

从“一屋”到“天下”： 以勤俭家风涵养党风政风

肖雨璇 周艳红

家风，作为道德的微观体现，是社会风气和政治生态的缩影。习近平总书记强调：“领导干部的家风，不仅关系自己的家庭，而且关系党风政风。”一屋不扫，何以扫天下？家风问题从来不是个人小事、家庭私事，它是涵养党风政风的重要基础和主要抓手，是推动社会主义核心价值观落地生根的重要途径，对于促进社会和谐、维护政治稳定、实现国家长治久安具有重要作用。面对纷繁复杂、变化多端且充斥着不确定性的国内外环境，我们党面临的考验是长期的、复杂的、严峻的。当前，落实党要管党、全面从严治党任务比以往任何时候都更为繁重更为紧迫。对于党员领导干部而言，应以正在开展的党纪学习教育为契机，把家风建设摆在重要位置，通过大力传承弘扬勤俭家风来涵养清正党风政风。

树牢勤俭理念，立好规矩修身齐家

《左传》有云：“俭，德之共也；侈，恶之大也。”节俭朴素，不奢不侈，乃德之本色。勤俭理念反映到家庭中，则是作为一种德行，要求人们在日常生活中能够节制欲望、抵抗诱惑、淡泊名利，时刻保持清醒自律，树牢勤俭理念。先要筑牢制度保障，夯实思想根基。湖南省委办公厅印发《关于加强新时代领导干部家风建设的若干措施》，从四个方面教育引导激励新时代领导干部涵养家风，其中“涵养向上向善、崇廉爱廉的廉正家风，涵养艰苦创业、节俭朴素的勤俭家风”，就是从勤俭角度筑牢家风制度屏障的生动体现。以勤俭正心，律己亦律人。以勤俭修身持家，一方面给自己上好“紧箍”，重言传、重身教，讲道理、育品德，自觉遵守勤俭原则；另一方面管好身边人、教好子孙辈，让他们意识到若家风

不正，家教不严，则很容易消费无度、行为无道，在家庭内部打开贪污腐化的缺口。从细处着眼，从小处着手。从家常小事、点滴日常入手，如节约用水用电、合理安排家庭开支、不浪费食物等方面，传递勤俭的价值观念，得到家庭成员的共同认可，最终形成家规家训。

做实勤俭监督，八小时之外不缺席

“国之本在家，家之本在人。”家是我们工作之外每天待得最久的地方，要发挥家庭在清正党风政风建设中的特殊作用，建立“全天候”家庭勤俭监督。当好“勤俭宣传员”。用老一辈无产阶级革命家的勤俭家规家训作为道德教育的重要内容，告诫子女及家人清正廉洁、洁身自好、勿贪勿奢；用模范人物、时代楷模的勤俭家风案例树立标杆，汲取崇德治家、廉洁齐家的精神养分；用警示教育案例充当“镜子”，对照自省，在家庭里强化纪律意识、规矩意识和底线意识。当好“勤俭守门员”。领导干部的家属要时刻保持清醒头脑，锤炼“金钢不坏之身”抵制不同形式的诱惑，坚持以德治家、以廉保家、以俭养家。不倚仗身份对他人妄提要求，不收不义之财，不拿非分之物。当好“勤俭监督员”。家属不怕做“婆婆嘴”，时时不忘吹“家庭勤俭风”，督促家庭成员在工作生活中立得住、行得稳、走得实，讲原则、守纪律、不徇私、不枉法，不随心所欲、不公权私用、不嚣张跋扈，不搞歪门邪道，不得得意忘形自我漂浮，不抄近路走捷径。

