构建新的安全稳定之网 切实维护高校安全

吴波 杨彩虹

当前国际形势复杂多变，国内安全隐患多样化。我国高校师生规模大、人员密集，必须以习近平总书记提出的总体国家安全观重大战略思想为指引，更新传统的安全稳定理念，构建新的安全稳定工作网络，促进高校安全稳定工作提质增效。

构建深植人心的“教育预防”之网。通过安全宣传教育提高师生的安全意识，是维护学校安全稳定的基础条件。“图之于未萌，虑之于未有。”高校须建立长效教育预防机制，将安全管理和安全教育结合起来。坚持从上到下学安全、抓安全，校党委理论学习中心组定期组织安全专题学习，做好研判部署与总结分析；通过新生入学前组织安全教育授课、重要节点开展“开学第一课”“国家安全教育日宣传”“国际禁毒日宣传”“反邪教宣传”“应急知识宣传周”“防范电诈、校园贷”等安全课程、知识讲座、专题培训或主题班会，建立起“人人讲安全、事事为安全”的良好环境，使安全意识深深植根于每位师生心中，让确保安全成为师生的行为准则和习惯。

完善科学高效的“提前发现”之网。能高效搜集和提前发现各类安全隐患信息是维护高校安全的前提条件。只有提前发现可能引发安全事故的苗头性情况，才能提前进行有效处置。高校须组建24小时巡逻机动分队，结合无人机等智能设备定时、定路线全域巡防体系，确保校园公共区域安全巡查无死角；由学生辅导员担任学生宿舍园区楼栋长，以利于提前发现宿舍园区安全隐患；建立“校、院、年级、班级、寝室”五级心理安全管理网格，落实“早发现、早报告、早研判、早预防、早控制”五早措施，多维、多层、多角度做好心理危机防控。

打造反应迅速的“应急处突”之网。快速有效的“应急处突”是维护高校安全稳定的关键条件。高校是人员密集场所，一旦发生突发事件如得不到妥善快速处置，后果将不堪设想。为此，必须坚持把提升突发事件应急处置能力作为校园安全工作的重要内容常抓不懈，按照“分时、分域、分组”“定人、定装、定物、定位”的“三分四定”原则，修订完善各级各类应急预案；结合安全生产月、消防宣传日等节点定期组织消防演练和疏散逃生演练，每年组织全体新生开展消防逃生体验活动，不定期组织防暴恐、防自然灾害、医疗自救互救及实验室安全演练；有条件的学校可建设安全教育体验馆，通过沉浸式互动体验，全面提升师生应急处突意识和安全救护技能，确保万一遭遇危急情况能够迅速响应、有效处置。

健全全面覆盖的“协同联动”之网。全面高效的协同联动是维护高校安全稳定的重要保障。平安校园建设不仅需要高校全力投入，更需要社会各界的共同参与。高校应积极对接属地公安机关，共建校园警务室，为驻校警力提供相应保障，形成“同吃、同住、同行”的护学长效管理机制；主动对接属地政法、国安、消防、交警等党政职能部门，积极邀请各部门资深专家定期来校培训安全工作队伍，提升业务水平，凝聚合作共识，增强工作合力，齐心协力保校园平安、护学校发展。

强化严格细致的“督导考核”之网。对安全工作进行严格细致的督导考核是维护高校安全稳定的必要条件。高校应通过日常检查、专项检查、定期通报、年度考评等方式，确保各项安全措施得到有效执行。坚持校领导定期带队检查安全教育制度，学校每季度组织各二级单位开展全方位、地毯式的安全隐患排查，不定期组织消防、实验室、食品、燃气、交通等专项安全检查，按照“谁检查、谁负责”原则，尽职免责、失职追责，以严肃严厉的督导问责倒逼责任落实；实施年度平安建设考评，将安全工作与二级单位年度党建考核、业务考核、评优评先等严格挂钩，并纳入师生员工评优评先、职称职务晋升考核指标，确保各项安全制度和工作措施落到实处。

