

核心提示

新质生产力既有已经成为战略性新兴产业生长出的“新枝”，也有未来产业萌发的“新芽”，还有传统产业不断转型升级的“新条”，集中彰显了经济发展的新动能新优势。培育、发展新质生产力，既是发展命题，同样是改革命题。

教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑。习近平总书记指出：“深化科技体制、教育体制、人才体制改革，打通束缚新质生产力发展的堵点卡点。”新质生产力是由技术革命性突破、生产要素创新性配置、产业深度转型升级而催生的。统筹教育科技人才一体化发展，坚持科技是第一生产力、人才是第一资源、创新是第一动力，可加速形成具有湖南特色的新质生产力。

教育科技人才一体化加速技术革命性突破，增强新质生产力发展的核心动力

生产力发展历史证明，科技创新是生产力大解放和产业能级大跃升的核心动力。无论是以蒸汽机广泛应用为标志的第一次科技革命，以电力和内燃机应用为标志的第二次科技革命，还是以原子能、电子计算机、航天技术、生物工程等领域取得重大突破为标志的第三次科技革命，乃至新一轮科技革命和产业变革，无不源于技术迭代升级以及由此带来的新旧动能转换。国内外发展经验表明，以科技开辟开辟发展新领域新赛道、塑造发展新动能新优势，是大势所趋。新质生产力是创新起主导作用的先进生产力质态，教育科技人才一体化则是抢占科技创新制高点、推动原创性、颠覆性科技创新成果竞相涌现的必由之路。

坚持教育科技人才一体化发展，从宏观来看，有利于解决创新体系“碎片化”问题，构建多元互嵌的协同创新体系，优化基础研究功能性布局，从而释放创新潜能、加速核心技术突破。从中观来看，有利于解决创新链“断链”问题，协调创新链上、中、下游关键环节，促进基础研究、试验开发、成果转化和市场化应用等各关键环节有效融通，推动科技资源汇聚与创新范式变革，集成跨学科、跨领域、跨机构、跨部门的优势力量进行原创性科技攻关，补齐基础技术和关键核心技术短板，提升产业技术自主保障能力。从微观来看，有利于加强企业主导的产学研深度融合，统筹企业、高校、科研院所等创新主体，打破各创新主体独立从事科技研发的“孤岛效应”。

近年来，湖南深入开展关键核心技术突破行动，连续4年实施“十大技术攻关项目”，取得了147项关键核心技术突破，推动应用示范70项。但依然存在科技策源能力不强、科技创新整体效能不高的问题，特别是原创性、颠覆性科技创新成果不多，制约了新质生产力发展。应进一步强化教育科技人才一体化布局，培育壮大战略科技力量，提升基础研究能力，加强核心技术攻关，在科技突破、平台引领、成果转化、人才集聚、生态优化等方面持续发力，充分激发全省创新创造活力和动力，扎实推进关键共性技术、前沿引领技术、现代工程技术、颠覆性技术创新，在新一轮科技竞争中赢得主动、赢得优势、赢得未来。

教育科技人才一体化促进生产要素创新性配置，夯实新质生产力发展的基础保障

生产要素的发展至少包括两重含义：一方面是指生产力系统中的原有要素实现最优组合与最大化利用，另一方面是指新型生产要素的不断涌入，催生“新的生产函数”。当前，数据成为新型生产要素，并赋予传统生产要素新的内涵。让各类先进优质生产要素向发展新质生产力顺畅流动和高效配置，既可以避免要素同质化带来的产能过剩问题，也能打破阻碍要素自由流动的体制机制，推动劳动、资本、土地、数据等要素的自由流动和多向互通，提升产业基础技术的创新能力与效率。

