

深入学习贯彻习近平总书记考察时的重要讲话精神

着力做好科技创新这篇大文章

湖南省当代中国马克思主义研究中心

习近平总书记在湖南考察时围绕“着力做好科技创新这篇大文章”作出系列重要论述,深刻回答了新时代新征程湖南为什么要着力做好科技创新这篇大文章以及如何做好科技创新这篇大文章等关系重要问题,进一步为我省打造具有核心竞争力的科技创新高地指明了方向和路径。

习近平总书记重要论述阐明了科技创新在发展新质生产力中的重要地位

习近平总书记指出:“科技创新是发展新质生产力的核心要素。”新质生产力是创新起主导作用,摆脱传统经济增长方式、生产力发展路径,具有高科技、高效能、高质量特征,符合新发展理念的先进生产力质态。新质生产力由技术革命性突破、生产要素创新性配置、产业深度转型升级等要素催生,原创性、颠覆性科技创新可培育发展新质生产力的新动能。科技创新可提升劳动者素质,变革劳动资料和劳动对象,促进三者的组合优化升级,催生新产业、新业态、新模式,推动新质生产力实现能级跃升。

近年来,我省坚持科技创新引领,加快发展新质生产力。2023年全省高新技术产业增加值突破万亿元,区域创新能力排名全国第9位。长株潭地区作为全国先进能源材料核心技术发源地,已形成较为完整的先进储能材料产业链,这是我省以科技创新发展新质生产力的典型代表。与此同时,我省依然存在科技创新能力不强特别是原创性、颠覆性科技创新成果不多的问题。未来需要加强前瞻性基础研究,催生原创性、颠覆性科技创新成果,打好关键核心技术攻坚战,积极打造具有核心竞争力的科技创新高地,加快建设长沙全球研发中心城市,培育发展新质生产力的新动能。

习近平总书记重要论述指明了科技创新的目标方向

习近平总书记指出:“要在以科技创新引领产业创新方面下更大功夫,主动对接国家战略科技力量,积极引进国内外一流研发机构,提高关键领域自主创新能力。”科技创新的重要任务是推动传

统产业改造升级,引领新兴产业和未来产业发展,全力破解产业“卡脖子”技术难题,需要国家实验室、国家科研机构、高水平研究型大学、科技领军企业等国家战略科技力量的协同支撑。

我省积极推进“4+4科创工程”建设,“四大实验室”总体进入实体化运行阶段。努力破解关键领域自主创新难题,连续4年实施“十大技术攻关项目”,在种业、计算、北斗应用等领域取得了500余项关键核心技术突破。但是,我省科技自立自强能力较弱、部分重点产业关键核心技术受制于人的突出问题依然存在,国家实验室和大科学装置建设尚未实现零的突破,国家级科研机构相对较少,制约了关键领域的科技集中攻关。提高关键领域自主创新能力,需要进一步发挥国家战略科技力量在推进基础研究和打好关键核心技术攻坚战中的中坚作用。应不断扩大科技对外交流,积极引进国内外一流研发机构和研发人才,以先进的管理理念、科学的运营模式赋能科技创新高地建设。

习近平总书记重要论述突出了企业科技创新主体地位

习近平总书记指出,要“强化企业科技创新主体地位,促进创新链产业链资金链人才链深度融合,推动科技成果加快转化为现实生产力”。强化企业科技创新主体地位,是推动科技成果加快转化为现实生产力的关键。企业作为市场竞争的主体,能够对市场变化做出灵敏有效的反应,并相应调节研发和生产经营活动,优化资源配置,谋求最佳经济效益。企业作为全方位科技创新主体,不仅要在技术创新、成果转化、产业孵化等方面发挥主体作用,而且要在基础研究和应用基础研究方面发挥更大作用。以企业为主体构建上下游紧密合作的创新联合体,可促进产学研融通创新,促进创新链产业链资金链人才链“四链”深度融合,加快科技成果向现实生产力转化。

我省重视发挥企业的科技创新主体作用。2023年,全省高新技术企业突破1.6万家,科技型中小企业总数突破3.3万家,增长70%。首次在13家企业开展创新联合体试点工作,推动产学研融

合创新。积极推进科技成果转化,全省技术合同成交额近4000亿元,增长50%。同时我省依然存在科技领军企业不多,科技成果转化和产业化不力等问题。需要完善科技创新市场导向机制,进一步强化企业的科技创新主体地位,促进各类创新要素向企业集聚,形成以企业为主体、市场为导向、产学研深度融合的科技创新体系,打造政府、企业、院校、中介组织等主体高度协同,知识、技术、资金、人才、信息等要素集聚融通的产业创新生态。以“四链”深度融合来破解科技经济“两张皮”问题,提高科技成果转化和产业化水平,推动科技成果加快转化为现实生产力。

