

多维度发力,推进“大思政课”建设

龙献忠

推进“大思政课”建设,全面落实立德树人根本任务,必须坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,聚焦立德树人根本任务,用党的创新理论铸魂育人。建设“大思政课”,必须强化问题意识,突出实践导向,调动全社会力量和资源,用好“大课堂”、搭建“大平台”、建好“大师资”,开创新时代思政教育新局面,努力培养更多让党放心、爱国奉献、担当民族复兴重任的时代新人。

善用“大课堂”,促进理论实践“大融合”

“大课堂”是“大思政课”建设的重要载体。建设“大课堂”,要善于结合思政小课堂和社会大课堂。积极利用社会实践资源,结合新时代中国特色社会主义的生动实践,充分发掘社会大课堂中的思想政治教育元素,将历史与现实联结、理论与实践结合,并立足国内和国际视野,引导大学生树立正确的人生观、价值观和世界观。

具体来说,在构建课程内容体系时,注重课堂教学、实践培养和理论传播,增强信念、厚植情怀、传播强音。首先,要发挥思政课程的主渠道作用,开好开好思政课,并在课程设置、课时安排、教学模式等方面加强顶层设计,全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想入脑入心。

其次,大力推进第二课堂建设。主动拓展思想政治教育的课堂领域,将思政教育延伸到第二课堂的社会实践中去。要让大学生走到社会实践中,紧密联系现实生活,把思政课开在田间地头,开在志愿服务、社会调研的现场,开在博物馆、纪念馆等“大思政课”实践教学基地,在实践育人过程中推进大学生的思想价值引领和家国情怀教育。

再次,持续推进课程思政改革,深入挖掘专业课程中蕴含的德育、思政元素,结合专业

和课程特点有机融入社会主义核心价值观、职业道德、劳动教育、工匠精神等内容,形成课程门类有思政、教师人人讲育人的良好氛围。重视课程实施策略,强调课程评价,既要避免走马观花式的“形式活动”,也要摒弃刻板授受式的“教条活动”,真正落实从活动到课程的育人实效。

搭建“大平台”,汇聚力育人“大能量”

“大平台”是“大思政课”建设的重要抓手。只有通过搭建“大平台”才能够有效汇聚力育人“大能量”。高校要积极融入“大思政课”大平台建设,既做大平台的建设者、参与者,又做大平台建设的推动者、受益者。重视网络思政资源建设,实现现代信息技术与思想政治教育的融合发展。

具体而言,一是建设立体的思政育人平台。促使教师用好“全国高校思政课教师网络集体备课平台”,鼓励教师开发“大思政课”示范案例,通过教学设计比武活动,开发“大思政课”示范课程,为大平台建设贡献高校案例和高校智慧。以资源库、大课堂、工作室、教育基地为载体,建设原创精品、课程教材、云端思政等资源库,集“讲诵演创”于一体,解决平台单一问题,有效提升思政育人成效。

二是搭建实践平台。鼓励学生在围绕学习内容自主完成课程作业,开展思政课微视频、微电影大赛等活动的同时,走进纪念馆、革命旧址、博物馆等场所深入学习和体验,将思政课堂搬到生产劳动和社会实践第一线,在现场教学中帮助学生深刻体悟党的创新理论的真理力量和实践伟力。

三是创建思想政治教育网络考核平台。逐步建成思想政治工作考核系统,将全校各行政管理部门和教学系部一并纳入思政教育考核范围,考核结果与部门评优、个人评优、教师职务职称评聘挂

钩,并作为领导班子考核、领导干部述职评议、意识形态校内巡察的重要内容。

建好“大师资”,培育立德树人“大先生”

“大师资”是“大思政课”建设的重要保障。建好新时代“大思政课”需要有“大先生”。习近平总书记就思政课教师素质提出了六个“要”的根本要求,即“政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正”,这也是新时代思政课教师队伍建设的根本遵循。

培养有情怀、有水平、有温度的好老师、大先生,高校要制定专门的思政课教师素质能力提升计划,搭建思政课教师学习提高平台、实践锻炼平台、教学研讨平台、科研研究平台。促使一批业务过硬、素养全面、业绩突出的思政课教师快速成长,在教学科研方面形成比、学、赶、超的良好氛围。