坚持教育科技人才一体化发展意义重大。其一，能够优化高等学校学科设置和人才培养模式，整合科研资源、教育资源，产业

坚持教育科技人才一体化发展 加快发展新质生产力

赵凯明

资源，完善人才培养、引进、使用的工作机制，加快培养具有复合知识结构和刻苦钻研精神的基础研究人才、重视科技成果转化应用的产业科技人才、熟练掌握新生产工具的高技能人才，从而为新质生产力的发展注入人才动能。其二，为发展新质生产力提供更高技术的劳动资料，丰富生产工具的表现形态。生产工具的科技属性强弱是辨别新质生产力和传统生产力的显著标志。教育科技人才一体化有利于促进新一代信息技术、先进制造技术、新材料技术等新技术的融合应用，催生出更多智能、高效、安全的新型生产工具，推动生产工具加速迭代升级，创造和应用更高技术含量的劳动资料。其三，为发展新质生产力提供更多种类和形态的劳动对象。劳动对象是新质生产力发展的物质基础和现实条件。教育科技人才一体化能够拓展并延伸劳动工具和劳动对象范围，特别是随着网络化、智能化、数字化的快速发展，新型劳动工具的推广使用，把信息、数据、知识等都转换为新的劳动对象。其四，加快生产要素结合方式的创新发展，促进劳动者与劳动资料、劳动对象的联结和匹配，推动三者的优化组合，促进生产方式的转型升级，进而引发生产力质的变革。

湖南着力推动生产要素创新性配置，全省高质量科技人才队伍持续壮大，生产工具的科技性能不断增强，生产力的力度、广度、深度不断拓展。北斗卫星、“海牛II号”深海钻机、“京华号”超大大直径盾构机、“深江1号”海底隧道盾构机等挺进“深空”“深海”“深地”。但受多种因素制约，依然存在人才培养滞后、区域间要素配置效率不高等短板，需要通过教育科技人才一体化提高生产要素优化配置水平，扩大要素配置规模，提高要素配置、使用效益。

教育科技人才一体化推动产业深度转型升级，筑牢新质生产力发展的产业支撑

新质生产力以新产业新业态为主要支撑，其形成过程既是战略性新兴产业和未来产业加速发展的过程，又是传统产业不断转型升级的过程。过去，产业发展主要依靠人口和资源红利，一定程度上忽视了产业创新能力的提升，使得一些关键产业存在卡点堵点，制约了产业体系的现代化水平。当前，以科技创新推动产业创新，特别是以颠覆性技术和前沿技术催生新产业、新模式、新动能成为抢占产业分工新赛道、开辟发展新空间的战略选择。

坚持教育科技人才一体化发展，首先，有利于推动基础研究、应用研究、发展研究全链条融合发展，实现创新链、产业链、资金链和人才链的有效匹配，加速推动科技成果产业化。其次，可以推动技术升级与产业提质同频共振，加快以教促产、产教融合，通过延伸教育链、服务产业链，支撑供应链、打造人才链，实现短链产业补链和传统产业升链，降低产业链上下游关键环节的对外依存度，突破传统产业升级瓶颈。最后，能够推动不同产业间自主跨界创新，进一步发挥平台企业作用，打通不同行业的产业创新壁垒，形成促进新质生产力发展的优势产业集群。

当前，湖南产业体系建设依然面临高精尖产业不足、产业链纵深不够、结构性转型受限等困难与挑战，亟需通过教育科技人才一体化深入推进产业基础再造、重大技术装备攻关，加强未来产业基础研究与应用基础研究，完善新兴产业集群布局，进而促进新兴产业和未来产业高效集聚发展，促进传统产业转型升级，推动产业高端化、智能化、绿色化发展。

【作者系湖南省当代中国马克思主义研究中心省委党校(行政学院)分中心特约研究员，湖南省委党校(行政学院)分管日常工作的副校长(副院长)】

擦亮实事求是思想路线策源地名片

唐珍名 李子怡

2020年9月17日，习近平总书记在湖南考察时指出，岳麓书院是党的实事求是思想路线的策源地和有重要影响的地方。擦亮岳麓书院这张党的实事求是思想路线策源地名片，无论对于繁荣发展湖南哲学社会科学，还是彰显我们党的治国理政文化自信，都具有重大而深远的意义，应在突出岳麓书院的红色基因传承、思政教育功能和湖湘文化研究传播高地打造上再下功夫。

突出岳麓书院的红色基因传承。岳麓书院集书院文化、湖湘文化、红色文化于一体。红色是党的实事求是思想路线的鲜明底色。

红色定位更加鲜明。岳麓书院是千年学府和湖湘文化的代表、象征，是古色的、绿色的，更是红色的。青年毛泽东曾多次寓居在岳麓书院半学斋，深受实事求是学风熏陶。还有一大批籍贯无产阶级革命家在岳麓书院留下了不朽的革命足迹。他们中不少是我党主要创始人和早期领导人。比如，毛泽东、李达、何叔衡是党的一大代表，毛泽东、蔡和森、罗章龙曾担任党中央宣传部负责人，蔡和森是提出中国共产党名称的第一人，李达还担任过新中国成立后湖南大学的首任校长。