厚植勤俭文化，筑牢拒腐防变之墙

习近平总书记强调，“小事小节是一面镜子，小事小节中有党性、有原则、有人格”。要使

家风不染尘、党风政风惠久远，勤俭就必须成为人们日常生活的行为准则，什么能做、什么不能做需划定清晰界限。不因关系亲疏而标准不一。将廉洁自律、公平无私的价值观内化于心、外化于行。面对亲疏远近不一的关系，在“工作圈”“生活圈”“朋友圈”中始终坚持原则，一视同仁，不有失偏颇，不放宽标准，不区别对待，堵上思想松懈的每一个漏洞，筑牢防线。不因环境变化而动摇初心。在复杂多变的社會中，面对外界重重的诱惑和压力，要保持定力，坚守道德底线和政治品格。以勤俭为基点，抑制贪念，防微杜渐，不断用理想信念和党性教育固本培元、补钙壮骨，在任何情况下都保持自我约束，筑牢廉洁自律之坝，永葆共产党人清正廉洁的政治本色。勤俭家风倡导的不仅是物质上的节约，更是一种精神上的自律和对责任的坚守。每个人在权力面前都应不骄不躁，家庭成员间要保持谦逊和自我反省，保持对法律、道德和他人的尊重。勤俭家风倡导的不仅是物质上的节约，更是一种精神上的自律和对责任的坚守。每个人在权力面前都应不骄不躁，家庭成员间要保持谦逊和自我反省，保持对法律、道德和他人的尊重。勤俭家风倡导的不仅是物质上的节约，更是一种精神上的自律和对责任的坚守。每个人在权力面前都应不骄不躁，家庭成员间要保持谦逊和自我反省，保持对法律、道德和他人的尊重。勤俭家风倡导的不仅是物质上的节约，更是一种精神上的自律和对责任的坚守。每个人在权力面前都应不骄不躁，家庭成员间要保持谦逊和自我反省，保持对法律、道德和他人的尊重。

从“一屋”到“天下”，看似跨度大、难度高，然而正如跬步积千里，千千万万“一屋”汇聚成浩浩汤汤的“天下”，“千屋”则净“天下”清。廉洁勤俭的家风，不但能够帮助培养正直自律的党员干部和优秀公民，形成好党风好政风的源动力，也能激发社会正能量，凝聚党心民心，带动形成好民风好社风，为构建和谐社会提供坚实的精神支撑和道德保障。

【作者分别系长沙理工大学特约研究员、湖南女子学院教授】

家校社协同 构建青少年生命教育支持系统

梁小燕 罗芳婷

健全学校家庭社会协同育人机制是党中央、国务院作出的重要决策部署，事关学生全面发展健康成长，事关国家发展和民族未来。近年来，青少年漠视生命的现象时有发生，并且逐渐演变成家庭、学校、社会共同面临的难题。家校社密切配合、凝聚共识、汇聚力量，积极构建协同育人新格局，打造青少年生命教育支持系统，将为筑牢学生健康成长“防护墙”、向社会培养和输送高素质人才贡献重要力量。

形成生命教育合力，构建健全完备的生命教育网络。生命教育是一个系统工程。学校是教书育人的主阵地，家庭是青少年社会化过程的第一课堂，社区是社会教育资源链接平台，三方要着眼全局，密切协作，形成生命教育合力。首先，形成各方认可、全面践行的系统化生命教育理念。家校社都应尊重青少年主体地位，共同克服把青少年当作学习机器、以学习成绩作为唯一标准的扭曲认识，通力合作构建更加科学的青少年生命教育理念。其次，整合教育资源，开发以生存教育、生命教育和生涯教育为主要内容的生命教育课程体系。以主管部门为主导，打造生命教育资源的线上共享平台，培养一支专业的生命教育师资队伍，使社区家庭教育课堂、学校家长课堂和家校自学课堂形成体系，共同促进生命教育支持系统的完善。再次，家校社联动，建立多方参与的合作机制。比如当前一些地

方政府的办公室成立生命教育指导委员会，统筹各方资源，协调教育部门、学校、家庭、社区、企业、非政府组织等，共同形成一个多方联动的生命教育合作支持系统，不失为一种有益探索。

根植生活实践基础，打造多维度生命教育空间。生命即实践，生命教育应深入到青少年实际生活中去，让他们在实践中感悟、在生活中体验、在社会中拓展，从而深刻理解生命的真谛。一方面，打造形式多样、共享共助的多元化生命教育活动体系。学校可开展各种形式的生存训练，让青少年在自然环境中学习生存技能，感受生命的力量；校园设立“生命角”，让青少年负责照顾校园植物，全程体验生命的成长过程，培养他们的责任感和对生命的尊重；利用班会时间，分享与生命教育相关的故事、案例或影片，引导学生进行讨论。家长引导孩子参与家务劳动或亲自照顾小动物，体验生活的艰辛与乐趣，理解生命的不易。社区开展生命教育主题活动、环保公益活动，邀请家长和青少年共同参与，增强亲子互动。另一方面，社会为家庭和学校提供丰富的教育资源。博物馆、青少年宫等定期举办生命教育讲座，充分利用数字化技术，为青少年提供模拟的实践场景，如模拟急救、自然灾害应对等，提高他们的应急救援和自救互救能力。

