

# 深入学习贯彻习近平总书记考察时的重要讲话精神

## 在打造内陆地区改革开放高地上持续用力

湖南省当代中国马克思主义研究中心

改革开放是决定当代中国命运的关键一招，也是决定中国式现代化成败的关键一招。在新中国成立75周年和中部地区崛起战略实施20周年之际，习近平总书记亲临湖南考察，并在长沙主持召开新时代推动中部地区崛起座谈会，要求湖南在打造内陆地区改革开放高地上持续用力，勉励湖南在推动中部地区崛起和长江经济带发展中奋勇争先。这为湖南改革开放再出发指明了前进方向，提供了根本遵循。我们要深入学习贯彻习近平总书记考察湖南重要讲话和指示精神，以“改革不停顿、开放不止步”的决心和意志，进一步全面深化改革，让内陆地区改革开放高地成为湖南鲜明标识。

### 坚持战略思维，推动改革开放再出发

习近平总书记指出，解决我国进一步发展的系列突出矛盾和挑战，必须深化改革开放。实践证明，党的十八大以来，党和国家各项事业取得历史性成就、发生历史性变革，关键在于用好了改革开放这个关键一招。从省委十二届五次全会，到2024年省政府工作报告，再到全省经济工作会议，省委一以贯之强调“全面深化改革开放”，释放出新时代湖南继续把改革开放推向前进的强烈信号，彰显了高举改革开放旗帜的战略清醒和政治定力。在实现“三高四新”美好蓝图、建设社会主义现代化新湖南的新征程上，广大党员干部必须坚持战略思维，对改革开放进行前瞻性思考、全局性谋划、整体性推进，找准“一子落而满盘活”的关键突破口，坚持小切口大场景，迭代升级体系架构，谋划推动牵一发而动全身的重大改革取得更多突破性进展、标志性成果，用改革开放这把“万能钥匙”为全面建设社会主义现代化新湖南注入强劲动力。

### 坚持问题导向，推动深化改革再攻坚

习近平总书记强调，进一步全面深化改革要突出问题导向，着力解决制约构建新发展格局和推动高质量发展的卡点堵点问题、发展环境和民生领域的痛点难点问题、有悖社会公平正义的焦点热点问题。他指出，湖南要加强改革系统集成，更好参与全国统一大市场建设。当前，湖南改革进入攻坚期和深水区，一些长期积累的体制性障碍、结构性矛盾、政策性障碍日益凸显，啃硬骨头多、打攻坚战多、动奶酪多。面对发展中躲不开、绕不过的问题，唯有靠改革破题、靠开放破局，方能危中寻机、化危为机。要从制约高质量发展的突出问题和关键环节入手，大力实施改革攻坚行动，以钉钉子的精神和韧劲，稳步推进国企、财税金融体制、价格等重点领域改革任务；要加快要素市场化配置改革，探索数据要素市场化配置机制，积极推进长株潭要素市场化配置综合改革试点，着力破除各种形式的地方保护和市场分割，不断为经济社会发展增动力、添活力。要在破除深层次体制机制障碍上持续发力，把制度集成创新摆在突出位置，紧盯国企改革、投融资、园区管理等重点和关键环节，加大前瞻性、引领性制度集成创新力度，提升制度集成创新能力，抓好制度集成创新成果转化，以形成更多有分量、可复制和推广的湖南经验，为全国统一大市场建设贡献独特的湖南力量。

### 坚持系统观念，推动对外开放再升级

习近平总书记指出，湖南要“全面融入中部地区崛起和长江经济带发展战略，深度融入共建‘一带一路’”。我们要立足“内陆地区”这一发展实际，发挥“一带一部”这一区位优势，构筑更大范围、更宽领域、更深层次的开放格局。要以融入共建“一带一路”为重点，主动服务对接国家区域战略，融入国

