

核心提示

红色资源是我们党艰辛而辉煌奋斗历程的见证,是最宝贵的精神财富。把红色资源利用好、把红色传统发扬好、把红色基因传承好,就能不断升华社会成员的理想信念、价值理念和道德观念,演绎新的时代之歌。

推进我省红色文化旅游深度融合发展

侯喜保 唐文玉 黄晶

2024年3月,习近平总书记赴湖南考察时强调“保护好、运用好红色资源,加强革命传统和爱国主义教育,引导广大干部群众发扬优良传统、赓续红色血脉,践行社会主义核心价值观,培育时代新风新貌”。要求“推进文化和旅游深度融合,守护好三湘大地的青山绿水、蓝天净土,把自然风光和人文风情转化为旅游业的持久魅力”。湖南是一方红色热土,红色资源极为丰富,红色基因深沉厚重。应进一步挖掘红色资源,不断探索文旅深度融合发展的新路径与新模式,推动红色文化与旅游在更广范围、更深层次、更高水平上融合发展,让更多游客在湖南见景、见人、见精神,为构筑中华民族共有精神家园作出更大贡献。

坚守“传”的定位,把牢红色旅游融合发展的政治方向

红色文旅是政治工程、文化工程和经济工程,核心是传承红色基因、赓续精神血脉。在推进红色文化和旅游融合发展中,应坚守“传”的定位,深入弘扬“十步之内、必有芳草”的红色基因、革命精神和时代价值,建立健全把社会效益放在首位、实现社会效益和经济效益相统一的发展理念、体制机制。这里面,尤其需警惕两种错误发展观念:只讲市场不讲政治。红色文旅具有特殊性,要在坚守政治底色的前提下激发市场价值,严防出现娱乐化、庸俗化、过度商业化等倾向;只讲政治不讲市场。坚决防止出现大拆大建、贪大求全,或因循守旧,甚至是慢作为、不作为的不良现象。应认真研判红色文旅未来发展趋势,在充分调研群众需求的基础上,有效发挥好市场价值,激活红色文旅的生命力,真正实现红色文旅的高质量发展。

加强“统”的谋划,营造红色旅游融合发展的优良生态

统筹规划。立足我省比较优势,围绕“融什么,融成什么样,怎么融”三方面,深入研究当前与今后一个时期我省文化和旅游融合发展的重点,考虑制定《湖南省文化和旅游深度融合发展规划》,完善顶层设计。锚定建设“红色文旅融合先行示范区”、打造“新时代红色文旅创新发展高地”目标,明确我省红色文化和旅游融合发展的总体要求、阶段性发展目标及重点任务。建立差异化发展目标体系:鼓励各市州结合当地实际,找准红色文旅融合发展的特点与方向。如支持长沙依托在青年群体中的影响力,打造全国知名的“青春红色文旅”品牌;支持衡阳创新发展“红色文旅+湖湘文化”,探索红色文旅与地域文化有机融合新模式;支持汝城县建设成为“红色文旅与乡村振兴深度融合”的全国先进典型。统筹资源。全面加强政策支持与组织领导,鼓励各地将红色文旅发展纳入当地经济社会发展整体规划,因地制宜推动红色文化旅游资源与当地绿色资源、其他文化旅游资源整合联动。统筹力量。将文化、教育、旅游等相关部门,高校等智库研究力量,基层红色文旅专家等各方力量整合起来,围绕红色旅游的趋势研判、问题分析、资源开发建设、运营维护等各环节提出相应意见建议并推动落地见效。

做好“解”的文章,激发红色旅游融合发展的内生动力

无论是红色文化与旅游融合,还是红色文旅在科技、乡村振兴等领域的应用,都需要红色精神这一内核的有力支撑。实施“红色基因解码计划”。习近平总书记指出:“革命博物馆、纪念馆、党史馆、烈士陵园等是党和国家红色基因库。”要依托我省红色文化研究专门机构,重点加大对“红色基因库”革命史料和文物调查征集研究力度,深入开展湖南红色文化总体研究和专题研究,探寻红色文化与地域文化、民俗文化之间的关联,让“湖南红色故事”的内涵更丰富、基础更坚实。实施“红色讲解提质计划”。现场讲解是红色历史、红色文物与群众之间的重要桥梁。可借

