

以“三全三促” 破解高校毕业生“慢就业”难题

莫文斌

促进高校毕业生就业，事关民生福祉和国家未来。习近平总书记曾对高校毕业生就业工作作出重要指示：“千方百计帮助高校毕业生就业，热情支持高校毕业生在各自工作岗位上为党和人民建功立业。”当前，高校毕业生“慢就业”问题日益凸显。前不久召开的全国高校毕业生等青年就业创业工作视频会议指出，要深入学习贯彻习近平总书记重要指示精神，更加突出就业优先导向，千方百计促进高校毕业生就业，确保青年就业形势总体稳定。协同推进树立正确就业观念、提升就业竞争能力、创造良好就业环境，有助于破解高校毕业生“慢就业”难题。

全方位发力，促进毕业生 树立正确就业观念

就业观念决定就业行动。解决当前高校毕业生“慢就业”问题，首先应深入开展好就业观教育。

把就业观教育融入高校思政教育。大学生就业指导、就业观教育不是就业前的“临门一脚”，而是需要贯穿整个大学生涯。高校应把就业教育和观念引导作为“三全育人”的重要内容，挖掘思政课程的就业育人元素，加强工匠精神、劳动精神传承弘扬，引导学生向时代楷模和行业先锋学习，自觉把个人理想融入国家战略和民族复兴的伟业中，树立到基层和艰苦地方建功立业的职业志向，争做积极就业的行动者。

把就业观教育融入家庭教育。父母是孩子人生第一任老师，应注意在家庭教育中融入择业观教育。首先，父母应摆正自身定位，尊重子女的职业选择。孩子找工作，父母应当参谋，而不是指挥官。如果父母总是以

自己的身份地位和所从事的职业为参照来干涉子女的职业选择，难免会使子女背负沉重压力，甚至成为逆反心理的来源。其次是适时校正孩子偏颇的择业观。当下一些年轻人或是一味追求精英职业，或是信奉“事少钱多离家近”的择业观，这都是导致“慢就业”的重要原因。家长应教育引导孩子客观看待个人条件和社会需求，从实际出发选择职业和工作岗位。

在就业观教育中强化媒体引导。主流媒体的舆论宣传对大学生就业的影响不容忽视。应进一步宣传党和国家的就业优先战略，解读各级党委、政府的务实政策，营造全社会关心毕业生就业的良好环境。同时，加大对从事就业形势的客观分析，引导“慢就业”毕业生以理性的心态对待就业，提高他们早就业的意愿。

全过程着力，促进毕业生 提升就业竞争能力

培养质量决定就业竞争力。破解高校毕业生“慢就业”难题，需关口前移，在人才培养过程中统筹发力。

聚焦人才供需矛盾，以需求为导向调整学科专业。毕业生供给与用人单位需求错位，是造成毕业生就业难、“慢就业”的重要原因。高校应深刻认识高等教育发展面临的新环境新变化，不断提升学科专业建设对接经济社会发展能力。要主动对接国家战略，推动学科专业布局与地方发展、市场需求紧密结合，提高学科专业布局与产业体系、技术体系的匹配度，进一步提升大学生就业竞争力。

聚焦提升应用能力，以就业为导向培养人才。供需“榫卯”式精准对接，才能培养市场需要的人才，减少毕业生就业碰壁的现象。比如，通过

校企协作制定人才培养方案，紧贴需求改革专业课程体系、更新教学内容。同时，通过“走出去”“请进来”深化校企合作，强化课程实习，推进产教融合，协同提升学生实践应用能力。

聚焦就业指导实效，以贯通为目标推进改革。职业生涯规划教育，能够帮助学生深入了解自我，合理规划与个人兴趣和特质相匹配的职业生涯，对于青年个人成长成才和提升国家人力资源竞争力具有重要意义。当前，职业生涯规划与就业指导的碎片化、浅层化，一定程度上导致毕业生职业生涯认识模糊、职业决策规划能力不足。职业生涯规划与就业指导应贯通人才培养全过程。分年级设立职业生涯规划教育、就业指导课程学时学分，构建从入学到毕业依次递进、有机衔接的课程体系，改变普遍只在大四开展职业生涯规划与就业指导的现状。贯通课程体系全领域。职业生涯规划教育、就业指导与思政理论课、专业课程、实践课程有机结合，打造“金课”。贯通师资建设全类别。吸纳实务专家、行业骨干，设立专任教师，建设一支高素质、专业化的职业生涯规划与就业指导师资队伍。