建立公正透明的“激励奖惩”之网。建立公正透明的安全工作激励奖惩制度是维护高校安全稳定的保障条件。激励措施不仅能够激发师生的积极性和创造性，推动安全稳定工作不断取得新的成效，更能够凝聚全员共识、不断激发内生动力。对在安全工作中积极主动、认真履职、勇于创新、成绩显著的单位和个人，应通过颁发荣誉证书、即时奖励等物质和精神上的双重奖励，给予充分肯定和表彰；对在安全工作中疏忽大意、消极怠工的单位和个人，应通过批评教育、调整岗位、降职降薪等方式，依法依规进行问责处理，以警示师生员工牢记守土有责、守土负责、守土尽责的责任担当。

（作者分别系湖南农业大学党委委员、副校长，党委宣传部、统战部部长，教授；湖南农业大学保卫工作部副部长）

注重“三化”建设 做实资助育人大文章

李姣

学生资助是重大民生工程，“不让一个学生因家庭经济困难而失学”是党和政府的庄严承诺。高校应始终站在推进教育现代化、为中华民族伟大复兴提供有力支撑的战略高度，围绕立德树人根本任务，注重资助育人“系统化、人性化、长效化”建设，有效提升资助育人实效，助力学生全面发展。

健全体制机制，资助育人注重“系统化”。学生资助工作涉及面广、政策性强、关注度高，资助育人工作注重“系统化”、搭建科学完备的“骨骼框架”十分关键。其一，健全体制机制，完善育人格局。构建“学校党委统一领导、相关部门通力配合、院系班级从严落实”的全校“一盘棋”资助育人工作格局；对标对表党和国家最新资助政策和要求，及时修订完善资助政策，不断提高资助工作的制度化、规范化水平；建立并完善“奖、助、贷、勤、减、免、补”七位一体资助工作体系，全力打造“全员覆盖、全程受助、全面受益”的学生资助工作网络，为家庭经济困难学生成长成才保驾护航。其二，强化监督检查，狠抓政策落实。严守“公平公正公开”的资助红线，建立资助资金申请、评审、发放等过程的监督检查机制，定期开展学生资助工作专项检查、审计，确保资助资金管理规范、使用透明、发放及时；强化学生资助全过程管理，划定严格禁止的“负面清单”，保障学生公平受教育权利，进而实现阳光资助、廉洁资助。其三，优化资助举措，丰富帮扶路径。坚持资助工作“向前一步”，入学前为全体新生寄送《家庭经济状况调查表》，鼓励家庭经济困难学生向生源地申办助学贷款；入学时为暂时筹集不到学费的贫困学生开通“绿色通道”，发放“爱心助学礼包”；入学后开展摸排与建档入库工作，注重全程关注和动态跟踪；设立临时困难补助基金，帮助因突发性、特殊性、临时性原因导致经济困难的学生减轻生活负担。

聚焦精准高效，资助育人注重“人性化”。精准资助是学生资助的基本要求和基本方法。高校应加强科学化管理、推进信息化建设，探索建立多元资助模式，不断提高学生资助工作的精准化水平。其一，线上资助与线下资助相结合。依托智慧资助大数据平台，开展学生资助信息化智慧平台建设，实现“奖、助、贷、勤、减、免、补”等资助工作“一网通”；实施“一人一档”“一人一策”，为家庭经济困难学生提供经济、学业、心理、就业等精准帮扶；构建线上线下全方位资助育人宣传模式，通过线下“资助政策宣传月”活动和学校网站、微信公众号等媒体平台开展资助政策、动态宣传，使资助政策深入人心。其二，显性资助与隐形资助相结合。在识别和资助家庭困难学生过程中，坚持公开透明与保护隐私相结合，注意呵护受助学生尊严，在身份认定、公示信息、资助方式等方面讲求合理公平科学；通过食堂消费大数据精准研判贫困生并发放餐补进行隐形资助，开展“暖冬行动”赠送御寒物资、组织“爱心巴士”守护回家旅途、“送你一张返乡票”报销返程费用，通过资助育人工作彰显人文关怀与育人温度。其三，资助育人与心理育人相结合。将心理育人融入资助育人体系，对家庭经济困难学生定期进行摸底调查、谈心谈话，开展“做最好的自己”家庭经济困难学生心理沙龙、“团结奋进，勇敢前行”心理团辅等活动，帮助贫困学生塑造健全人格，使其将战胜贫困的心路历程转变为宝贵精神财富，实现既育人又育心。

