品的设计与制作。文旅部门应提质改造一批非遗馆、传承体验馆、非遗工坊、项目保护单位等平台,方便大学生利用周末或假期开展免费学习体验。

开展非遗传承实践服务活动。组织师生开展非遗保护传承社会调查,对非遗代表性项目和代表性传承人进行全面系统的记录,设置数据库,推动非遗资源挖掘和成果利用。在师生中组建非遗传承工作队,通过实地考察和学习,向非遗传承人拜师学艺,尤其注重对濒临失传的西水船工号子、长沙弹词和江永女书等项目进行抢救性保护和传承。加强非遗传播培训,鼓励大学生志愿者进入中小学、社区和乡村等广泛宣传湖湘非

遗,提高其美誉度。

融入创新创业,提升大学生传承非遗的创造力

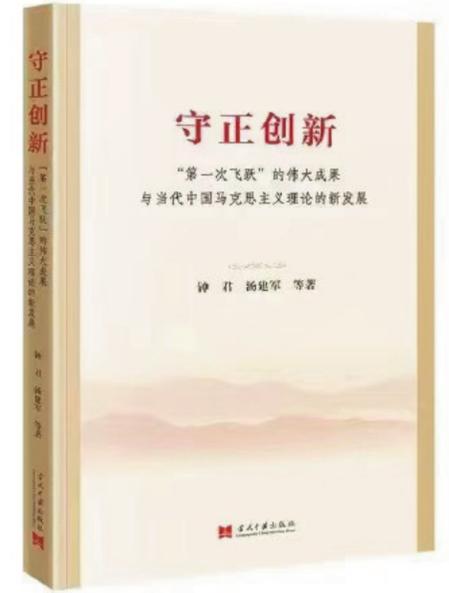
非遗保护传承既要遵循规律,更要勇于创新。将非遗融入大学生创新创业,助推非遗创造性转化、创新性发展,让非遗在新时代迸发新的生命力。

培育孵化非遗传承“双创”项目。引导并支持大学生申报和参与非遗创新创业活动,依托大学生创新性实验计划项目等开展非遗保护传承创新创业竞赛,以赛促学、赛创融合,培育孵化一批优秀非遗创新创业项目。湖南女子学院大力支持学生非遗传承创新创业,成功孵化了“女书韵”服饰文化公司等创新创业实体。政府部门可设立非遗创新创业专项基金和项目,支持校地、校企共建区域性非遗产学研联合体,搭建非遗科研成果转化平台,推动产学研协同创新,积极推动“非遗+文创”“非遗+旅游”等产业化发展。

培养非遗传承骨干队伍。整合学科专业资源和湖湘非遗资源,探索面向学生开设“非遗传承”等微专业,以多学科交叉融合为基础,让学生将所学专业知识与非遗产生奇妙的“化学”反应,培养一批致力于非遗传承的复合型骨干人才。有条件的高校也可以根据市场需求,探索开设非遗传承方面的本、专科专业,坚持校地校企合作、协同育人,共同培养非遗传承专业化人才。条件具备的高校,可探索成立非遗传承与创新工作室,以理论研究、技艺传授、实践育人为切入点,通过“青蓝对接”、师徒结对等形式,吸引更多大学生加入非遗传承保护中来,逐步打造梯队化、专业化的非遗传承骨干队伍,为非遗事业创新发展提供人才支撑。

(作者系湖南女子学院党委副书记、校长,博士、教授)

阅见



党的二十大报告指出:“实践告诉我们,中国共产党为什么能,中国特色社会主义为什么好,归根到底是马克思主义行,是中国化时代化的马克思主义行。”钟君、汤建军领衔创作的《守正创新:“第一次飞跃”的伟大成果与当代中国马克思主义理论的新发展》一书,以马克思主义的分析维度和大历史观的研究视域,全景式诠释了习近平新时代中国特色社会主义思想对毛泽东思想的守正创新及两者的内在一致,证成了“马克思主义行”和“中国化时代化的马克思主义”两个命题之间逻辑关联上的一脉相承。