全链条用力，促进毕业生 就业环境更加优化

就业环境影响就业信心。应从政策供给、精准服务、优化环境等全链条推进，打通积极就业“最后一公里”。

更加突出就业优先政策，深入实施就业优先战略，把促进就业纳入党委、政府重要议事日程，摆在经济社会发展发展的优先位置。更好发挥政策杠杆作用，切实加强财税、金融等政策支持，加大促进就业专项支持力度，积极拓展岗位资源，吸引更多毕业生

到中西部、艰苦边远地区和基层一线就业创业。健全促进就业工作机制，完善党委政府领导、人社部门主抓、相关部门各负其责和社会各界共同参与、“大就业”工作格局。

提供更加精准的就业服务。精准摸清“慢就业”毕业生底数。建设就业服务技术平台，通过思想动向、求职意愿等关键指数掌握“慢就业”群体情况。了解用人单位岗位人才需求。用好就业部门和就业平台数据，分类构建用人单位岗位人才需求数据库，以此作为就业访企拓岗。精准实现岗位推送。将毕业生数据和用人单位岗位人才需求数据精准配对，为“慢就业”毕业生量身定制就业岗位。重点关注来自脱贫家庭、低保家庭、零就业家庭、劳动力缺失家庭的毕业生群体，优先提供指导服务、优先推荐就业岗位、优先开展培训和就业实习。

营造更加平等的就业环境。就业歧视是造成毕业生“慢就业”不可忽视的因素。应以问题为导向，营造公平就业环境，构建和谐劳动关系。健全司法救济机制，畅通维权渠道，筑牢就业平等的法治屏障。完善经营主体用工成本合理共担机制。通过政策性补助等方式，让用人单位特别是企业自觉消除就业歧视。加强市场监管。职能部门会同招聘平台对用人单位和人力资源服务机构加强监管，消除性别、学历、身份、资历等就业限制。政府部门和国有企业应发挥示范作用，带头营造公平就业环境。

【作者系湖南女子学院副院长、研究员；本文系2023年湖南省普通高等教育教学改革研究项目“应用型本科院校毕业生‘慢就业’现象根源与破解机制路径研究”（HNJG-20231434）阶段性成果】

加速推动数字服务贸易改革创新

刘会红 王雄英

随着信息革命与产业变革持续推进，经济全球化的新阶段。新的服务贸易形态，如数字人民币跨境交付、智慧国际物流、VR交互旅游、机器人精准医疗等不断涌现。习近平总书记指出，要加快建设贸易强国，升级货物贸易，创新服务贸易，发展数字贸易，以数字化绿色化方向，进一步提升国际分工地位，向全球价值链中高端迈进。数字服务贸易，指的就是依托互联网等数字技术进行商品和服务远程交付的贸易类型。数字服务贸易在全球呈现出爆发式增长，成为国际市场竞争的焦点领域，代表着服务贸易创新发展的未来方向。湖南地处“一带一路”内陆核心腹地，是中部崛起的重要支点，近年来正抢抓数字服务贸易发展机遇，加速推进围绕5G等数字网络技术的贸易变革。未来应持续推动数字服务贸易增量提质，为现代化新湖南建设提供强劲动能。

落实发展规划，加强政策支持。《湖南省“十四五”服务贸易发展规划（2022—2025年）》指出，要“大力发展数字贸易，推动以数字技术为支撑、高端服务为先导的‘服务+’整体出口，支持旅游、运输、建筑等传统服务贸易行业开展数字化改造，推进跨境电商、远程中医诊疗、在线娱乐、数字出版、数字会展等新业态的发展”。这是湖南数字服务贸易发展的“任务书”。为推动实现发展规划目标，应强化政府在破除体制机制障碍、加强宏观指导、完善管理制度和营造良好发展环境等方面的积极作用；建立以市场为导向、企业为主体，政府、行业协会、贸易促进机构相互协作的国际市场拓展新机制；深度对接融入“一带一路”建设，深耕东盟、非洲市场，开发中亚、西亚、中东欧等新兴市场；积极开拓与RCEP主要贸易合作国在电信、交通、旅行、教育、研发、在线问诊等领域的数字服务贸易交流合作。

创新服务平台，推动数字基建扩容提速。2021年5月起试运行的湖南企业国际化经营服务平台（EHN），为我在省在全国首创。该平台为企业和政府提供政策咨询、商机配对、数字会展、项目对接、政策解读（智库咨询）等一系列功能服务，促进政府、园区引资引智，帮助中小企业对外