强化思想引领，资助育人注重“长效化”。资助是手段，育人才是目的。高校应通过暖心、细心的资助，培养学生自立自强、知恩感恩、诚实守信的良好品质。其一，大力开展“励志”教育。广泛宣传各类奖助学金获奖学生群体的优秀自强事迹，举办“自强之星大赛”“优秀学子事迹报告会”等活动，展示当代大学生自强励志、争先创优的青春奋斗风采；邀请社会各界励志人物为学生上“励志思政大课”，让学生在实现个人价值与社会价值相统一中成长，引领他们牢记使命、建功新时代。其二，聚力开展“感恩”教育。知恩报恩是中华民族的传统美德，高校应强化奖助学金的正向激励作用，引导受助学生常怀感恩之心、树立回报意识和奉献意识；鼓励学生积极参与志愿服务、“返家乡、建家乡”社会实践活动，培养学生知恩感恩的价值观。其三，着力开展“诚信”教育。加强对家庭经济困难学生的诚信教育，通过举办“诚信教育活动月”“诚信贷款专场宣讲”等活动，增强学生法律意识和契约精神，引导学生科学理性消费、珍惜个人信用，将诚实守信融入日常、化作经常。

（作者系湖南农业大学学生工作部部长、学生工作处处长、人民武装部部长）

加快推进高校文化育人体系建设

庹炼 李晗枫

高校作为人才培养、文化传承创新的重要阵地，必须以习近平文化思想为指引，自觉担负起新的文化使命，充分发挥文化铸魂育人、启智润心作用，为培养德智体美劳全面发展的高素质人才提供强大思想保证、精神力量和道德滋养。

加强顶层设计，构建文化育人大格局。高校应始终坚持鲜明的文化育人价值导向，立足学校特色，将文化育人不断推向纵深。其一，强化党建领航，夯实文化育人根基。加强党对文化育人的领导，坚持社会主义办学方向，将时代发展特征、办学特色和学生特点紧密结合，明确文化育人工作总体目标、工作思路和重点任务，构建党委统一领导、党政齐抓共管、部门分工协作、师生协同参与、社会联动配合的文化育人大格局。其二，完善机制，提升文化育人成效。构建科学谋划、精准施策、人文管理、客观评价、严格考核、分类激励等文化育人长效机制，将文化建设纳入学校发展的战略全局，优化相关课程设置及人才培养方案，将文化育人能力和文化育人成果纳入职务职称评聘、评优奖励、年度考核。其三，守正创新，强化文化育人功能。以立德树人为根本，汲取中华优秀传统文化、厚重革命文化、活跃现代文化的思想精华和道德精髓，创新性融入思政教育、课堂教学、校园文化建设、社会实践等各个环节，引导大学生不断增强文化自觉、文化自信。