强化沟通互动，营造友善宽松的生命教育环境。建立良好的沟通机制，营造和睦友爱的氛

围，提升青少年生命意识和情感素养是生命教育得以奏效的关键所在。一方面，亲子、师生、家校之间建立开放的沟通渠道。教师和家长学会倾听青少年声音，尊重他们的观点和感受；避免一味指责或评判，以理解和支持态度回应其表达。允许青少年通过多种方式表达自己对生命的理解，家校与青少年共同规划和组织生命教育活动。家长努力营造一个积极乐观、健康和睦的家庭环境，增进亲子关系，让青少年感受到家庭温暖和支持，从而在充满爱的环境中成长，帮助他们形成积极向上的生命态度和价值观。另一方面，学校建立家校沟通机制，为家长提供生命教育的资源和支持，共同促进青少年成长。学校定期与家长沟通，了解青少年在家的表现和感受，形成家校共育的良好氛围；邀请家长参与学校的生命教育活动，增强他们对学校教育的理解和支持；特别是在青少年遇到心理困扰时，及时给予专业心理支持和引导。与此同时，营造珍爱生命的社区氛围，宣传尊重生命、呵护生命的理念，鼓励社区居民参与生命教育活动，扩大生命教育的影响力，共同构建青少年生命教育支持系统。

【作者单位分别为湖南女子学院、耒阳市水东江街道办事处；本文为湖南省教育厅“1+X证书制度下家政人才职业能力培养的研究”（20k072）阶段性成果】

发挥妇联桥梁纽带作用 营造家庭文明新风尚

陈菲

习近平总书记在全国妇联十一届领导班子成员集体谈话时强调：“家庭和睦、家教良好、家风端正，子女才能健康成长，社会才能健康发展。做好妇女工作，不仅关系妇女自身发展，而且关系家庭和睦、社会和谐，关系国家发展、民族进步。”妇联组织是党领导的妇女群众组织，是党开展妇女工作最可靠最有力的助手。总书记的重要讲话为新征程上妇联组织做好家庭工作、促进广大妇女在家庭家教家风建设中发挥独特作用提出了明确要求，指明了前进方向，提供了根本遵循。

发扬妇联光荣传统，牢牢把握妇联组织政治定位。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央从党和国家事业发展全局出发，部署妇联改革任务，推动我国妇女事业取得历史性成就。比如，在深化家庭家教家风建设方面，常态化开展寻找“最美家庭”活动和“五好家庭”创建，依托城乡社区家长学校加强立德树人家庭教育指导，推动健全家校社协同育人机制，大力弘扬新时代家庭观，扎实推进“家家幸福安康工程”，推动社会主义核心价值观在家庭落地生根。新征程上，进一步推进家庭家教家风建设，必须坚持党对妇联组织的领导。坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂，引导广大妇女坚定不移听党话、跟党走。发挥妇联组织的桥梁纽带作用，通过深入细致的群众工作，把妇女的所需所思盼传递给党

和政府；通过实实在在的服务工作，把党和政府对广大妇女的关注关怀关爱落到实处。

发挥妇联独特优势，聚力家庭家教家风建设事业。习近平总书记强调，做妇女工作，要多抓不可替代的工作，发挥独特优势、履行职责。服务家庭和妇女是妇联的独特优势，应发挥舍我其谁、勇于担当的精神，主动肩负起家庭家教家风建设的重任，把家庭工作与社会治理统筹起来，引领广大家庭树立正确家教观，培育良好家风，为社会和谐稳定和国家安全作出更大贡献。持续深化家庭文化的品牌建设，将“家文化”注入基层社会治理，引导广大妇女发挥在弘扬中华民族传统美德、树立良好家风方面的独特作用，营造家庭文明新风尚。发挥妇联组织中心阵地作用，统合各方资源，壮大服务队伍，支持推动妇女儿童社会组织高质量发展，为家庭家教家风建设注入更多社会力量。着力增强家庭教育的赋能效应，结合各类信息网络平台建设，构建多渠道、宽领域、广覆盖的家庭教育培训体系，提升广大妇女构建良好家教家风的能力素质，在促进家庭和睦、亲人相爱、下一代健康成长、老年人老有所养等方面发挥更大作用。