贸易破零倍增。按照《湖南省“十四五”服务贸易发展规划（2022—2025年）》，我省还将搭建粤港澳大湾区和自贸区大数据公共服务平台，继续完善“湘企出海+”综合服务平台，“一带一路”投资综合服务平台等，支持建设公共技术、交易支付、交流合作、培训、信息服务、物流配送、知识产权海外预警、境外投资风险评估检测预警、服务贸易统计等公共服务平台体系，助力数字服务贸易企业发展。

完善培养机制，促进人才引进。近年来，我省大力实施人才强省战略，出台《芙蓉人才行动计划》等，力争全面引才和聚才，但专门针对金融贸易、跨境电商、文化创意、研发设计、服务外包等数字服务贸易高端人才的政策较少。下一步，应加快形成政府部门、科研院所、高校、企业联合培养人才的机制，大力培养数字服务贸易高端人才；配套出台人才激励政策，推动数字服务贸易人才国际流动，提高外籍高端服务贸易人才来湘工作和创业的便利性；加大数字服务贸易经营管理和营销服务人员的培训力度；建立数字服务贸易专家库，成立专家委员会，开展专题研究，为数字服务贸易发展提供咨询和智力支持。

对标行业标准，建设一流企业。行业标准的制定和推行是提高数字服务贸易产品和服务质量的重要保障。国家标准化委员会于2023年立项批示了包含《数字化转型管理参考架构》《数字化供应链体系架构》《数字化供应链成熟度模型》在内的五项国家标准，为企业数字化转型提供了系统性、全局性的标准参考。政府部门还需进一步引导服务贸易向新兴行业拓展，多聚焦信息技术、金融、医疗健康服务等核心行业，加强与国际标准对接，增强企业在国际市场上的话语权。企业也应积极参与数字服务贸易行业标准的制定实施，积极推动技术创新和产品差异化竞争，加固、延长数字服务产业链、供应链，建设质量、效益一流的企业。

【作者单位：湖南女子学院。本文为湖南省教育厅资助科研项目“数字经济驱动湖南省旅游服务贸易国际竞争力提升的机制与路径研究”（22B0924）阶段性成果】

开展老年营养教育 助推健康老龄化进程

郑艳君

数据显示，截至2022年底，湖南60岁及以上老年人口为1376万人，占常住人口总数的20.84%，全省应对人口老龄化形势较为严峻。根据《中共中央 国务院关于加强新时代老龄工作的意见》《“十四五”健康老龄化规划》《国民营养计划（2017—2030年）》要求，全国老龄工作委员会办公室于2022年至2025年在全国组织开展老年营养改善行动。广泛开展老年人营养教育，是落实老年营养改善行动的重要抓手，将推动老年人树立积极老龄观，进一步改善老年人营养健康状况，为实现健康老龄化目标助力。

多方面聚合老年营养教育力量。老年人身体健康与否，很大程度上取决于老年人对健康营养知识的了解和学习，以及运用这些信息维护和促进自身健康的能力。各级医疗机构应加强临床营养科、老年科的建设，养老机构、家政公司定期开展知识培训，提升相关人员营养教育与健康管理素养。老年大学、老年教育机构和开设老年学、家政学等专业的院校，应将营养教育纳入课程体系和教育内容，提升师生专业技能，引导老年人养成健康营养生活方式。此外，还应充分利用报刊、电台、电视台和“两微一端”以及短视频等新媒体平台，向老年人及其照护者普及营养健康知识和营养生活方式。

多维度构建老年营养教育目标。依据《中国老年人膳食指南》《一般老年人（65—79岁）膳食指南》《高龄老年人（80岁及以上）膳食指南》等核心推荐，引导老年人了解各类营养素的生理功能和各类食物的营养价值，熟悉老年群体的生理特点和营养需要，理解营养缺乏与老年常见慢性病的关系，知晓膳食与营养的重要性，树立膳食均衡、营养全面理念。建立正确营养教育认知。引导老年人能接受现代营养学知识，能反思自身膳食结构与膳食习惯，能根据体重、饮水量、运动能力等进行自我评估，并主动寻求营养指导与帮助。塑造营养健康行为。引导老年人有效控制影响健康