鉴遵义经验做法,进一步重视讲解员队伍建设,加强和规范红色旅游解说词、导游词创作,鼓励红色文化景区将“红色基因解码计划”研究成果转化进入解说词、导游词,进入红色文化陈列与宣传教育中。鼓励讲解员针对不同人群,形成“共性+特性”的讲解方式,如“共性的史实介绍+不同的语言风格”等。

拓展“融”的领域,提升红色旅游融合发展的溢出效益

推进红色文旅与其他领域的有机融合,是进一步延伸产业链条、释放消费潜力的重要方式。坚持全域统筹与精耕细作相结合。深入推进“红色文旅+”“+红色文旅”发展。健全文旅融合发展的政策保障、资金支持等机制,推动红色文旅与教育、科技、商贸、农业、生态等行业深度融合。

做好“红色文旅+乡村振兴、科技创新、绿色生态”等重点领域“加法”。抓住全面促进消费,加快消费提质升级、乡村振兴和国家文化数字化战略等重大机遇,重点着眼于红色文旅与乡村振兴、科技等方面的深度融合。探索实施“红色文化乡村振兴计划”,选取一批省内红色资源丰富,但红色文旅发展不足的乡村,选派一批文旅部门青年干部与红色文旅方面青年专家到基层锻炼,推动红色文旅赋能乡村振兴,促进文旅融合的新业态蓬勃发展。

打造“红”的品牌,扩展红色旅游融合发展的价值链条

打响“湖南红色研学”品牌,打造“全国中小学生红色研学第一站”。在红色研学领域打造“两个精品”:创新打造湖湘特色鲜明的红色研学精品课程,进一步丰富研学形式,结合不同阶段学生特点,精心设计一批“主题突出、内容深刻、形式多样、实践丰富、特色鲜明”的研学课程;联合打造红色研学精品线路,整合省内资源,发布湖南红色文化教育一日研学、周末研学、寒暑假研学线路,联合江西、贵州等红色资源大省,发布“跟着红军学历史、悟精神”等跨省游精品线路。

抓住全省中小学生在韶山开展红色研学活动契机,努力将“韶山红色研学”打造成为“全国中小学生红色研学第一站”。打响“湖南红培”品牌,培育全国知名的红色教育培训“龙头”机构。学习借鉴江西省经验,加大扶持力度,集中力量将韶山干部学院等机构培育成湖南红色教育培训“龙头”机构。

打响“湖南红色旅游”品牌,率先建设“青年红色旅游目的地”。主要是结合青年群体需求特点,积极提升湖南红色文旅的辐射力与带动力,引导形成全国青少年来湖南的现象级“进步文化潮流”。可选取长沙进行试点,进一步创新举措,让红色旅游与红色文化融合更深、体验更新、吸引力更强,在全国率先建设“青年红色旅游目的地”。

打造一批湖湘特色鲜明的湖南红色文旅商品。支持更多有创意、有实力的文化企业加入我省“红色文旅商品改造提升活动”,推出一批结合现代美学、契合群众使用习惯、符合群众对文化深层次需求的文化产品,充分激发我省红色文旅消费。

构建“新”的机制,探索红色旅游融合发展的路径方法

健全完善创新激励机制。瞄准“文化内涵挖掘不深、产品形式单一、市场活力不足”等我省红色文旅融合发展中的共性问题与突出的难点堵点,选取数个红色资源丰富的地点,支持其在坚持社会效应优先、做好有效保护的前提下,进行大胆尝试与突破,通过有效的容错纠错机制打消基层顾虑,有针对性地种好“试验田”,努力探索出一套行之有效、可复制、可推广的红色文旅融合发展新模式。

健全完善投入机制。完善融汇财政资金、社会资本、金融资本于一体的多元化投融资渠道。通过成立省红色文旅发展建设基金,引导和鼓励社会资本及各类经济实体投资红色旅游商品、景区景点、商业网点、服务接待设施及交通运输等的建设和经营。健全完善市场参与机制。借鉴外省经验做法,探索推进红色旅游景区特许经营权制度,充分激发市场活力。进一步明确区分公益服务事项和经营事项,探索对红色旅游景区的交通、餐饮、商品、休闲娱乐等经营性事项实行特许经营。支持经营主体结合红色文化内涵进行适度创新,开发一批具有地域特色、文化内涵丰富的产品与服务,鼓励更多经营主体积极参与到红色文旅的发展中来。