创新妇女工作模式，应对家庭领域重要现实问题。当前，我国社会主要矛盾发生了重大变化，家庭结构和生活方式也发生了新变化。家庭规模的小型化和家庭结构的扁平化，使

得传统家庭功能（如抚幼和养老）弱化，家庭抗风险能力也相对减弱。随着生活压力增加、传统的家庭观念变革，隔代家庭、单亲家庭等不断出现，夫妻关系、亲子关系、代际关系呈现新的表现形式，家庭生育、养育、消费、养老等话题备受关注。习近平总书记强调，“要积极培育新型婚育文化，加强对年轻人婚育观、生育观、家庭观的引导，促进完善和落实生育支持政策，提高人口发展质量，积极应对人口老龄化”。贯彻落实习近平总书记重要讲话精神，必须创新妇联工作推动家庭健康发展。通过举办婚俗文艺作品展演展播、开设婚姻家庭课程、组织婚姻辅导讲座等活动，大力宣传积极、健康的婚育观、家庭观，积极推广尊重生育、适龄婚育、优生优育及夫妻共育等理念。推动生育支持政策体系的落实与完善，提升母婴保健、儿童托育服务，为孕产期、哺乳期女性提供灵活的工作安排，为女性平衡生育与就业提供保障。促进尊老爱老家庭观教育，加强社会力量统筹，通过购买服务、志愿服务等方式，为老年人提供家政料理、康复护理、心理疏导，进一步推动构建和谐家庭，促进社会平稳健康发展。

【作者单位：湖南女子学院。本文为湖南省教育厅科研基金项目“以群团组织‘枢纽化建设’服务‘三高四新’美好蓝图研究”（23B0917）阶段性成果】

习近平总书记指出：“办好教育事业，家庭、学校、政府、社会都有责任。”家庭教育和学校教育是学生时代两种主要教育形式，家庭和学校的协同配合是学生健康成长的重要保障。在当前的中等教育阶段，家长和学校的链接紧密度相对较低，导致家校共育陷入难以落地的困境。另一方面，高校学生在心理上追求独立自主，但在情绪情感、行为控制方面却尚未完全成熟，需要家长适时、适度、适当引导。有效开发家庭教育资源，增强家长参与教育的主观意识，推进家校共育建设，构建家校共育模式，不失为以教育现代化助力大学生成长的积极探索。高校可从打造沟通平台、培育实践课堂和培养学生能力等方面推进家校课堂建设，提升家校共育效果。

建好沟通平台，聚合家校共育资源。构筑家校沟通新渠道，完善校园教育管理新业态，打造立体育人新范式，助力学生成长发展，家校委员会正是这样的沟通平台。就全国而言，目前山东、江苏、广东、浙江、湖北等地高校都已成立各种形式的家委会。站在完善家委会管理、发挥家委会更好作用的角度，应进一步优化平台建设机制。组建精干高效的队伍，制订管理章程；完善沟通策略，考虑沟通对象的共性与个性，保持家校沟通的系统性和连贯性，完成对大学家委会“帮助新生尽快适应大学生活，落实大学生涯规划”作用的期待；建立应急管理小组，及时发现并处理潜在的在校冲突风险，应利用线上潜在渠道，确保家校及时沟通。力争每学期定期举行一至两次家校委员会会议，利用新生入校开学典礼、校庆等重大时间节点，邀请家长就家长课堂、家校沟通等问题进行面对面沟通和交流。

用好实践课堂，拓展家校共育维度。一方面，打造好校内课程。分专业分年级做好校内课程主题设计，帮助家长解答大学生成长过程中的疑惑。江苏海洋大学心理中心推出的家长课堂主题《关于过年，对于年的心理理解》《亲子沟通中的无招胜有招——非暴力沟

打好「组合拳」 推进高校家长课堂建设

陈知湘

通》《大学生就业期，家长如何提供心理支持》颇有借鉴意义。开展专业培训提升现有师资家庭教育指导能力，引进心理学、教育学等领域的专家组建多元化的师资队伍；邀请优秀家长、成功校友等参与授课，丰富教学内容；创新教学方法，采用案例教学、角色扮演、学子讲坛、小组讨论等互动式方法，提高课堂吸引力；开发线上线下家长课堂教学平台，提高家长参与度，提升共育能力。另一方面，打造好校外课程。学校可定期组织家长代表参观学校各类德育教育基地、专业教育实践基地和教学成果，了解学校教育理念和教育成果，了解学生课外实践教育情况，增进家长对学校教育的认同和理解，助推家校共育效果提升。

培养学生三种能力，提升家校共育效能。家长课堂建设的最终目标在于提升大学生做人、做事、做学问三个方面的能力，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。通过家长课堂开展各类教育和实践活动，教会学生做人。以修身为主旨，培养学生诚实守信、勇于担当等品质，学会与他人沟通合作，树立法治意识；以养性为手段，引导学生了解自我，学会管理情绪，懂得管理时间，涵养良好生活习惯。通过家长课堂培养学生做事能力，助力职业生涯规划和发展。为学生提供社会生活锻炼空间，体验社会角色、模拟活动，培养学生团队精神和合作意识，为大学生走向社会做好心理准备；家长现身说法，展示各种职业生涯特征，帮助学生做出科学、明智的职业发展决策。通过家校共育引导学生诚实做学问，刻苦钻研学术，培养学生学术研究和知识探索的能力，是大学教育的重要使命。完成毕业论文、搞学术研究等不弄虚作假、不抄袭剽窃，既需要高校规章制度约束，也需要家长的督促和支持，共同引导学生实现自我学术价值。