内大循环带动各方面体制机制改革，参与国际循环促进更高层次对外开放，加快形成面向国内国际的开放合作新格局。要坚持全省“一盘棋”，深化长株潭一体化发展的核心引领作用，完善“一核两副三带四区”区域发展布局，全面落实促进中部地区崛起和长江经济带发展战略。深度对接融入粤港澳大湾区、长三角一体化等重大国家战略，做到协同共进、共同发展，全面激发区域发展活力。高水平的对外开放离不开高水平的自贸区建设，我们要高标准建设好自由贸易试验区，以制度创新为核心，打通堵点、疏通难点、解决痛点，推动贸易和投资自由化便利化，为全国改革开放提供可复制可推广的经验。

### 坚持法治理念，推动营商环境再优化

营商环境既是软实力，更是核心竞争力。近年来，湖南坚持把优化营商环境作为“第一要事”，开展“优化营商环境存在的突出问题和对策”专题调研，优化营商环境三年行动，坚持走“有为政府”和“有效市场”结合的高质量发展之路，持续擦亮湖南营商环境“金名片”；要坚持把优化营商环境作为激发经营主体活力的重要举措，以推进降本减负，降低综合运营成本为重点，降低企业物流、融资、用能等成本，通过“一企一策”等方式研究制定个性化、差异化政策，用好政务失信惩戒、“首违不罚”柔性执法，当好企业发展的“坚强后盾”。要以“三化”为目标，加强营商环境建设，创新优化营商环境评价全覆盖，完善法治政府建设体系、社会信用体系；在市场准入、要素获取、公平执法、权益保护等方面落实一批举措，全面清理和规范不符合统一大市场建设要求的制度规定，加快建设高标准市场体系，更好参与全国统一大市场建设，积极服务和融入新发展格局。

【执笔：蔡文辉(省委党校副校长、韶山干部学院院长)，关夫(省委党校办公室副主任)】

## 拧紧组织纪律的“发条”

李国华

组织严密是我们党的光荣传统和独特优势。习近平总书记强调，全党同志要“相信组织、依靠组织、服从组织，自觉接受组织安排和纪律约束，自觉维护党的团结统一”。当前，全党正在开展党纪学习教育，各级党组织和每名党员都应认真学习贯彻习近平总书记关于严明党的纪律系列重要论述，严格遵守党的组织纪律，上紧组织纪律的“发条”，保持优良作风，在对党忠诚上作表率。

把握好个人与组织的关系。“一滴水只有融入大海才能永不干涸，一个人只有当他把自己和集体事业融合在一起的时候才能最有力量。”一个党员不论他的能力有多大，起多大的作用，他都只是中国共产党这个强大组织中的一份子。每名党员干部必须时时刻刻增强组织观念，牢记自己的第一身份是共产党员，第一职责是为党工作，时刻想到自己是党的人。任何时候都要把自己置于党的组织之下，摆正位置、端正心态，正确处理个人与组织的关系，既要相信组织、依靠组织、服从组织，又要拥护组织、维护组织、服务组织，自觉接受组织安排和纪律约束，自觉维护党的团结统一。

把握好民主与集中的关系。民主集中制是我们党的根本组织原则和领导制度，是马克思主义政党区别于其他政党的重要标志。2023年修订、2024年1月1日开始实行的《中国共产党纪律处分条例》第七十七条聚焦民主集中制原则，列出了4种违纪行为，为领导干部特别是“一把手”带头执行民主集中制划出了红线。一把手作决策，应善于听取各方面的意见，集思广益，杜绝“家长制”和“一言堂”；班子成员应摆正位置，积极建言献策。逐步新征程，严格执行民主集中制，要强化服从意识，无条件执行“四个服从”这一重要组织纪律，做到有令必行、有禁必止，杜绝“上有政策、下有对策”。