红色资源更加集聚。加紧对岳麓书院红色资源“富矿”的挖掘整理，通过深入研究，力争形成岳麓书院学术化、体系化、故事化的红色资源格局。同时，以党的实事求是思想路线策源地为主线，把岳麓书院红色基因有机串联起来，成为永久性的党史文献资源。

突出岳麓书院的思政教育功能。习近平总书记考察岳麓书院的重要讲话精神，包括党的实事求是思想路线策源地重大科学论断，是开展思政教育的“活教材”，应将岳麓书院建设成为大思政课教育的“活课堂”。

教育方式更加活泼。全力办好习近平总书记点赞的“移动”思政课。以党的实事求是思想路线策源地为主线，集聚岳麓书院的书院文化、湖湘文化、革命文化资源，深入结合思政课教学要点，适时把思政课堂搬进岳麓书院，在“行走”之中开展思政课堂教学活动。同时，大力创新教育教学方式，把理论讲授和实践教育有机结合起来，把教师讲授和学生研讨有机结合起来。比如，在岳麓书院的展陈上，增设湖湘文化与实事求是专题展馆等。通过因地制宜的创新设计，在岳麓书院移步换景之中，使“移动”思政课堂既耐听、更耐看，既感人至深、更发人深省。

教育层面更加扩展。岳麓书院这个大思政课教育“活课堂”，得天独厚、浑然天成，应向全社会开放，更要着重向广大青少年开放。青少年是党和国家的未来，要加强组织引导，遵循大中小学思政教育一体化建设规律，以更加精准、分类分层的教学设计和教育实践，让广大青少年通过“游学”岳麓书院这个党的实事求是思想路线策源地，在心中播撒更多红色基因种子，增进文化认同，坚定文化自信。

突出岳麓书院湖湘文化研究传播高地的定位。实事求是湖湘文化的精髓要义和显著特

征。岳麓书院既是湖湘文化“大本营”，也应是湖湘文化研究传播高地。

研究更加深入。党的实事求是思想路线是马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合的光辉典范。作为中华文化核心道统的重要传承，湖湘文化是实事求是思想路线极为重要的涵育者。应充分利用岳麓书院在中华文化传承中的地位和影响，集聚一批高水平专家学者，深入探究实事求是思想路线的湖湘文化渊源，揭示实事求是思想路线与中华优秀传统文化之间蕴含的道理、学理和哲理，阐释湖湘文化的源流发展、标志特性和时代价值，推出一批高水平研究成果，为我们党坚定治国理政的文化自信、创造中华民族现代文明、全面推进中国式现代化建设提供更加强大的学理支撑。

传播更加有力。聚焦专家学者对湖湘文化研究的最新成果、湖湘文化创造性转化和创新性发展，加强学术传播、增强生动传播，推进主流媒体的融合传播和自媒体的个性化传播，不断改进话语体系、创新话语方式，促进流量聚集，使湖湘文化传播更加“潮”起来。着力国际传播，坚持中外融通，突出讲好湖湘文化故事，传播好湖湘声音，进一步提升湖湘文化在全世界的影响力和美誉度，塑造湖湘文化底蕴深厚、湖湘文化标签鲜明的新形象。

【作者分别系湖南大学党委副书记兼新闻与传播学院院长；湖南大学新闻与传播学院硕士研究生】

缓解“慢就业”压力 让毕业生“快就业”“就好业”

谢文成 李咏

“慢就业”主要是指初次进入劳动力市场的青年人员就业过程缓慢，具体表现为找工作时间相对较长，或者以培训、社会实践等方式推迟就业，或者暂回家中等待就业。智联招聘发布的《2023年高校毕业生就业力调研报告》数据显示，2023年高校毕业生中“慢就业”的比例为18.9%，相比2022年提高了3个百分点。习近平总书记指出：“就业是最大的民生工程、民心工程、根基工程，是社会稳定的重要保障，必须抓紧抓实抓好。”因此，探寻大学生“慢就业”现象的生成逻辑，建立相应的引导机制，有着重要的现实意义。