整合各类资源，搭建文化育人大平台。高校应充分利用各种文化资源，助推立德树人内涵深化与外延拓展。其一，善用校内文化资源。坚持因地制宜、因校制宜、因材施教，用足用好用活文化资源；依托思政课程主阵地，借助课程思政项目建设，将文化育人融入第一课堂教学，开设国学概论及艺术人文等文化课程，设立茶艺、龙狮、书画、太极拳等选修课。其二，利用好第二课堂。充分挖掘校史馆、美术馆、博物馆、标本馆等场馆资源，实现“浸润”“熏陶”“养成”“感染”“培育”一体化，让青年学子在不同文化场景中深切感受优秀文化魅力。其三，挖掘校外文化资源。积极引入历史文化、地域文化、企业文化等，使校内外文化资源共同作用于大学文化建设；与文化机构、社会组织等建立常态化合作机制，围绕文化基地建设、产品设计、文创赛事等项目开展深度合作；邀请专家学者、文化名人、文艺工作者走进校园，举办学术讲座、文化沙龙，开展艺术表演，以美育浸润学校，打造昂扬向上、文明高雅、充满活力的校园文化。

优化育人环境，激发文化育人新活力。高校应注重深度挖掘、充分利用学校文化育人资源。育人环境既包括建筑、花草树木等物质基础，也包括历史、观念、制度、行为准则等精神文化。其一，通过环境创设营造文化育人氛围。加强教学场所、图书馆和体育馆、科技馆、农耕文化园等人文历史景观的设计和建设；合理规划建设林、路、园、湖等校园自然景观；发挥好校史、校训、校歌、校风等文化资源的价值引导功能。其二，善用网络增益思政教育。积极探索“互联网+文化”的网络思政育人模式，聚焦增强文化认同、培育文化自觉、提升文化自信，把文化阵地构建到网络空间；拓展宣传渠道，巩固壮大主流价值、主流思想舆论、主流文化。其三，增强师生情感共振，实现教学相长。激发教师和学生两个主体的活力，教师要当好大先生，不仅注重提高学生科学知识素养，更要教育引导学生树牢社会主义核心价值观，立报国强国大志向，努力成为堪当强国建设、民族复兴大任的栋梁之材。

丰富育人内容，探索文化育人多元路径。高校应立足办学特色、历史文化传承和学生成长成才需求，努力探索文化育人路径，不断丰富文化育人内容。其一，深化校园文化品牌内涵建设。强化大学生对中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化的认同，将其融入以专业课实践教学、社会实践活动、创新创业教育、志愿服务等为载体的文化育人实践课程，引导大学生从中汲取精神滋养、信仰力量、历史智慧。其二，提升大学生文化素质教育。用青年大学生喜闻乐见的形式，贴近实际、生活、青年的语言，传播各类优秀、先进文化，让学生在潜移默化中领略文化魅力、接受文化熏陶。其三，创新文化育人教学方式。因地制宜、因校制宜、因课制宜，开展高互动性、沉浸式校园活动，建设历史文化遗产传承基地，展示文化保护传承成果，推动青年学生增强历史认知和文化自信，坚定实现中华民族伟大复兴的信心和决心。

（作者分别系湖南农业大学党委宣传部、统战部副部长；湖南农业大学党委宣传部理论教育科科长）

健全『五位一体』人才培养体系

王健 卿立君

培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人是高校的根本任务，为此，须坚持系统观念，健全涵盖思想道德教育体系、科学知识教育体系、体育教育体系、美育教育体系、劳动教育体系“五位一体”的人才培养体系，切实提高立德树人实效。

健全思想道德教育体系。思想道德教育体系在人才培养体系中居首要地位，发挥着引领支撑作用。应建立健全党委统一领导、统筹规划、权责明晰、齐抓共管、层层落实的“大思政”工作机制，形成立德树人的强大合力；坚持思政课建设与党的创新理论武装同步推进，守正和创新相统一，不断增强思政课的思想性、理论性及亲和力、针对性；分学科类别制定课程思政教学指南，将各门专业课程蕴含的思政教育元素融入专业课程教学，做到融得进、看得见、能落实，教育引导学生洞察事物发展规律，涵养高尚品格，追求一流学问，创造精彩事业。