习近平总书记重要论述明确了以科技创新引领产业创新的重点领域

习近平总书记指出,要“聚焦优势产业,强化产业基础再造和重大技术装备攻关,继续做大做强先进制造业,推动产业高端化、智能化、绿色化发展,打造国家级产业集群”。聚焦做强优势产业是建设现代化产业体系的有效举措,可推动产业迈向价值链中高端,在全球科技和经济竞争中赢得主动。围绕优势产业,提升核心基础零部件与元器件、基础材料、基础软件、先进基础工艺、产业技术基础水平,打好产业基础高级化和产业链现代化攻坚战,推进重大技术装备攻关,有助于做大做强先进制造业,打造国家重要先进制造业高地。

当前,我省已形成一批优势产业,长沙市工程机械等4个产业集群被工信部批准为国家先进制造业集群,成为中部地区重要先进制造业基地。未来应按照“4×4”现代化产业体系建设部署,统筹推进产业基础再造工程和重大技术装备攻关工程,加快关键核心技术攻关和成果应用,坚持研发制造和推广应用两端发力,加快工程机械装备、深远海装备、农机装备等高端专用装备发展;加快制造业“智改数转网联”,深化智能制造试点示范,稳妥推进制造业碳减排,推动制造业向高端、智能、绿色低碳转型升级,打造更多国家级产业集群。

【执笔:邓联荣(省委党校副校长)、毛明芳(省委党校科技与生态文明教研部主任)】

党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央高度重视中华优秀传统文化的传承发展,明确提出“着力推动中医药振兴发展”。公立中医医院是中医药振兴发展的主阵地,是公立医院的重要组成部分。构建公立中医医院内涵式发展新模式,推动中医药高质量发展,是更好满足人民群众日益增长的中医药需求应有之义。

强化优势专科建设,提升中医药服务能力。中医的生命力在于临床,中医临床的主阵地在于优势专科,建设中医优势专科是提升中医医院临床服务能力的根基,是推动公立中医医院高质量发展的基石,是建设优质高效的中医药服务体系的关键抓手,是促进优质中医医疗资源扩容和均衡布局的重要举措。建设中医优势专科,一是立足服务,聚焦人民健康需求。重点推进骨伤、肿瘤、心脑血管、妇科、儿科等专科建设。围绕“一老一小”民生关切,强化中医儿科、老年病科建设。加大治未病中心建设,充分发挥中医药在治未病和疾病康复中的重要作用。二是突出引领,强化优势专科集群建设。主要包括以省级中医医院骨伤、妇科、肿瘤、肛肠等重点专科为龙头,专科综合能力较强的市县级中医医院为骨干的中医优势专科集群。三是突出疗效,发挥中医药特色优势。聚焦中医药特色和疗效优势,深入挖掘、系统整理、大力推广各专科中医特色技术,不断拓展和创新中医特色疗法,因地制宜推动基层中医药适宜技术应用,让老百姓有更多的中医药获得感。

强化人才队伍建设,夯实高质量发展根基。人才是推进公立中医医院高质量发展的基础支撑,湖南立足全省中医药人才队伍实际,遵循中医药人才发展基本规律,健全培养机制,打造了一支规模宏大、结构合理、素质优良、作用突出的高素质湖湘中医药人才队伍。当前,首先应进一步畅通人才培养渠道,探索“读经典、跟名师、多临床”的中医药人才培养途径。依托省内中医药大学、科研院所建设国家中医药高层次人才培养基地、传承研修中心和临床教学基地,加强中医药经典教学与研修,聘请院士、国医大师、全国名中医传经布道,收徒授业。其次是优化人才环境,培养造就一批高层次中医药人才。实行更加积极有效政策,切实加强医教协同,推

加强内涵式建设,推动中医药高质量发展

肖文明

进落院校教育、毕业后教育、继续教育有机衔接,设立省级中医药人才培养专项,计划遴选培养10名领军人才、100名学科带头人、500名骨干人才、3000名基层适宜技术人才。再次是强化基层保障,持续扩大中医药基层人才供给。通过持续开展定向生培养、中医师规范化培训、中医全科医生转岗培训、中医馆骨干人才培养等项目,大力培养基层中医药人才。“十四五”以来,我省已培养基层中医药人才4400余人,为全省40个脱贫地区累计培养中医农村订单定向免费本科医学生482人。