【作者单位:湖南省社会科学院(省政府发展研究中心)】

系统构建“双碳”人才培养体系 助力经济社会低碳转型

曾辉祥 崔宏睿

碳达峰碳中和,是实现经济社会绿色转型和全面推进美丽中国建设的重要目标。习近平总书记在中共中央政治局就努力实现碳达峰碳中和目标进行第三十六次集体学习时强调:“要创新人才培养模式,鼓励高等学校加快相关学科建设。”人才成就事业发展,事业发展造就人才,实施“双碳”战略需要高层次人才保障和智力支持。充分发挥高等教育人才培养优势、提高“双碳”相关专业人才培养质量,是实现“双碳”目标短期跨越与长远发展的关键引擎。

统筹谋划,明确教育主管部门“双碳”教育监管责任。应聚焦顶层设计,发挥引导监管职能。进一步明确各级教育主管部门监管责任,引导各地高校秉承“双碳”教育理念,加强“双碳”教育的组织领导、发展规划及资源保障;加快人工智能、物联网、数字孪生等新兴技术与“双碳”教育深度融合,从顶层设计谋划碳中和人才培养提质、基础研究突破、关键技术攻关、创新能力提升、科技成果转化、战略研究创新、国际合作交流等行动。在教育主管部门的统领下构建高校服务“双碳”战略的一流人才培养体系、开展世界一流“双碳”学科建设和关键核心技术攻坚。同时,加快构建“双碳”教育考试体系,成立“双碳”教育教学督察小组实施专项督察。

优化学科布局,推进跨界交叉创新。引导高校设立“双碳”相关学科,这是“双碳”人才培养的基石。组建一支涵盖多学科背景的“双碳”专家团队,诊断当前碳中和科技创新和人才培养的瓶颈,厘清高校助力“双碳”目标的发力点,引导高校加速推进对“双碳”具有引领和支撑作用的学科建设。出台“双碳”交叉学科设置与管理办法,明确交叉学科建设流程和人才培养模式,推动高校加强“双碳”新

兴专业与传统专业的交叉融合。指导高校推进传统专业转型升级,积极谋划传统学科向适应“双碳”发展的新学科转型,如引导传统管理专业向“双碳”战略管理方向转型,推动传统能源专业向智慧能源、生物质能源专业转型等。

保障教育资源,支持对外合作交流。高效优质的教育既需要高水平的师资力量和丰富优质的教学资源,又依托于对外合作交流。基于“双碳”人才的通用技能和专业技能,联合“双碳”领域专家有序组织开展师资培训,加快推进“双碳”教学资源建设与储备,尽快启动核心专业和通识类课程教材统一编撰工作,密切结合“双碳”发展动态编制教学视频和教学案例。根据“双碳”发展需求,以充足的资金保证和资源保障助力高校建设特色实验室和科技创新平台。支持高校“引进来”与“走出去”并举,统筹推进国内与国际、高校与政府、高校与企业、高校与高校之间的交流合作平台建设,助推“双碳”理论知识普及、“双碳”技术创新交流和“双碳”教育机制完善。

深耕厚植,持续完善高等院校“双碳”人才培养模式。应笃行“双碳”人才培养理念,建设一流专业师资队伍。高等教育服务“双碳”战略彰显高校对接国家重大需求的责任担当。围绕“双碳”目标健全以生态价值观念为准则的生态文化教育体系,开展“绿色校园”建设行动,倡导简约适度、绿色低碳的生活方式。把绿色低碳理念融入教学育人体系,引导师生树立服务“双碳”的治学目标,积极推动“双碳”元素与课程思政有机结合,创新生态文明社会实践类课程,培育生态文明主流价值观。加强国际交流合作,精准匹配和引进“双碳”领域紧缺人才,发挥高层次教学团队的引领作用。开设碳金融、碳交易等理论课

程,减排项目开发、碳基准线测定等实践课程,发挥一流课程的示范作用。系统开展碳达峰碳中和师资培训,做好“双碳”师资储备,完善“双碳”教育团队的激励机制。

因地制宜推进学科交叉,培养复合型创新型科技人才。结合自身办学特色与优势培育交叉学科,兼顾深度和广度,多专业共建共享优势资源。聚焦“双碳”目标、可持续发展与循环经济,推动学科理论与环境问题有机结合,实现高校专业的绿色化改造。锚定“双碳”人才培养目标,实施“双碳”交叉学科人才培养专项计划,在重点领域积极推进科研育人,以大团队、大平台、大项目支撑高质量科研人才培养。以产学研深度合作推动技术、人才、资金、信息等创新资源重新配置和动态优化,营造有利于交叉学科发展和人才培养的科研环境。培养教师产教融合、科教相辅的授课理念,促进科研反哺教学,通过“科研+”行动提升人才专业素养和实践能力。