把握好自由与纪律的关系。没有纪律就没有自由。要想在工作中和生活中享受自由，每个党员干部都应当严守党的“六项纪律”。新修订的《中国共产党纪律处分条例》，对违反组织纪律的行为列出了“负面清单”，为每个党员明确了哪些事该做，哪些事不能做。一个有责任、有担当、有作为的党员干部，通常能够忠诚组织，自觉执行和遵守组织纪律。每个党员干部都应明白，纪律是个圈，自由在里边。没有不受约束的自由，也没有失去自由的纪律，我们都应自觉在约束中工作、在监督下干事，脑子里要有个“紧箍咒”，上紧组织、纪律的“发条”。作为领导干部还应带头严明组织纪律，带头严格组织管理。

把握好知与行的关系。执行，就是制度和纪律的生命力。习近平总书记在山东考察时指出，“要引导党员、干部全面理解和执行党的纪律，在遵规守纪的前提下，安心工作、放手干事、锐意进取、积极作为，创造不负人民、不负时代的业绩。”广大党员干部都要以党纪学习教育为契机，进一步提高站位、压实责任，严明组织约束，强化组织力量，做到“学思用贯通，知信行统一”。

（作者系湖南幼儿师范高等专科学校党委副书记）

## 抓好大学生思政教育，亮出高校“双为”底色

陈丽莎

习近平总书记指出：“思政课是落实立德树人根本任务的关键课程，思政课作用不可替代，思政课教师队伍责任重大。”办好大学思政课，提高大学生思政教育质量，确保大学生思政教育成效，是全面贯彻党的教育方针，解决“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这个根本问题的必然要求，更是为中华民族伟大复兴培养德才兼备的高素质人才为的必然要求。在意识形态领域斗争复杂尖锐、一些错误思潮暗流涌动的当下，高校更应抓细抓实抓好大学生思政教育，筑牢大学生思想信念之魂，亮出高校“为党育人、为国育才”的鲜明底色。

确保思政教育在大学生培养中的权重。思政教育在大学生培养过程中的权重，直接决定了大学生思政教育的成效，也反映了高校对思政教育的重视程度。根据《普通高等学校马克思主义学院建设标准》的有关要求，思政教育的权重可以通过课程安排、教师配置以及经费投入等指标加以评估。首先，就课程安排而言，高校应当在不影响专业课教学的前提下增加思政教育的课时量，避免挪用或减少课堂教学学时，并根据不同教学板块的权重合理分配课时，重点提高以习近平新时代中国特色社会主义思想为内容的课时占比。同时，高校应合理安排教学，尽量不在晚间、周末以及节假日前夕安排课程，以确保学生的出勤率以及课堂效率。其次，就教师配置而言，高校应严格按照师生比不低于1:350的比例要求核定专职思政教师岗位，尽量提高思政教师与学生的人员比。最后，就经费投入而言，高校应当保证用于思政教育的经费不低于《建设标准》的要求，并根据学科建设优势和不足合理分配经费。就经费的具体使用而言，高校可以增加思政类图书的采购量，提高对思政类科研项目的经费支持，并聘请知名专家开展思政类专题讲座。

提升大学生在思政教育中的参与度。以往开展思政教育主要以教师在课堂上对学生授课为主，是线下形式的单向性教育，对教师的授课水平提出较高要求。这种形式的教学中，大学生如同在基础教育阶段一样被视为知识灌输的对象，而非主动接收知识并加以反思的主体。激发大学生参加思政教育学习的积极性，很关键的一环是提升大学生在思政教育中的参与度。首先，高校可以在增加思政教师数量的基础上，将以往的大班教学改为小组研讨式教学，让学生在交流中深化对党的领导、我国国情以及当下世界局势等教学内容的认识、理解。其次，高校应当改革思政课的考试形式，将以理论知识背诵为核心的考试形式转变为多元化的考试形式，如围绕特定议题撰

写论文、以小组为单位开展基层调研等。最后，高校应当顺应信息和人工智能的发展，利用慕课、网络党校等平台上的名师课程等优质资源作为教学补充，促进思政教育资源在不同高校间的共享。