强化科研能力建设,推动中医药传承创新发展。中医药学包含着中华民族几千年的健康养生理念及其实践经验,是中华文明瑰宝,凝聚着中华民族的博大智慧。要用好改革创新这把“万能钥匙”,在推动公立医院高质量发展中赢得先机。着力建好科技创新平台。近年来,我省支持湖南省中医药研究院等5个单位建设了“中医中风病重点研究室”等科研平台;支持湖南中医药大学等10个单位建设“中西医结合防治血管疾病研究中心”等科技创新平台共16个。下一步要加快国家中医药传承创新中心基础和内涵建设,力争国家中医药重点实验室落户湖南。加快科研成果转化。突出以提高临床诊疗水平和中药产业发展为目标,围绕癌症、心脑血管疾病、肺系疾病、代谢性疾病、免疫性疾病防治等开展科学研究和攻关,推进中西医协同诊疗模式改革创新,不断提升重大疑难疾病和慢性、传染性疾病、免疫性疾病的临床疗效,提高高水平中医医院临床研究,提高研究成果转化率,促进中医药事业、产业协调发展。推进现代信息技术应用。通过整合建设医保、医保、医药、医德、医风、医教研“六医联动”智能化信息平台,构建与全民健康信息平台互联互通的中医综合信息统计系统,实施“数据要素×医疗健康”行动,充分发挥数据要素在中医药领域的乘数效应。优化中医药服务监管,促进中医药治理体系和治理能力现代化,在新的起点上更好推进湖南中医药工作。

(作者系湖南省卫生健康委党组成员、湖南省中医药管理局局长,省委党校第107期厅干班学员)

全面提升人大代表履职水平

蒋璟萍

党的二十大报告强调:“加强人大代表工作能力建设,密切人大代表同人民群众的联系。”人大代表肩负人民赋予的光荣职责,反映人民的意志和利益,依法参加行使国家权力。新时代新征程,必须增强代表履职意识、搭建代表作用平台,健全代表履职机制,全面提升人大代表履职水平。

内化政治能力,增强人大代表责任意识。责任意识是否强烈直接关系到人大代表能否主动履职、尽心履责和真心尽责。一要抓好习近平法治思想教育,使代表明白“我为何当代表”,进而倍加珍惜和忠实履行人大代表的神圣职责。二要抓好马克思主义群众观教育,使代表明白“我从何而来”“我为谁当代表”,进而将正确的群众观贯彻在日常工作中,时刻为群众着想、事事为群众谋利,坚持问政于民、问需于民、问计于民,关切群众反映强烈的突出问题并提出科学议案建议。三要抓好初心使命教育,使代表明白“我怎样当代表”。坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想、共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想武装人大代表头脑,激发人大代表履职尽责的内生动力,自觉当好人民和党之间的桥梁纽带,及时向人大和相关国家机关反映人民的需求和期盼,向人民传达党和国家的政策和主张,发挥好下情上达和上情下达作用。

强化履职能力,搭建人大代表作用平台。一是搭建“代表联络站”,畅通人大代表与人民群众联系的渠道。通过常设“线下代表联络站”或“网上代表直播间”等形式,密切代表与人民群众的联系,实现全天候联系、全方位办理、全过程监督。同时,可以有计划地组织“一府一委两院”及相关部门负责人进站,与代表一起接待群众、解决诉求,提高解决急难愁盼问题的力度、速度和满意度。二是搭建“云端学习平台”,拓展人大代表实时学习途径,不断丰富线上学习载体资源,提升学习效能和质量。以数字技术为支撑,打造远程在线培训平台,打造“没有围墙”的大课堂,为代表提供全天候不打烊的“学习加油站”。三是搭建“线下教育培训平台”,加深人大代表学习感悟的深度,发挥“体验互动思考”现场教学的优势,围绕党性教育、廉洁文化等主题,打造“红色纪念馆”“革命博物馆”“不忘初心、牢记使命”现场体验式教学基地、“廉洁文化广场”等,增强学习教育的生动性和实效性。四是搭建“成果转化推广平台”,提升人大代表的成就感和荣誉感。对人大代表的建议应及时进行分析论证,对于惠及百姓的“金点子”应大力宣传并落实转化。