（作者单位：湖南女子学院）



积极培育家长心育胜任力

李满林

家长胜任力是否足够，是孩子成长的关键。所谓家长胜任力，一般指的是父母认知能力、家庭教养方式、家长心理成熟度、父母性格特征与孩子之间的匹配度、亲子沟通五个方面的综合表现。科学运用家长胜任力指数，可帮助家长发现教育过程中的优势与不足，再针对性提出具体的指导方案，以便为孩子创造良好的成长环境。

当前，不少未成年入出现的心理问题几乎都能从家庭教育中找到心育缺失或错误教育的影子。这主要源于家长在自身教育过程中较少接触心育课程。家长在面对孩子复杂的家源性、校源性或社源性心理问题时，缺乏基本的心理健康教育（简称“心育”）知识、知识与技能。学校成立家长课堂，为培育家长的心育胜任力助力，是家校共育的生动实践。通常，家长心育胜任力包含由家长对孩子开展心育所需要的知识与技能、能投入的时间和精力、亲子活动的数量与质量等因素构成的外显胜任力，和由心育意识、动机、人格特质等因素构成的内隐胜任力。为此，家长学校应依据家长的不同特征，有针对性地开展系统的、分层分类的心育胜任力培育。

科学构建家长心育胜任力培育体制机制。教育部等十三部门印发的《关于健全学校家庭社会协同育人机制的意见》明确提出，“学校要把做好家庭教育指导服务作为重要职责，纳入学校工作计划，充分发挥学校专业指导优势；切实加强教师家庭教育指导能力建设，将教师家庭教育指导水平与绩效纳入教师考评体系”。落实《意见》，学校应科学构建校、班、家、社四级心育体系，完善家长心育课程、亲子关系互动实践、心理健康宣传教育、心理危机预防干预四位一体工作机制。同时，建立家长心育长效机制，设置相对独立的家长心育工作室，设立专职的心育教师、专项心育经费、专门的考核制度与支持政策等。

精细规划家长心育胜任力培育内容体系。当前，家长心育胜任力培育内容呈现出专题性强系统性弱、普适性强个性化弱等特点。

为此，应科学设计家长心育胜任力培育内容，注重“三融合”，即掌握心育规律和心育意义的“道”与掌握心育知识和技能“术”相融合，学生心理特点与家长核心需求相融合，心育知识学习与技能练习相融合。心育知识与技能培育是心育胜任力培育内容的主体部分，通常应包含：心理健康标准与心理发展特点、情绪管理与抗挫力训练、亲子冲突及人际关系优化、学习心理与学业职业规划、青春期心理与早恋网瘾指导、自我意识与人格障碍、常见心理疾病症状及识别、心理危机预防与干预、以及心理辅导技术如倾听、共情、澄清和自我暴露等九大内容，学校可依据实际情况选择不同内容。此外，家长高质量的陪伴、高品质的言传身教，以及恰当的教导、监管甚至惩戒，亦是心育的重要胜任力。

合理安排家长心育胜任力培育方式。谋划家长心育胜任力的培育方式要注意“三结合”，即线下与线上相结合，课堂授课与实践练习相结合，普适性培训与个性化指导相结合。具体来说培育方式主要有：全国家庭教育宣传周活动、家长心育知识与辅导技能专题讲座、亲子运动会和亲子研学体验式活动、家长朋辈互助式心理沙龙、主题家长会、编印家长心育指导手册、开展家长心育咨询和督导等。家长学校可以根据自身条件和实际需要选择不同的培育方式。

组建家长心育胜任力培育师资队伍。组建优秀的师资队伍是确保家长心育胜任力高水平培育的重要保障。师资队伍由学校心理教师、班主任、优秀家长和社会上的家庭教育专家和心理健康教育专家、心理医生等组成，师资团队本身须具有较高的心育胜任力。师资团队建设常见举措有：学校安排心理教师专项负责全校家长心育胜任力培育和管理；安排班主任担任该班学生家长心育工作的牵头人；选择素质优秀、有奉献精神的家长组织开展专家委员会工作；聘请有社会影响力的家庭教育专家、心理专家和心理咨询师等督导家长心育工作。

（作者单位：湖南女子学院）