保证思政教育的成效与质量。确保思政教育成效与质量，离不开一批理想信念坚定，拥有大视野和大格局且教学能力过硬的优秀思政教师。首先，要确保思政教师具备坚定的政治立场和极高的政治素养。教师不仅是知识的传递者，更是价值观的引领者。应加强教师队伍的政治理论学习，让每一位思政教师都深刻理解和准确把握党的理论和路线方针政策，保证课堂教学内容“不走偏”。其次，确保思政教师具有扎实的理论基础。应鼓励思政教师多读书、读好书，支持思政教师做学术、搞研究，通过精进理论水平提高教学质量。再次，思政教师应具有较强的课堂教学能力，让思政课堂生动活泼，让教学内容入脑入心。一方面，教师应熟练掌握教学内容，提高课堂表现力和口头表达能力，不做只会读课本、念课件的“催眠大师”。另一方面，教师应能够利用现代信息技术，开展更为生动、实际的教学活动。通过案例教学、情境模拟等形式，让学生更好地理解吸收思政教育内容。同时，教师应走进青年人的生活，了解他们的需求，倾听他们的声音，将宏观的教学内容融入日常生活、求学就业中，使其更加接地气、暖人心。

（作者单位：湖南交通职业技术学院）

学习

## 高质量高标准建设营商环境 完善社会信用法治体系

陈丽影 王启力

习近平总书记强调，要“持续建设市场化、法治化、国际化一流营商环境，塑造更高水平开放型经济新优势”。党的二十大报告强调，“完善产权保护、市场准入、公平竞争、社会信用等市场经济基础制度，优化营商环境”。优化营商环境是培育和激发市场活力、增强经营主体内生动力、提升信用体系建设的难点和痛点，助推经济高质量发展。

以法治引领信用体系建设，推动社会信用体系建设迈向良法善治。加强信用建设，须从三个方面着力：推进营商环境信用法治建设，形成具有湖南特色的营商环境和社会信用体系建设政策法规体系，实现“立应立立、应改尽改、应废尽废、应释尽释”，尤其应推进在“装备制造、机械制造、新能源制造”等湖南特色产业经营主体中开展信用分级分类监管，完善信用标准体系和信用信息归集共享机制，建立政务和经营主体信用记录；强化法律强制执行，坚决杜绝“有法不依”“执法不严”“违法不究”情形，尤其要走出“以罚代管”误区，集中执法力量，规范执法机制、创新执法方式；严守司法公正，健全社会信用体系与刑事司法衔接机制，防止过分拔高或降低信用案件入罪门槛，破除地方保护主义，杜绝政府采购、招标投标领域出现违背市场公平竞争现象。

以制度规范政企行为导向，培育社会信用体系建设诚信之基。营造稳定、公平、透明、可预期的营商环境，就是要让政府信用“可信”、让企业“相信”。一是充分发挥地方性法规能动性，建立健全违约失信惩戒制度。对朝令夕改、新官不理旧账、损害市场公平交易、危害企业利益等失信行为实行分级、分层认定，形成责任横向到边、纵向到底的认定惩戒机制。二是注重守信激励与信用修复，健全信

用修复机制和守信激励机制。鼓励经营主体通过纠正失信行为、履行法定义务、消除不利影响并作出信用承诺等方式来修复自身信用。对于信用良好的经营主体，应施行守信激励制度，即实施绿色通道、容缺受理等便利服务措施。三是构建多领域、多主体、多手段的综合信用监管制度。既要在政治、经济、文化、法律等领域形成合力，又要明晰政府、企业、公众等各类主体权责，还要综合运用行政、法治、市场、科技等不同手段，形成全社会共建共治共享的信用监管良好格局。