健全科学知识教育体系。科学知识教育体系在人才培养体系中居基础地位。其一，深化创新人才培养模式改革。探索实施“一生一方案”，强化对学生的个性化培养；加强本科生与研究生培养的衔接，扩大本硕博贯通培养的专业范围和培养规模，优化学生成长成才路径；加快推进产教融合创新平台等教育教学改革“试验区”建设，推动交叉学科发展，高起点、高标准、高质量培养国家急需的紧缺高层次人才。其二，加强一流课程和一流教材体系建设。完善高水平课程遴选与退出机制，加大高水平课程建设资助力度，打造具有深度、难度、挑战度，深受学生欢迎和同行认可的高水平课程；完善高水平教材遴选、评价与定期修订机制，增强教材的科学性、前沿性、针对性、实效性。其三，健全教育教学质量保障体系。依据学科专业建设国家标准以及有关国际专业认证要求，不断完善学科专业建设、课程建设、课堂及实践教学、过程评价、教学管理等质量标准；以卓越人才培养为导向，逐步完善学科专业发展预警与动态调整机制，夯实人才培养质量基础；构建学生能力与知识考核并重的多元学业考核评价体系，加大过程性考核成绩在课程成绩中的比重；以学生学习成效为导向，建立“荣誉学位”制度，激励优秀学生脱颖而出。

健全体育教育体系。体育在高校人才培养中具有不可或缺的重要作用。应以“享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志”为目标，围绕“一生一技”要求，构建完整的体育长学制，推动在本科高年级、研究生各年级开设公共体育选修课，实现体育教学本硕博全覆盖。丰富教学内容供给，将课余锻炼纳入教学计划和课程管理体系，与课堂教学一体化建设；积极组织开展各类体育赛事，形成以教学竞赛为基础、校际竞赛为龙头、院系竞赛为品牌、俱乐部竞赛为特色的面向全体学生的校园赛事体系，打造校园品牌赛事。

健全美育教育体系。美是纯洁道德、丰富精神的重要源泉，美育是立德树人的重要载体。应将公共艺术课程与艺术实践纳入人才培养方案，建立学生美育档案，记录学生艺术实践活动，把艺术审美体验经历纳入公共艺术课程学分；构建以审美和人文素养提升为核心、以创新能力培育为重点、以中华优秀传统文化传承发展和艺术经典教育为主要内容的课程体系，着力提升学生的文化理解、审美感知、艺术表现、创新能力等核心素养；建立常态化学生全员艺术展演机制，丰富艺术实践形式，形成一批艺术实践品牌，吸引更多学生参与艺术审美体验。

健全劳动教育体系。劳动教育既是高校立德树人的重要途径，也是学生成长成才中服务国家经济社会发展的价值引领。应将劳动教育纳入人才培养方案，针对不同学科、专业的特点，完善“公益劳动”“工程体验”“工坊实践”等劳动教育课程模块，丰富劳动教育课程教学内容；完善劳动素养评价标准、程序和方法，从第一课堂、第二课堂两方面对劳动素质进行综合评价，将评价结果作为衡量学生全面发展情况和评奖评优评先的重要参考；注重加强日常生活劳动实践，通过劳动技能竞赛、劳动成果展示、劳动项目实践等多种形式丰富学生劳动体验，深化学生对劳动价值的理解；推进校园劳动文化建设，举办“劳模大讲堂”“大国工匠进校园”等劳动榜样人物进校园活动，营造“劳动光荣、创造伟大”的校园文化。

（作者分别系湖南农业大学党委宣传部、统战部常务副部长，教授，湖南省当代中国马克思主义研究中心湖南农业大学基地首席专家；湖南农业大学马克思主义学院硕士研究生）

聚焦三大要素 推进通识课程育人

王永昌

习近平总书记强调：“我国是中国共产党领导的社会主义国家，这就决定了我们的教育必须把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务，培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才。”开展通识教育是中国大学追求卓越的必然命题，也是新时代人才培养的内在要求。近年来，教育部持续采取有力措施加强高校通识教育。涉农高校应深入贯彻落实习近平总书记重要讲话精神，强化耕读教育，厚植大学生知农爱农情怀，构建融价值塑造、能力培养、知识传授于一体的通识教育体系，聚焦课程建设、课堂教学、师资队伍三大要素，充分发挥通识课程独特的育人功能，使立德树人更有实效。