其一,对习近平新时代中国特色社会主义思想继承毛泽东思想展开了系统化研究。该书从实践观、复兴观、人民观、劳动观、实事求是观、独立自主观、意识形态观等17个层面,系统研究了习近平新时代中国特色社会主义思想对马克思主义的认识和实践推进到了一个新的高度,其所迸发出的璀璨真理之光和强大实践伟力,则成为当今世界最具深远影响力的科学理论,指引着中国共产党团结带领全国各族人民踏上实现民族独立、国家解放、人民幸福的追梦之路;习近平新时代中国特色社会主义思想对马克思主义的认识和实践推进到了一个新的高度,其所迸发出的璀璨真理之光和强大实践伟力,则成为当今世界最具深远影响力的科学理论,指引着中国共产党团结带领全国各族人民踏上以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的追梦之路。从马克思主义中国化的“第一次历史性飞跃”到“新的飞跃”,习近平新时代中国特色社会主义思想继承了毛泽东思想。

其二,对习近平新时代中国特色社会主义思想创新发展毛泽东思想进行了时代化阐释。该书聚焦中国共产党领导中国革命、建设和改革的历史,立足时代发展演进脉络,对习近平新时代中国特色社会主义思想继承发展毛泽东思想进行了深刻阐释。马克思主义是在不断解决时代和实践的重大课题中向前发展的科学理论。在马克思主义中国化时代化的历史进程中,毛泽东思想与习近平新时代中国特色社会主义思想赋予了马克思主义新的时代内涵和生机活力,既生动而具体地坚持了马克思主义,又生动而具体地发展了马克思主义,是把坚持马克思主义和发展马克思主义统一起来,结合新的实践不断作出的新的理论创造,是引领时代的思想精华和科学理论。

其三,对“马克思主义为什么行”“中国化时代化的马克思主义为什么行”作出了学理化回答。该书的逻辑主题和主线是研究阐释习近平新时代中国特色社会主义思想与毛泽东思想的内在一致。该书以系统化研究和时代化阐释论证了毛泽东思想与习近平新时代中国特色社会主义思想是坚持把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合,通过“两个结合”形成的科学的创新的理论,是我们党坚持“两个结合”的生动体现,是坚持和发展马克思主义的典范。实践证明,马克思主义为中国革命、建设、改革提供了强大思想武器,使中国这个古老的东方大国创造了人类历史上前所未有的发展奇迹,这也正是“马克思主义行”“中国化时代化的马克思主义行”的有力回答与证成。

在新的时代条件下,我们要以更加宽阔的眼界审视马克思主义在当代中国发展的现实基础和现实需要,坚持“两个结合”,不断推进理论创新和实践创新,不断开辟马克思主义中国化时代化新境界。该书为深入学习领会习近平新时代中国特色社会主义思想、不断开辟马克思主义中国化时代化新境界提供了深刻学理思考和现实启示。

(作者系湖南省社会科学院原党组书记、院长,湖南科技大学马克思主义学院教授)

中国化时代化演进的历史进程与理论成果

——评《守正创新:“第一次飞跃”的伟大成果与当代中国马克思主义理论的新发展》

刘建武

培育林业新质生产力,助力“双碳”目标实现

陶寒

森林是陆地生态系统的主体,具有强大的碳汇功能。实现“双碳”目标,必须着力发展森林碳汇。近年来,湖南全力以赴推进大规模国土绿化,年度国土绿化面积数次夺得全国第一。湖南21.18万平方公里的土地上,有林地1.91亿亩,森林覆盖率近六成。

然而,从衡量森林质量重要指标之一的森林蓄积量来看,湖南每亩森林蓄积量仅为全国平均水平的70%左右,世界平均水平的46%。且有数量不少的盐碱地、矿山、石漠等,面临着艰巨的绿化任务。因此,湖南的森林整体质量仍有提升空间,森林碳汇潜力较大。作为森林大省,湖南要大力发展林业新质生产力,进一步提高森林覆盖率以及单位面积森林的蓄积量和生长量,以提升全省的森林碳汇量,为顺利实现“双碳”目标筑牢碳汇基础。

以科技创新赋能林业新质生产力。发展林业新质生产力,科技创新是关键支撑。要围绕森林固碳机理、碳汇形成与调控机制、碳汇核算方法学等开展基础研究,增强林业原始创新能力;针对困难立地造林、森林资源保护、林业应对气候变化等领域开展技术