以科技手段推进信用信息开发，赋能社会信用体系建设多方协同共治。首先要建立信用风险大数据预警平台。加强信用信息的开发利用，对各地区、各领域实施信用监测，对各类经营主体进行多维度信用画像，从而实现精准监管。推动平面监管转向立体监管，保证信用预警与风险管理更加精准有效。其次是依托大数据、云计算等技术实现动态监测和精准执法。通过持续推进“湘易办”超级服务端智能化建设等，打造智慧信用服务体系。即以“湘易办”为智慧中

## 把握推动高校马院校地共建的内在逻辑

李正军 付贝妮

习近平总书记日前对学校思政课建设作出重要指示强调，新时代新征程上，思政课建设面临新形势新任务，必须有新气象新作为。贯彻落实习近平总书记重要指示精神，高校必须建优建强马克思主义学院，而地方高校与地方党委宣传部共同建设（以下简称“校地共建”）则是其中的重要路径。

校地共建有利于校地优势互补、共赢发展。加强党的领导，是新时代加强马克思主义学院建设的“压舱石”。地方党委宣传部要从讲政治的高度，加强与地方高校党委紧密配合，旗帜鲜明地共同把马克思主义学院建好管好办好。理论工作“四大平台”是新形势下深化马克思主义理论研究和宣传教育、加强党的思想理论工作的重中之重。充分发挥马克思主义学院的基础性作用，能推动“四大平台”一体化建设并发挥其整体效应。马克思主义学院积极推进智库品牌建设、学术品牌建设、阵地品牌建设、名师品牌建设，与地方党委宣传部协同开展马克思主义理论研究和党员干部培训、共建教学、宣讲团队和教学实践基地建设，努力把马院建设成为有区域特色的思政教育阵地、科学研究基地和人才培养培训基地。

校地共建出发点在“共”，落脚点在“建”。作为宣传思想文化工作的重要任务，就是深入研究阐释宣传习近平新时代中国特色社会主义思想，用中国理论回答中国问题，用中国话语解读中国道路。因此，做实做强马克思主义宣传教育工作，是地方高校与地方党委宣传部的共同使命责任。其次，地方高校和地方党委宣传部可以从“共建精品课程、共建研究队伍、共建优势学科、共建特色智库”等方面着手，把推动思想理论

工作创新发展作为共同使命，把研究重大理论和现实问题作为共同任务，努力把马克思主义学院建设成为中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人的教育基地、具有鲜明地方特色的马克思主义理论研究的学术高地、研究阐释传播习近平新时代中国特色社会主义思想的理论阵地。

校地共建必须发挥各自所长，协同发力。地方和高校资源禀赋不同，必须发挥各自所长，协同发力，实现“资源共享、科研共建、人才共育、办学共融”。第一，在“人才联育”上下功夫。地方党委宣传部可以在思政教育实践教学基地、地方党委领导干部讲思政课、思政教师赴地方挂职锻炼、大中小学思政课一体化建设等方面提供支持；高校要将马克思主义学院作为重点学院、马克思主义理论学科作为重点学科、思政课作为重点课程加强建设。第二，在“宣讲联动”上下功夫。地方可以把高校优秀思政教师吸收到主题教育宣讲团，走进企业、社区、学校、农村广泛开展主题教育、理论政策和会议精神宣讲。高校马克思主义学院要坚持“开放办院”，坚持因事而化、因时而进、因势而新，主动面向地方开展理论宣讲、调研实践、志愿服务等。第三，在“研究联合”上下功夫。校地双方共享资源，汇聚众智，不断在大团队、大项目、大奖项等方面取得标志性成果，既为地方党委政府提供政策咨询与决策参考，又让党的创新理论真正“飞入寻常百姓家”。

【作者均系湖南省当代中国马克思主义研究中心湖南工业大学基地特约研究员。本文为2022年湖南省普通高等教育教学改革研究重点项目“行业特色型高校‘三联五共、四方协同’思政课实践教学模式改革与创新研究”（HNJG-2022-0193）研究成果】