夯实基础，抓好课程建设“主战场”。立足于人才培养目标，构建数量充足、结构合理、宽深适度、特色鲜明的通识课程体系。其一，明确课程功能定位。课程体系总体框架应基于校本基础的“通专”结合、着眼于培养“完整的人”；课程设置应有“宽度”，利于学生了解中国与世界、传统与现代、社会与自我，又有“深度”，引导学生学习相关学科专业知识，提升综合能力和素养。其二，系统规划课程内容。科学把握人类文明脉络，严格遵循教育教学规律和当代大学生成长规律，充分结合高校办学定位与专业特色，系统规划人文、社会、自然科学以及跨学科知识授课体系，科学设置通识课程体系模块。比如涉农高校可加强《大国三农》《耕读教育》《生态中国》等通识课程建设。其三，加强课程建设管理。设立专门的通识教育管理机构，对标人才培养方案，对通识课程进行模块化、体系化建设；充分运用现代信息技术，推动通识课程数字化、网络化建设；严格执行课程准入制度，实施课程退出制度；科学设计课程考核评价方式，健全能力与知识考核并重、形成性评价和结果性评价并存的多元化考核体系，加强授课专家、教师、学生各主体之间的互动评价。

把握重点，用好课堂教学“主渠道”。高校推进通识课程育人，须用好课堂教学这个主渠道，形成协同效应。其一，强化课程思政理念。构建全员、全程、全方位育人格局，突出教学重点，充分挖掘通识课程的思政元素，将爱国主义教育、社会主义核心价值观教育、法制教育、职业道德教育和创新创业教育等重要内容融入课程教学。其二，创新教学模式。提升“大班上课、小班研讨”教学质量，创新开展线上线下混合式教学，以启发式、讨论式教学引导学生深入思考、深度学习；鼓励学生积极参与通识讲堂、文化沙龙、社会实践、志愿服务等通识教育活动，融合第一课堂与第二课堂，充分利用红色教育基地、美术馆、博物馆等优质教育资源，认定建设一批通识教育社会实践基地。其三，加强教材建设。加强通识课程教材的规划、选用、审核，严把教材政治关和质量关；加强新形态教材研究与建设，加大通识教育规划教材的立项与建设，支持编写新兴学科、跨学科的通识课程教材，提高教材科学性、思想性和先进性。

抓住关键，建好师资队伍“主力军”。形成正确思想认识，切实把建设高水平师资队伍作为提高大学生通识教育质量的关键性工作。其一，选培教育教学典型。树立教书育人工作典范，充分发挥榜样的示范带动作用，开展“传帮带”活动，帮助教师提升个人能力，营造比学赶超的良好教学氛围。其二，组建专业化师资队伍。采取跨学科、跨学校、跨行业等方式选用具有通识教育教学能力和实践经历的教师、专家学者组建教学团队，注重聘请乡村振兴一线专家、自然科学与社会科学领军人才、党政部门领导等以多种形式开展通识教育活动；丰富队伍层面，使通识教育课程教师、专业课教师、辅导员、等都成为通识教育育人力量；成立全省通识教育联盟，聚焦大中小学一体化贯通培养，共同开辟通识教育新领域。其三，做好教师培训。通过开展专题教育培训、课程教学设计研讨、课程交流观摩等，有针对性地提升教师“通识性”素养，引导教师牢固树立终身学习理念、拓展学术视野、更新教学方式，重视培养学生的沟通能力、创新能力与思辨能力，努力实现通识课程育人质量的整体提升。

【作者系湖南省委党校（湖南行政学院）第66期中青一班学员、湖南农业大学通识教育中心主任。本文为湖南省教育科学规划项目“高校党建与大学生思想政治教育协同育人机制研究”（P12252）阶段性成果】