的不良饮食习惯；适当运动，增进身体健康，保持社会参与能力与良好状态。

多渠道创新老年营养教育形式。营养教育的开展形式可根据老年人的不同特点进行，包括开展不同形式营养宣教，如实地宣讲、实物演示、发放营养知识宣传资料等。当下，随着移动互联网普及，朋友圈、看短视频、追剧是不少老年人的每日打卡活动。创新老年营养教育形式，应坚持线上线下相结合。近日，首都医科大学附属北京潞河医院营养师做客《央广营养课》直播间，为老年朋友带来一份营养指南。您知道自己属于哪一种肥胖类型吗？针对老年朋友有哪些减重要点？有什么方法可以控制进食量？直播间丰富的课堂内容帮助老年人以更轻盈的姿态享受生活，受到了老年朋友喜欢，也为老年营养教育线上活动开展带来了启示。可通过建设老年人学习平台，构建健康与营养课程体系；运用食谱制作软件，帮助老年人设计科学、合理膳食方案，为老年人提供专业营养指导。

多场域开展老年营养教育服务。推动营养教育进医院：将老年人营养教育融入临床门诊，以医嘱的形式推广老年营养理念；对老年住院患者进行个体化营养治疗与营养管理；对有需要的患者给予营养处方。推动营养教育进机构：为养老机构、医养中心等机构的老年人，提供营养套餐、组织健康运动，加强慢病管理。推动营养教育进社区：定期定点开展营养科普，与社区活动相结合，实施“家庭营养师”签约服务；建设社区示范健康食堂，完善社区嵌入式养老服务。推动营养教育进家庭：营养教育工作者深入家庭，发放控油壶、限盐勺等营养健康工具，指导高龄老年人家属进行适老膳食实践操作。推动营养教育进学校：高校应主动适应社会需求，适当扩大老年学、家政智慧健康养老服务等专业学生培养规模，开设老年人营养与膳食、家庭营养学等微专业，提升营养教育人才培养能力。

（作者单位：湖南女子学院）

用好湖湘红色资源 拓展高校育人路径

吴长庚 陈琳

红色资源是中国共产党艰辛而辉煌奋斗历程的见证，是中华民族宝贵的财富。如何利用好红色资源落实立德树人根本任务一直是习近平总书记关注的问题。2020年9月，习近平总书记在湖南考察时殷殷寄语汝城县文明瑶族乡第一小学孩子们，“你们今天是小树苗，将来要长成参天大树，中华民族伟大复兴的中国梦将在你们身上实现。”今年3月，习近平总书记考察湖南第一师范学院时指出，一师是开展爱国主义教育、传承红色基因的好地方，要把这一红色资源保护运用好。深入学习贯彻习近平总书记重要讲话精神，应充分挖掘利用“十步之内，必有芳草”的红色资源优势，将湖湘红色资源融入课堂教学、实践教学、校园文化建设、社会实践中，引导学生自觉传承红色基因，弘扬红色文化，努力成为堪当强国建设、民族复兴大任的栋梁之才。

将湖湘红色资源融入实践教学，让学生近距离感受红色力量。实践教学是课堂教学的延伸和有益补充。三湘大地遍布革命先辈的红色足迹，宛若一座没有围墙的革命历史博物馆。去年启动的“我的韶山行”湖南省中小学生学习红色研学，截至今年4月底，已组织省内152批次17.2万名师生到韶

山开展红色研学，被教育部作为“探索爱国主义教育基地育人新模式”推广应用。高校思政课实践教学可借鉴运用其成功经验，用好分布全省各地的革命旧址、爱国主义教育示范基地等本土红色资源，引导学生真研真学，传承红色基因，争做时代新人，让实践教学取得学生受教、家长满意、社会好评的良好成效。

将湖湘红色资源融入校园文化，让学生在潜移默化中受到熏陶。行走在湖南第一师范学院的校园内，红色文化“润物无声”。大礼堂、第八班教室、城南古井……一处处红色旧址，见证着毛泽东同志“恰同学少年、风华正茂”的求学岁月。高校校园文化对大学生“三观”形成、健康成长有很大影响。学校应将湖湘红色资源融入丰富多彩的校园文化之中，牢牢守好校园文化阵地。将湖湘红色元素有机融入校园标识设计和楼栋墙壁文化，嵌入学生干部培训、推优入党培训和新生开学典礼、学生毕业典礼、校庆等活动。移动互联网时代，在学校官网、官微、易班网、教育类微信公众号等

平台也可将湖湘红色元素融入其中，开设好“指尖上”的思政课。

将湖湘红色资源融入社会实践，让学生经风雨、炼本领、壮筋骨。社会实践既是学生了解社会、融入社会的桥梁，也是学生传承弘扬革命文化的有效渠道。将湖湘红色元素融入“三下乡”“四进社区”等社会实践中，引导学生加深对党和国家各项事业的了解和认同，让学生在实践活动中接受红色文化的洗礼，助力学生开阔视野、增长才干、磨炼意志。还可运用信息技术、新兴媒体和文化创意等，引导学生将湖湘红色元素与音乐、舞蹈、动画、美术、书法、音视频、微电影等有机融合，积极探索湖湘红色文化传播新路径，让学生从中砥砺家国情怀、赓续精神血脉、激发使命担当。