大学生“慢就业”现象，是社会、高校、家庭和个人多方因素综合作用的结果。从社会层面看，人才市场岗位供给不能满足高校毕业生的就业需求。当前，我国就业保持总体稳定，但就业总量压力和结构性矛盾仍较为突出。

从高校层面看，主要体现在高校专业教育与就业市场需求不匹配，存在脱节现象。一方面是人才供给仍不能满足企业智能化、数字化发展所需；另一方面国内高校学科布局及专业设置跟不上经济结构转型升级和产业结构的变化，专业培养与实际工作需要存在一定的脱节，使部分专业的学生毕业后面临专业对口率低、就业能力不足、就业机会有限等问题。再者，高校就业指导服务工作机制与大学生就业需求之间存在差距，学生难以获取就业观念的引导、与职业期望匹配的就业

信息、适合的岗位推荐，就业困难学生群体难以获得针对性帮扶。

从家庭层面看，在传统的家庭就业观念中，多数父母期望大学生毕业以后能从体制内工作或者继续升学。如今，不少家庭都有一定的经济基础，父母有能力也有意愿继续为子女大学毕业后提供经济支持，以便孩子安心在家考研考公考编。

从个人原因来说，部分毕业生的择业态度存在偏差，期望值过高，对于不符合自己理想的工作采取不将就的态度。部分大学生对就业市场的认知存在偏差，只愿意去相对稳定或者热门的行业，而不愿意选择中小企业、新兴行业。部分大学生对自身职业定位存在偏差，对就业困难预判不足。

建立引导大学生积极就业的机制，指导学生调整好就业心态，方能推动就业市场的稳定和健康发展。从社会层面来说，需要创造公平的就业环境。政府应加强就业市场监管，消除就业市场中的各种歧视行为，营造公开公平公正的就业环境。支持和引导到基层就业。解决这一问题的根本在于通过政策措施促进人才与资源的合理流动，增强基层对人才的吸引力。落实创业扶持政策，优化创业生态。加强舆论宣传，帮助大学生树立正确择业观就业观，提升职业技能，增加实习和就业机会。

把更多实体书店打造成新型阅读空间

吴亮芳

实体书店作为重要的文化设施和文明载体，在促进文化繁荣、巩固先进文化传播阵地、推动全民阅读、建设书香社会、提高全民族素质等方面发挥着重要作用。把更多实体书店打造成为新型阅读空间，充分发挥其涵育阅读风尚、共创文化生态的作用，是努力建设中华民族现代文明的重要一环。

构建“需求+”文化供给的新模式。作为重要的公共文化服务场所，实体书店要多维度探索文化供给新模式，实现书香留驻人、环境吸引人、服务感动人。依据读者需求，开展“订单式”“菜单式”文化供给，增强供给的有效性，保障文化供需精准对接，更好满足人民群众多样化、高品质的精神文化需求。结合地方特色，推广主题文化供给模式。对地方特色主题图书的选品、布局上架、推介活动等进入科学编排组合，形成主题阅读产品集合，让更多人了解和传承地域文化，丰富高质量文化内容供给。关注特殊群体阅读需求，有针对性地为特殊群体设置盲文阅读、有声阅读专区或专区，组织开展乐龄阅读、助残阅读、志愿者助读等更多无障碍、多感官阅读服务，提高老年人、残障人士等特殊群体、困难群体的文化阅读产品。顺应业态创新趋势，打造驿站文化供给模式，即涵盖阅读、展览、演艺、沙龙、休闲等多种业态于一体的新型文化阅读空间。