攻关,突破一批关键技术瓶颈;加强林木种质资源保护,强化碳汇林种质研究,选育一批速生丰产、抗逆性强、碳汇功能好的林木新品种,不断提高造林良种使用率;依靠数字创新技术及时精准预警和监测森林火灾、病虫害等情况,改善林业经营管理;推动建立健全林业碳汇相关技术标准和计量监测评估体系;推进北斗、大数据、云计算等技术应用研发,建立天空地一体化监测体系,提升碳汇计量监测能力;强化企业科技创新主体地位,引导支持林业企业设立研发机构,与高校、科研院所组建创新联合体;实施林业科技人才培养计划,完善人才选拔机制,造就一批林业战略科学家、领军人才、中青年拔尖人才和基层林业科技骨干,为林业高质量发展夯实人才支撑。

以产业升级催生林业新质生产力。产业是经济之本,是生产力变革的载体及其具体表现形式。发展林业新质生产力,推动林业转型升级是必然要求。打造林业数字化平台,通过人工智能、物联网、区块链等技术“串联”起林业生产的各环节及要素,分析利

用林业经营数据,形成科学有效的林业产业决策机制,不断提高林业全要素生产率;推动科学合理采伐利用和更新,优化森林年龄、组成和空间结构,为新的森林生长腾出吸碳和储碳空间;做好“竹科技”“竹工艺”“竹文化”等文章,支持桃江县、绥宁县等竹产业重点发展区打造“一县一特”主导产品,充分发挥竹林固碳量大、生长周期短等优势,推动竹产业高质量发展;提升对木材的加工、使用和回收利用水平,有效延长木产品储碳时间并减少分解释放;推动林业产业链企业的智能化、绿色化,加强能耗总量和强度“双控”管理,在全省范围内扶持一批专精特新林业企业;利用信息技术和数字化手段赋能“碳汇林”项目开发,拓展森林生态产品价值实现路径;促进林业与新兴产业、未来产业的跨界融合,培育气候智能型林业、林业生物产业、林业生态服务业、林业文化产业等新业态。

以深化改革激发林业新质生产力。塑造与新质生产力相适应的新型生产关系,是加快形成新质生产力的客观要求。发展林业新

质生产力,深化林业改革是重要保障。持续深化集体林权制度改革,建立健全集体林地“三权分置”;加快合作社、家庭林场、股份林场等新型林业经营主体标准化建设,培育壮大一批新型林业经营主体,支持小农户通过多种形式联合经营,扩大规模;支持各地因地制宜探索国有林场经营性收入分配激励机制,鼓励国有林场与农村集体经济组织和农户通过合作、托管、租赁等形式开展联合经营;引导各类企业通过租赁、入股、合作等形式参与林业经营,建立联农带农机制;支持符合国家和湖南碳市场要求的林业碳汇项目开发与交易,建立能够体现碳汇价值的森林生态保护补偿机制;引导金融机构在依法合规、风险可控的前提下,积极拓宽抵押物范围,提高林权抵押率,适时推广会同县“政府搭台、银行贷款、保险承保、收储兜底”的创新性林权抵押贷款机制,鼓励探索将林权资产折量量化为“林票”的运行模式,以增强森林资源资产对社会的吸引力。

(作者系湖南省中国特色社会主义理论体系研究中心省委党校基地特约研究员)

以高质量职业教育助力新质生产力发展

胡强

新质生产力是创新起主导作用,摆脱传统经济增长方式、生产力发展路径,具有高科技、高效能、高质量特征,符合新发展理念,符合高质量发展要求的先进生产力质态。职业院校作为培养高素质技术技能人才的主阵地,必须深刻把握新质生产力的丰富内涵与实践要求,对照培养新型劳动者的能力要求,强化匠心育人、技能育才,持续深化产教融合,推动劳动者由体能型、技能型向知识型、复合型转变。

学习贯彻习近平总书记关于发展新质生产力的重要论述,为实现“三高四新”美好蓝图贡献技能人才力量,是职业院校应承担的职责使命。具体来说,应从优化专业设置、强化人才供给、打造服务平台、深度校企合作等方面,充分发挥职业院校在推动科研创新、成果转化的主力军作用,激发师生创新创业活力。