建立专门制度支持思政课教师“走出去”深入基层、深入实地丰富思政课教师的社会经历,提高教师实践教学能力。思政课教师要率先垂范、以身作则,弘扬教育家精神,坚持以德立身、以德立学、以德施教。教师不仅要成为“经师”,精通专业知识,更要成为“人师”,以德行涵养学生,用高尚的人格感染和赢得学生,成为学生学习、做事、做人的楷模。

作为一项基础性、长期性、全局性的系统工程,建好“大思政课”并非一蹴而就,必须聚焦“大思政课”建设的实效性、针对性、可行性,通过不断优化“大课堂”、搭建“大平台”、建好“大师资”,进而有效推进全方位、立体化的“大思政课”育人体系建设,形成培根铸魂的全链条合力,提高“大思政课”的教学质量和效果,推动高校思政课建设向更高水平发展。

(作者系湖南文理学院党委书记,本文系2022年湖南省高校思想政治工作者名师工作室建设项目阶段性成果)

高校传承地方红色文化的实践路径

朱晓红

红色资源是我们党艰辛而辉煌奋斗历程的见证,是最宝贵的精神财富。地方红色文化资源是中国共产党领导人民进行革命、建设和改革过程中各种活动及其结果的遗存,承载着中国共产党的历史传统、实践结晶和精神价值,必须用心用情用力保护好、管理好、运用好。对此,应加强校地联合,协同开展红色资源的挖掘与传承,充分发挥红色资源在立德树人上的重要作用。

校地联动,充分利用地方红色文化资源。可通过校地合作的形式,组建专家团队,以“四史”为脉络主线,系统梳理、分类整合地方红色资源,提炼核心文化内涵,打造独具地方特色的红色品牌。建立地方“党建+红色资源库”“地方革命英雄人物名录”“地方红色纪念馆名录”等,从而构建独具地方特色的党性教育资源矩阵。通过文化发展引导资金,以项目化方式推进对本地红色资源的文化阐释与传承研究;壮大本地的红色文旅产业,建设以不同历史时期、重大历史事件和杰出

历史人物为主线的红色旅游项目,创设全新的红色研学课堂。

多点融合,深化高校思想政治教育。将红色文化融入校园文化建设,营造浓厚的文化育人氛围。利用校园楼栋、走廊及文化小品,构建红色文化传播的实体空间;策划系列红色文化主题活动,如开展地方红色文化专题讲座,创编展演以地方红色革命人物、事迹为蓝本的音乐、美术作品,开办地方革命英烈事迹展,主题党、团日宣讲地方红色文化与红色精神等,增强红色文化的感染力和吸引力。用本地红色案例充实理论教学,开办“行走”课堂深化文化体验,充分发挥地方红色文化特有的地域亲和优势,夯实思政课红色基因;融入思政育人队伍建设,提升教师红色文化素养。通过能力培训、教学研讨等强化思政课教师、辅导员、专业课教师对地方红色文化资源的了解和认识,增强红色文化育人能力。

数字赋能,讲好地方红色文化故事。在信息

化时代,网络新媒体和传统课堂学习、校园活动一样,成为学生了解地方红色文化资源的重要途径。因此,我们应及时搭建宣传教育网络平台和载体,做好地方红色文化数字化文章,做到多种话语引导、全媒体传播。结合思政课教学内容,创设红色资源数据库,并建立网络教学平台及资源共享平台。在高校官网以及微信、微博、抖音等社交媒体上设置专栏,定期推送关于地方红色文化的历史故事与感人事迹。同时,以线上活动为依托,绘制地方红色之旅地图或创作红色故事绘本,通过互动性强且趣味盎然的方式吸引学生线下参与。还可以组织师生团队制作主题微课、微电影及短视频,使得红色遗迹、人文故事更加直观生动,用创新性的文化表达形式来吸引青年关注,从而增强大学生的文化自信,在潜移默化中实现对他们思想价值观念及家国情怀的培养。

(作者系湖南省中国特色社会主义理论体系研究中心湖南文理学院基地特约研究员)

提高网络育人能力

袁勇军

习近平总书记关于网络强国的重要思想,是我们党管治网实践经验的理论总结和网信事业发展的行动指南。应准确把握和深刻领悟这一重要思想的核心要义、精神实质、实践要求,从党的领导、价值引领、舆论导向、融媒体传播、人才队伍等关键点着手,提升网络育人能力,培养担当民族复兴大任的时代新人。