打造“书店+”跨界融合的新样本。实体书店

不是孤立的文化载体，需要与其他文化服务机构积极合作，建设高质量的公共文化服务体系。首先要深化“馆+店”合作。在山西太原，路过书店、智创图书馆创新探索“书店+图书馆+IP孵化”的模式，除了基本的阅读延伸服务，还融合“国家图书馆文创”和“山西国家级非物质文化遗产”，成为阅读延伸服务的亮点。我们也可探索图书馆与实体书店合作的新办法，实现资源共享与互通。图书馆可将部分馆藏资源分享给实体书店，让实体书店在店内设立专门的阅读区域或借阅点，方便读者在书店内直接借阅图书馆的书籍；实体书店也可将其新书或特色书籍推荐给图书馆，供图书馆采购后纳入馆藏，从而丰富图书馆的藏书资源。联合举办各类文化活动，如读书会、作家签售会、主题讲座等，吸引更多读者参与，提高双方的品牌知名度和影响力。其次，深化拓宽合作范围与形式。实体书店参与公共文化服务的合作对象不应该局限于传统的图书馆、博物馆等文化机构，还应加强与文明实践中心等具有公共文化服务功能机构的合作。例如，与文明实践中心合作开展新时代文明实践共建项目、与红十字会合作举办公益培训活动。

延伸“社会+”读书用书的新领域。实体书店应打破传统界限，不只提供图书销售服务，而且深入群众、融入社区，以更广泛、更深入的方式提供公共文化服务。比如，河南坚持以“书香河南”品牌为统揽，打造“最美读书声”全民阅读服务IP，策划“新春双节”“最美四月天”“消夏总动员”“橙黄橘绿时”四大专题阅读季。深入群众，需要提升服务的多样性。通过设立流动书车、社区阅读角、乡村书屋等形式，将阅读服务送到群众身边，特别是送到偏远地区、弱势群体，使更多人能够享受到阅读的乐趣和文化的滋养。通过举办阅读推广活动、设立阅读基金、开展阅读挑战等方式，激发群众的阅读兴趣，培养阅读习惯，提高阅读水平。融进社区，则要提升服务的可达性。通过“政府主导、市镇联动、图书馆主动、社会力量互动”的共建共享机制，形成联动共建、多业态组合的格局，打造群众“家门口”的新型阅读空间。如城市书房、书香驿站等，真正实现公共文化服务“零距离”。通过参与社区文化建设，促进社区居民之间的交流和互动，增强社区的凝聚力和向心力。通过与社区其他机构合作，共同打造文化社区，提升整个社区的文化氛围。积极利用互联网技术，打破地域和时间的限制，开展线上线下一体化的公共文化服务。总之，促使实体书店向市民文化休闲中心、市民文化活动中心、知识分享中心转变，在彰显和完善公共文化服务功能中点亮文化之光，让阅读成为每个人生活中不可或缺的一部分。

【作者系湖南师范大学副教授、硕士生导师。本文为湖南省社科基金项目“融合发展下湖南省实体书店业态创新研究”(19YBA234)阶段性成果】

从高校层面来说，要培养适应社会需要的专业人才。改革高校专业设置模式，建立动态调整机制，及时淘汰或更新升级已经不适应社会需要的学科专业，贴近产业发展实际需要，增设适应国家战略、科技创新的新兴交叉专业。课程应当根据经济社会的发展需求来设置，紧跟学科知识发展的前沿。全过程开展就业指导和服务。就业观念的形成贯穿于大学学习的全过程，因此，要将就业教育融入专业教育和思政教育，牢固树立以学生为中心的就业服务理念。比如，根据学生的求职意向、能力素质等积极做好有针对性的就业推荐。同时，依靠“互联网+”科技赋能，努力构建全天候、全方位、全覆盖的服务平台，切实提高招聘匹配率。

从家庭层面来说，努力缩小父母与子女在就业观上的代际差异。家长可以给孩子一段“慢就业”的时间以充实自己，但不能无限制地提供经济支持和生活保障。同时，家长和孩子都要尽量转变以稳定职业和收入为目标的择业观念，依据就业形势变化，鼓励孩子根据自身的兴趣爱好、结合社会需要选择职业，确定够得着的就业目标，尽快走出“慢就业”状态。

走出“慢就业”状态。要对自己有客观理性的认识。明确自己的优缺点和个人定位，提高就业主动性。根据实际就业形势，确定合适的就业目标，用客观和发展的眼光看待就业问题。正确面对就业压力，以积极的心态克服就业过程中遇到的困难。不断提高就业能力，强化专业知识的学习，培养良好的敬业精神和工作态度。

“慢就业”现象的出现，是社会发展和经济结构转型升级条件下的产物，也必将随着我国经济结构转型升级的动态进程而不断缓解。

【作者单位：湖南省当代中国马克思主义研究中心长沙理工大学基地】