优化专业结构布局,夯实新质生产力的产业支撑。试做如下举例分析。郴州技师学院依托22个专业的工学一体化实训平台、实训室,通过建设“校中厂”“厂中校”等校企合作形式,打造“学院即工厂”“教室即车间”的特色人才培养综合实训平台。在农产品精深加工产业方面,开展电商客服、运营、直播、营销等助农培训,联合本地农业龙头企业共同搭建“农产品IP化建设与服务平台”;在文

旅产业方面,利用学院旅游管理系在旅游服务与管理、酒店服务与管理、烹调工艺与营养等专业上的优势,开展司仪、餐饮服务、酒店管理等服务培训,为东江湖、莽山等景区及旅游企业提供接待服务;在锂电产业方面,联合郴院锂电产业研究院等单位,定向培养锂电专项人才;在服务有色金属新材料产业上,培养首饰设计、首饰营销、宝石鉴定等方面人才;在助力现代装备产业方面,探索建立技术协同创新机制,通过“传帮带”、新型学徒制进行人才培养培训,同时充分利用多个院属省级技能大师工作室在培养技能人才上的突出优势,支持企业项目开发、技术革新、流程再造。

培养高素质技能人才,增强新质生产力的人才供给。构建全链条人才培养体系。打造工学一体、产教融合、校企协同育人的技能人才培养模式,构建集“产教融合、教育教学、社会培训、人才交流、创业孵化”等核心功能于一体的高技能人才培养高地,“产学研训创”综合体,着力推动毕业生高质量充分就业。深化“1+X”技能培训模式。深化复合型技术技能人才培养培训模式和评价模式改革,建立健全覆盖全市的职业技能等级证书和培训评价组织监督、管理与服务机制。以产业链相关专业及核心课程为突破口

进行一体化教学改革。打造职业技能等级认定品牌。构建“行业协会+学校+企业”的协同育人模式,完善培训、颁证、结业、签约用工服务,实现结业即就业。建立完善相关职业技能等级考试题库,增强职业技能等级认定评价标准的一致性和公正性。

打造市域产教联合体,塑造发展新质生产力的良好生态。借鉴市人才集团、郴佛智能制造产业研究院等人才资源平台经验,建立类型丰富的技能人才交流平台。同时联通市场,创建创业就业孵化基地,以培育经营主体和促进创业就业为目标,依托“政府引导+市场运作”机制以及“孵化+创投”模式,为入驻企业提供“全方位”服务。此外,专注于文化旅游、电商、软件设计开发及工业机器人应用领域,通过专业辅导和企业孵化促进产业项目发展。在业态建设方面,构建研学实践教育平台,在关键技术创新领域合作攻关,共同进行产品研发与成果转化,加速科产教融合,使研究成果快速进入教学环节。连接人力资源服务终端,与市人才集团合作,在校内设立“就业驿站”,为学生提供求职招聘、职业指导、政策咨询等全方位的就业服务。完善技能人才大数据,实现精准匹配和推送,为吸引优秀人才提供数据支持和决策依据。

深化高水平合作交流,发展新质生产力所需要的核心要素。畅通教育、科技、人才的良性循环,推进产教融合、科教融汇,把科教人才优势转化为创新发展优势。构建高标准竞赛培养体系。放大技师学院工业机器人、美容、汽车等专业资源优势,建设在线精品课程、一体化数字教学资源库等,促进郴州职教品牌体系建设更加系统化、类型化、多元化。打造高水平师资队伍。以本地院校教师队伍为主,建立由企业专家、技术骨干组成的高水平人才库,形成企业一线技术人员兼职授实践技能课程的机制。不断壮大师资力量,目前“双师型”教师占专业教师的比例不低于70%,重点培养和引进30名左右专业带头人,引进或聘用60名企业专家、行业技术能手参与竞赛指导。搭建高质量竞赛交流平台。突出“以赛促建、以赛促融”,依托承办技能大赛等形式举办人才交流活动,为职业院校校教研人员、行业企业专家提供产学研交流沟通平台。定期策划开展“人才周”“企业家研修班”等一系列交流活动,增强人才集聚效应。

【作者系郴州技师学院党委书记。本文为2024年度湖南省郴州市社科联重点资助项目“职业院校校深化产教融合路径与策略实证研究”(CZSSKL2024003)阶段性成果】