优化保障能力,健全人大代表履职机制。相关机制健全,能够为人大代表履职尽责提供强大保

障。一是健全履职工作机制,提升代表工作效率。树立代表工作“一盘棋”理念,积极探索开展各级代表履职联动,形成各方密切配合、同频共振、有机联动、互融互进的“代表工作”格局和新局面。二是健全监督管理机制,加强代表作风建设。开展代表履职手记活动,记录代表日常活动,及时准确掌握代表履职情况。开展述职评议活动,由代表结合阶段工作向选民述职、回答选民提问、接受选民评议和满意度测评。三是健全工作保障机制,增强代表履职自觉。推动各级人大建好机构、配强队伍,提供好组织保障;加强基础建设,充分运用好数字技术,创建“网上联络站”“线上接待处”,为现代代表“零距离”“全天候”联系群众提供技术保障;加强对人民代表大会制度、全过程人民民主和代表履职尽责的宣传推介,营造全社会尊重代表的良好环境。四是健全激励考评机制,强化代表履职动力。制定对考核不称职人大代表实施约谈、劝辞、责令辞职、罢免等相关法规。建立健全代表履职管理的数字化建设,实现代表履职全面直观、量化可考核。将代表履职情况作为代表评优评先、是否推荐连任的重要依据。

(作者系长沙理工大学二级教授,湖南省当代中国马克思主义研究中心长沙理工大学基地特约研究员)

坚持高校网络思想政治工作“大”和“小”的统一

聂佳 周小宇

思想政治工作是中国共产党的优良传统、鲜明特色和突出政治优势。近日,习近平总书记对学校思政课建设作出重要指示强调:“各级各类学校要自觉承担起主体责任,不断开创新时代思政教育新局面。”当前,互联网已经成为思政教育的主阵地与最前沿。把握高校网络思想政治工作“大”与“小”之间的辩证关系,对牢牢把握意识形态工作主导权和开创新时代思政教育新局面具有重要意义。

工作目标:实现大我与认识小我相统一。毛泽东同志指出:“提倡以集体利益和个人利益相结合的原则为一切言论行动的标准的社会主义精神。”在这里,集体利益指国家、社会、人民的利益,即“大我”;个人利益,即“小我”。要实现“大我”与“小我”相统一的目标,需推进三个方面。以思想认同为根基。利用“三微一端”平台,打造“报、网、端、微、屏”五位一体的宣传矩阵,推动党的创新理论最新成果入脑入心,在春风化雨中引领学生将个人理想与国家需要紧密结合。以情感认同为核心。善于利用人工智能、云计算等新技术,对应学生现实需求和情感诉求,研制出层次明晰的网络育人方案,在润物细无声中引导学生将个人利益与国家利益保持一致,以实践认同为动力。深入网络空间、净化网络环境,活跃网络气氛,通过线上“弹、唱、演、诵”等多种艺术形式,引导学生感悟党的创新理论的实践伟力,提升正面舆论引领效能,实现小我融入大我。

工作思路:大平台与小阵地相统一。塑造网络思政教育“大思政”格局,需聚焦三个维度。加强顶层设计。坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,将网络思政教育纳入学校事业发展总体规划,构建“大思政”全面育人新格局。用活网络平台。整合全国高校思政课教师网络集体备课平台、高校思政工作网等平台资源,实现资源共享与互联互通,不断开拓网络思政教育新局面。做优网络阵地。通过“立项一批、孵化一批、转型一批”,建设国家级、省部级网络名师工作室,扩大网络育人阵地的覆盖面与影响力;建立专业虚拟社群,优化平台功能,保持网络阵地的活跃度和向心力。

工作场域:大课堂与小课堂相统一。实现网络思政大课堂与校内小课堂相统一,需重视三个层面。一是增强理论性。学是前提、知是基础。坚持马克思主义指导地位,充分发挥网络大课堂的激励教育作用,以中国特色社会主义取得的举世瞩目成就为内容支撑,引导学生常在学常新中坚定理想信念。二是彰显生命力。思考的深度、笃信的程度决定思政教育的力度。在校内小课堂启用直播、微课等新型教育方式,可视化呈现中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化,让互联网这个“最大变量”成为“最大增量”,引导学生思出自觉自信、信出责任担当。三是提高有效性。大小课堂守正创新,以价值正、立场正、风气正为主线,开展线上红色场馆、革命圣地、纪念馆所教育,不断提高网络思政教育的针对性和吸引力,突出立德树人的价值底色。

工作重点:大道理与小议题相统一。思政教育的本质是讲道理”。上好网络思政课,讲清道理,需重视三个视角。树立数据思维。依托新媒体新技术,对学生精准画像,打造“短、实、新”网络教育精品,重视将微观的情感体验巧妙融入宏大的政治叙事,把大道理讲深讲透。设置合理议题。将小议题融入大道理,引发师生关注讨论、交流互动、点赞转发,凝聚共识力量,夯实认同基础,使有教育意义的议题不断升温,变“小议题”为“大热点”。把握流量密码。利用互联网承载量大、互动性强、感染力强的优势,在网络空间深入推进大中小学思政教育一体化建设,把大道理讲得有爱有温度,让学生爱听爱学,培养更多让党放心、爱国奉献、担当民族复兴重任的时代新人。