【作者均系湖南省“大思政课”建设创新中心（湖南女子学院）研究员，本文为省普通高校毕业生思政改革创新项目“读‘无字之书’，育综合素质：大学生社会实践‘五位一体’机制的构建与创新”（17GC26）阶段性成果】

发挥艺术在高校思政教育中的重要作用

孟庆刚 向国华

艺术是有形美与无形美融合的产物，其影响是由内而外、直击灵魂的。通过对艺术的赏析，不仅能提升人的学识和审美能力，还能净化心灵、修养身心、提升境界、塑造德行。习近平总书记深刻指出：“要用好课堂教学这个主渠道，思想政治理论课要坚持在改进中加强，提升思想政治教育亲和力和针对性，满足学生成长发展需求和期待，其他各门课都要守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。”鉴于思政教育改革的需要和艺术教育的育人功能与优势，“促进艺术教育与思政教育深度融合”成为了众多高校的“选答题”。

坚持守正创新，推进艺术与思政教育有效融合。近年来，高校思政建设坚持守正创新，总体上呈现向上向好的发展态势，思政育人活力得到充分释放。但在一些高校，思政教育被限定在专门的思政课堂中，教育内容局限于理论教学，教育方式

缺乏互动性，陷入单方面宣传灌输及表不及里的情况仍旧存在。与此同时，相较于其他学科专业门类，艺术更能引起人的情感共鸣。比如，音乐在旋律的跌宕中抒发情感，舞蹈在动作的曼妙中表达情绪，戏剧在表演的内容里阐发思想，绘画在色彩的交错中传输意蕴，摄影在精巧的构图中彰显创意。传统的思政教育正好可以借助充满美感和心灵震撼力的艺术教育弥补短板、提升质效。

加强顶层设计，形成统筹协调、共建共享的融合机制。当前，某些高校在艺术教育和思政教育的融合方面还存在“缺乏顶层设计”“融合制度不健全”“协同机制不完善”“资源配置不足”等问题。在顶层设计上，高校应强化党委领导与组织管理。在党委的统筹下，既全面推进“大思政课”体系建设，又综合探索思政课程、课程思政与专业实践“三位一体”育人模式，形成高校各职能部门、各院系广泛参与和协同推进的“大思政课”格局。

在课程设置上，马克思主义学院的思政课骨干教师和艺术专业教师之间应加强联系沟通，协同探索、制定专业课程思政教学大纲，实现艺术专业课程思政内容的科学性、融合化、助力学生实现专业成才与精神成人。在队伍建设上，应推进“让教育者先受教育”，加强课程思政专题培训，加强教师交流互鉴，打造一支政治素养强、专业知识硬、思维方式新、道德品质正的师资队伍，多维并进推进课程思政教学，提高育人工作成效。

创新教学方法，运用数字技术探索融合新路径。当下不少高校的大思政课，数字技术正迅速渗透其中。数字技术聚合了海量教学素材和资源，推动思政教学形象化、生动化、趣味化。四川美术学院在全国首创“大思政”工作坊，通过数字技术把思政课开到历史现场、生活现场和学生创作中。目前，怀化学院已举办三届“活色生香”大思政课堂，以数字技术赋能快板《铸牢中华民族共同体意识，同心共

筑中国梦》、情景朗诵《国之工匠——袁隆平》、原创民族服饰秀《乾坤》等文艺节目，进而强化思政教育效果。数字化赋能让思政课有“新意”，同学们无“睡意”，思政育人实效进一步凸显。新路经，应进一步加强数字思政资源的深度整合，提升授课教师的数字素养，培养学生的创新思维与能力。

艺术可感，育人无形。优质的艺术内容和艺术形式助力高校思政教育，对于突破高校思政教育的困境和提升大学生综合素质具有重要作用，而且这种正向的影响力是可持续的、深远的。当前，文化艺术在高校思政教育中的突出价值和独特效果已得到肯定并付诸教学实践。

【作者均系湖南省当代中国马克思主义研究中心怀化学院基地研究员；本文为湖南省社科评审委员会课题“习近平新时代中国特色社会主义思想进思政课进头脑路径研究”（XSP24YBC372）阶段性成果】