坚持党的领导。高校是各种意识形态争夺的重要场所。坚持党的领导,强化政治责任,在重大原则和是非问题上始终做到旗帜鲜明、立场坚定,始终同党中央保持一致,始终坚持正确的政治方向,这是做好高校宣传思想工作的根本保证。要始终坚持党管宣传、党管意识形态、党管媒体、党管互联网。高校在实施网络文化育人过程中,要旗帜鲜明讲政治,坚持党性原则,牢牢把握正确的政治方向,站稳党和人民立场,做到守土有责、守土尽责。高校党委要深入思考、精心谋划、稳妥布局,把牢网络育人领导权,聚集网络正能量、打造育人新阵地,用好丰富多彩的网络信息,使之转化为立德树人的重要资源。

强化价值观引领。高校网络文化阵地要理直气壮弘扬主旋律,旗帜鲜明输出正能量,确立和坚持马克思主义在意识形态领域指导地位,以社会主义核心价值观为引领,做好青年大学生思想建设工作,起到培根铸魂、立德树人的作用。要把中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化中蕴含的思想政治教育内容、红色内容、新时代发展成就等,以青年大学生喜闻乐见的形式融

入网络文化作品,提升网络育人的思想性、针对性、情感性和有效性。在实践中,应当结合历史典故大力宣传中华优秀传统文化;结合当地红色资源大力宣传为民族复兴、人民幸福而牺牲的革命烈士故事;借助时事热点,大力宣传教师模范、学生先进以及各类发展成就,引领时代价值取向,提升青年的文化自信。

把握正确舆论导向。青年是互联网上最活跃的群体,高校宣传思想文化工作要高度关注互联网这个主阵地,旗帜鲜明强化网上正面舆论引导。围绕师生广泛关注的重大主题、重大议题进行议程设置,有序推出具有较强传播力和影响力的网络文化精品。依托大数据、智能算法持续优化新媒体传播内容和路径,让主流思想舆论深入师生头脑、心灵和生活。同时,落实网络意识形态工作责任制,走好网上群众路线,积极稳妥地引导青年学生理性看待网上信息,有效防范网络意识形态领域风险。

打造全媒体传播体系。在信息化时代、媒体融合的当下,全媒体传播体系建设面临新挑战和新机遇。对于高校而言,推动传统媒体与新兴媒体的融合发展,逐步实现现代信息技术与网络教育的深度融合至关重要。要通过整合报纸、广播、官方微博、抖音等多平台,结合视频、音频、图片和文字的多元传播方式,实现观看、阅读、评论的即时互动。

如今,融媒体传播内容更丰富,需要我们通过融媒体矩阵实现各类重要信息的顺畅传播,包括热点新闻、通知公告、教学信息和生活服

务,以满足师生的信息需求。融媒体传播突破了时间和空间的限制,通过转发、留言、点赞等网络互动行为,使传播效果更为直观,心灵感受更为深刻,能够有效提升网络育人的广度、深度和温度。

建设高质量人才队伍。建设一支政治强、业务精、作风好的教师队伍是落实高校网络育人各项任务的关键因素。“221”协同育人。高校党团干部、思政课教师、高校辅导员、专业课教师、网络技术人员等都是网络育人主体,要通过参加各类专题培训等形式,加强相关教师政治理论学习,有序推出具有较强传播力和影响力的教育理念和作品,不断提升网络育人本领。“专职”精准育人。高校融媒体平台管理者和运营者要切实承担起网络育人的主体责任,与时俱进,开拓创新,以时不我待的紧迫感紧跟融媒体发展步伐,积极主动参加网文采写编辑制作、视频策划剪辑、H5制作等技能学习,提升专业素养,多出网络精品,展示育人成效。“兼职”辅助育人。高校教师要善于指导、培养、锻炼学生通讯员队伍,让学生队伍成为教师开展网络育人的得力助手。网络育人的实际操作过程中,要注重学生个体的多样性和独特性,鼓励学生们分享独到的见解和思路,获得更多的灵感与动力。

(作者系湖南省当代中国马克思主义研究中心湖南文理学院基地研究员;本文系2022年湖南省高校思想政治教育优秀作品项目(22JY099)阶段性成果)