(作者单位:怀化学院。本文为全国思政课名师工作室项目(湖南第一师范学院21SZJS43012034)阶段性研究成果)

学习

将专业志愿服务教育融入大学生思想政治工作

钟开炜

习近平总书记强调:“要重视和加强第二课堂建设,重视实践教学,坚持教育同生产劳动和社会实践相结合,广泛开展各类社会实践,让学生在亲身参与中认识国情、了解社会、受教育、长才干。”志愿服务是社会文明进步的重要标志。随着我国志愿服务事业持续发展,以“00后”为主体的大学生逐渐成为志愿服务事业的生力军。倡导并大力发展专业志愿服务教育,既可以引导大学生将其所学专业或个人特长与服务他人、社会相结合,也可以帮助其在参与服务过程中提升个人价值、认识国情社情,增强大学生对中国特色社会主义制度、中国特色社会主义道路等的理解和认同,有助于进一步做好大学生思政教育工作。

专业志愿服务是由专业人士或专业团体自愿、无偿为社会公益所提供的具有职业或行业标准和专业技能的专业服务。对于在校大学生而言,专业志愿服务也可以理解为“专业+志愿服务”或“做专业的志愿服务”。前者重在引导大学生结合所学专业优势,为志愿服务赋能;后者重在鼓励大学生提升个人能力,通过志愿服务项目的构思、写作、展示、执行、总结等环节,努力把志愿服务这件好事“做好”。因此,将专业志愿服务教育融入大学生思政教育工作,不仅能够进一步提升大学生在志愿服务中“读懂中国”的积极性与创新力,还能不断

坚定高校教师“为育人、为国育才”的初心使命,有助于高校“立德树人”目标的实现。

着力厘清专业志愿服务教育目标的意涵,有机融入大学生思政工作。首先应引导大学生充分发挥专业优势,积极弘扬“奉献、友爱、互助、进步”的志愿精神,在潜移默化中引导大学生将志愿服务变成自己的一种生活方式,成为志愿精神的弘扬者。其次要鼓励大学生在社会实践中思考沉淀,主动将“小我”融入“大我”。正在接受高等教育的大学生是中国式现代化进程的受益者,开展专业志愿服务教育,可以引导大学生在“反复多次的斗争”中进行主观世界的改造,使其精神境界提升到更高层次,成为健全新时代志愿服务体系的参与者和推动者。

切实促进专业志愿服务教育内容的完善,有序融入大学生思政工作。一方面加强专业志愿服务教师团队建设,着力打造“思政金课”。在面向大学生宣传专业志愿服务教育价值与意义的同时,鼓励更多老师开设相关课程,将专业志愿服务工作案例创造性转化为思政教育工作的优质教育资源,精心讲好每一堂“思政金课”,让同学们能在“第一课堂”中系统学习理论与实务知识,激活学生“内驱力”。另一方面重视专业志愿服务实践指导,用心提炼“思政要素”。进一步优化校(院)志愿服务制度的

顶层设计,通过志愿服务项目大赛、公益创投等,引导学生志愿者转变思路,提升对专业志愿服务的认知,将专业的高质量供给与服务对象的实际需求精准匹配;指导老师团队应积极鼓励学生参与“第二课堂”,并及时在项目管理的关键环节发挥专业指导和思想引领功能,增强外部“支撑力”。

积极推动专业志愿服务教育方式的创新,有效融入大学生思政工作。通过案例教学法讲清专业志愿服务“好在哪”,调动大学生参与其中的主观能动性。梳理突发公共事件下的应急志愿服务以及科技赋能志愿服务等领域的“典型案例”进行讲解和分析讨论,让学生快速增强对这些领域的认知与认同,充分体会“专业的力量”与“跨界合作的魅力”,深刻感受专业志愿服务的“含金量”。通过项目式教学法讲清专业志愿服务“怎么做”,提升大学生参与志愿服务的专业化程度。可以按照“一阶段一主题”模式,组织大学生对学校(院)合作的村(社区)进行实地调研,总结出更多老师开设课程,将专业志愿服务工作案例创造性转化为思政教育工作的优质教育资源,精心讲好每一堂“思政金课”,让同学们能在“第一课堂”中系统学习理论与实务知识,激活学生“内驱力”。另一方面重视专业志愿服务实践指导,用心提炼“思政要素”。进一步优化校(院)志愿服务制度的

(作者单位:中南财经政法大学)