锚定培养目标,推动实践育人提质增效

胡婷 陈平涛

习近平总书记指出,要重视和加强第二课堂建设,重视实践育人,坚持教育同生产劳动和社会实践相结合,广泛开展各类社会实践,让学生在亲身参与中认识国情、了解社会,受教育、长才干。习近平总书记关于实践育人的重要论述,为高校深化实践育人提供了“桥和船”,指明了前进方向。高校应当锚定人才培养目标,洞察实践育人的本质规律,聚焦新形势、新问题、新任务,强化要素整合、理顺体制、整合资源、拓宽路径,推动实践育人创新提质增效。

注重理念引领,推动育人理念与教学理念深度融合。理念是行动的先导,教育实践的成果都是由一定的教育理念来引领的。深化实践育人,必须推动育人理念与教学理念深度融合,树牢“全面发展、面向人人”的育人理念。中共中央、国务院印发的《中国教育现代化2035》明确指出“更加注重全面发展”“更加注重新面向人人”的教育基本理念。实践教学作为“大思政课”的必要组成、重要环节和有效延伸,必须践行“知行合一、理实一体”的教学理念。即在社会实践、专业实践中以知促行、以行求知,主动将学习实践成果总结提炼、观照现实、推动工作结合起来。

注重机制完善,推动实践育人体系建立健全。构建满足学生多样化需求为基础、多层次分类型的实践活动体系是高校深化实践育人的前提和基础。实践活动能有效培养和提升大学生发现问题、解决问题的能力,这种实践能力需要跨学科、多维度来培养和提高,需要完善的机制提供保障。一是要完善全员育人的顶层设计,以人才培养目标为基础,优化管理体系,明确各部门职责,有效管理、指导与监督实践育人工作。通过建设上下联动、横向协同、齐抓共管、全员参与的组织体系,贯穿育人链条,整合高校与社会资源,优化内容供给,实现实践育人活动的减量提质增效。二是构建全过程实践育人体系。创新“八学期八主题”综合素质提升工程,积极引导学生参与适合当前学习阶段特点和需求

的实践教育活动,帮助他们锤炼品德、认知社会、品鉴艺术、聚焦创新,借助校园文化、社会实践、创新创业等活动,丰富育人载体。三是统筹推进“第二课堂成绩单”制度。把实践育人融入学科体系、教材体系、管理体系,围绕学生成长发展需要,设置专业实践、社会实践、志愿服务实践、创新创业实践、挂职锻炼实践等多种实践育人类型,建立健全社会实践考核评估细则,将社会实践表现作为评优评先、团内推优、党员发展等工作的重要依据,实现全流程、全链条管理。

注重多方协同,推动实践育人共同体打造。实践育人是一项系统性、多方协同的育人工程,要取得实践育人的更好成效,必须建立多方联动实践机制,让学校、政府、社会共同参与社会实践育人中,持续完善以社会认知为主导的社会化实践、以创新创业为主导的项目化实践和以志愿服务为主导的服务型实践。一是聚焦服务社会需求,社区与高校合作共建,吸纳高校实践团队参与社区服务,引导学生参与基层治理工作,根据学生综合发展计划提供“服务清单”,培养学生观察社会和解决实际问题能力,搭建起常态化组织实践活动的桥梁与纽带。二是政府主导实施青年岗位建功行动,推进“返乡乡”“西部计划”等社会实践和志愿服务项目。通过“购买服务”方式,鼓励社会组织创新实践活动形式,支持高校立项实践育人精品项目,引领广大青年施展才华,建功立业。三是社会主导提供需求清单,明确具体事项,为学生提供轮岗锻炼、优岗激励等培训。利用官网、微信公众号、微博、广播电视台等媒体平台,寻找并挖掘各类实践育人先进典型,找准切入点,深挖闪光点,发挥典型引领作用,提升青年学生参与社会实践的专业度与获得感,实现大学生专业所长、实践锻炼、社会需求互促互融,推动学生德智体美劳全面发展。

(作者分别系湖南省当代中国马克思主义研究中心湖南文理学院研究基地特约研究员、湖南文理学院团委书记)

筑牢课程思政根基 潜移默化立德树人

王日兴 贺鹏程

课程思政是使各类课程与思想政治理论课同心同向、同向同行,从而形成协同效应,共同推进思想政治教育的一种综合教育理念。全面推进高校课程思政建设,必须进一步筑牢高校课程思政根基,落实落细各项课程思政要求,使思政元素自然地融入到各类课程中去,从而潜移默化地影响学生的思想意识和行为举止,产生润物无声的效果,实现立德树人的根本任务。

筑牢师资之基,开启课程思政育人智力源泉。全面推进高校课程思政建设,必须构建一支数量充足、素质精良的师资队伍,形成高校课程思政育人的智力源泉。强化教师育人意识。紧紧围绕立德树人根本任务,开展课程思政专题培训,提升教师课程思政建设的主动性,强化教师的课程思政责任意识;将课程思政纳入教师入职、继续教育和教学能力专题等各类培训和师德师风建设内容,引导教师将价值塑造、知识传授和能力培养融为一体,解决专业教学与课程思政“两张皮”或课程思政教学简单“贴标签”等问题。构建“立体化”课程思政教学新体系。即将课程思政融入人才培养方案,根据文、理、工等不同学科的不同特点,公共课与专业课、理论课与实践课等不同课程的教学要求,重点优化课程思政内容供给以及课程思政教学理念,构建全面覆盖、形式多样、相互支撑的“立体化”课程思政教学体系。提升教师育人能力。建立健全课程思政优质资源共享机制,发挥课程思政教学名师或教学团队的主导引领作用,以高水平教学引领打造课程思政示范课;完善教研教改制度,通过专业课教师与思政课教师合作开展教学研讨等形式,促使教师深刻领会专业内涵体系中所蕴含的思想价值和精神内核,找准学科课程与思想政治教育的契合点,从而提高教师课堂教学能力,发挥课程育人功能。

筑牢文化之基,培植课程思政育人土壤。文化是民族的血脉,是民族生生不息、发展进步的精神支柱,是人民的精神家园。文化育人要凸显德行的品质,注重学生思想和精神境界的提升。明确文化价值,把价值引领作为课程思政工作的灵魂和核心,在高标准课程建设、高水平教学评价和高

质量人才培养中,将“价值引领”作为重要观测点和评价指标,充分发挥课程思政在教学中的导向作用,助力实现知识传授、能力提升和价值引领的同步发展。养成文化自觉,主动推陈出新,继承中华优秀传统文化的同时,兼具发扬现代文明成果,形成丰富的文化基础,推动文化的创造性转化、创新性发展。充分发挥课堂作为高校培养人才的主阵地作用,把握好课程思政与育人的关系,真正将中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化内容内化于心、外化于行。充分发挥中华优秀传统文化的重要性作用,通过建立共同的文化认同,将文化育人理念贯穿到整个教育教学全过程,实现全员参与、全过程覆盖、全方位渗透,提高文化育人成效,促进教育教学各环节更紧密衔接与合作。

筑牢管理之基,夯实课程思政育人成效。科学有效的管理机制是课程思政有效实施的基础和保障,深化课程思政育人体系建设,需要筑牢课程思政育人的管理根基。抓质量管理。健全完善教学质量管理制度,构建合理的课程思政教学评价体系和激励机制,将课程思政教学成效作为教师教学工作评价和教学绩效考核的重要内容,在教师职务晋升、选拔培训、评优奖励等工作中,突出课程思政要求,加大对课程思政优秀成果的支持力度,切实把牢课程思政“质量关”。抓协同联动。探索构建协同管理机制,建立以“校一院一(教研)室”为主体的三级协同管理模式,充分发挥学校主导设计一学院主体推进一教师主动实施的协同作用,落实落地课程育人工作实效。抓保障机制。在深入推进以课程思政教学成效为重要内容的教学评价改革基础上,打破学院或专业的单一授课格局,探索建立资源共享的开放式管理机制,为教师提供跨学院或跨专业组建课程思政教学团队,开展课程思政教学研究,共享课程思政教学资源,强化对课程思政工作的保障。

(作者分别系湖南文理学院教务处副处长,湖南文理学院教务处教研科科长。本文为湖南省普通高等教育教学改革研究项目“专业认证背景下地方本科院校‘新师范’人才培养模式创新研究”(HNJG-20230934)阶段性成果。)