搭建产教融合互动平台,多方合作共赴“双碳”目标。产学研深度融合释放企业、高校及科研院所创新活力。组建区域“双碳”产教融合发展平台,强化企业“出题”、高校院所“答题”的联合攻关模式,实行“揭榜挂帅”“赛马”等制度,快速调动社会各界智力潜能。推动形成“双碳”人才校企联合培养和定向培养模式,吸纳“双碳”实务专家走进课堂。提升“双碳”人才国际视野,引进海外储能、降碳等领域高层次人才,与世界一流大学和学术机构合作开展“双碳”领域人才国际联合培养。组建“双碳”战略高端智库,为国家深化双边、多边清洁能源与气候变化创新合作,妥善应对国际低碳贸易壁垒提供前瞻性决策支持。

【作者分别为中南大学商学院副教授,利物浦大学(英国)学生】

深刻认识“枫桥经验”的时代意义

刘勇华

习近平总书记在湖南考察时指出:“健全党组织领导的自治、法治、德治相结合的基层治理体系,坚持和发展新时代‘枫桥经验’。”坚持和发展新时代“枫桥经验”,要深刻认识“枫桥经验”的时代意义。

“枫桥经验”是基层群众自治的宝贵经验。基层群众自治是基层社会充满活力的重要源头。作为我国一项基本政治制度,基层群众自治制度既为人民当家作主提供了有效平台,又发挥了人民群众的积极性创造性。现代社区有大量的人流、物流、信息流,广大群众需求日益增长,处理众多利益主体的社会敏感问题,如果各利益相关方没有参与进来,单靠基层政府唱独角戏,不可能取得好的成效。基层社区自治形式包括自我管理、自我服务、自我教育、自我监督。自我管理既是自我价值的彰显,更是自我约束的有效形式。社区成员通过自我管理的议事机制处理自己的事务。在互联网时代,社区成员的自我服务主要是通过创建网上服务平台,发动群众、服务群众,切实做到社区“事事有人管”“件件有着落”。自我教育就是社区成员通过参与社区公共事务的管理,在解决问题的过程中,受到教育、得到成长。自我监督就是实现社区事项公开,实现人民群众的自我监督,通过自我监督形式促进社区和谐,推动基层社区自治良性互

动。“枫桥经验”是基层群众自治的宝贵经验,它充分调动了基层社区成员的积极性,激发了基层社区成员的创造力,发挥了基层社区人才各显神通的作用。

“枫桥经验”是群众史观的生动实践成果。人民群众是创造历史的真正动力,是推动历史发展和社会进步的的决定性力量,是社会治理的决定性力量,也是社会变革的决定性力量。人民群众不仅是社会物质财富的创造者,也是一切精神财富得以产生的终极源泉,没有人民群众物质资料的生产,一切精神财富的产生也会成为无源之水、无本之木。习近平总书记指出:“人民是历史的创造者,群众是真正的英雄。人民群众是我们力量的源泉。”人民群众对社会的感受体会最直接、最敏感、最真切,最能发现身边的矛盾和问题,对矛盾和问题的根源了解最为全面、最为深刻,解决矛盾和问题的智慧和经验最丰富。广大党员干部要拜人民群众为师,依靠人民群众,要从人民群众中汲取智慧和力量,从而解决人民群众的内部矛盾和现实问题。“枫桥经验”的鲜明特点,就是人民群众在党的领导下,以法律为依据,以道德为支撑,依靠自己的力量和智慧解决自己的矛盾和问题,从而以自治的方式达到治理效果。

“枫桥经验”是守正创新结合的光辉典

漫谈

新质生产力的魅力在于创新

吴永孝

习近平总书记指出,新质生产力是创新起主导作用,摆脱传统经济增长方式、生产力发展路径,具有高科技、高效能、高质量特征,符合新发展理念的先进生产力质态。发展新质生产力是新时代推动中国经济高质量发展的内在要求,是实现中国式现代化的必由之路。新质生产力本质是先进生产力,彰显了“创新”的独特魅力。

理论创新。“新质生产力”是对马克思主义生产力理论的创新发展,进一步丰富了习近平经济思想的内涵,具有鲜明的理论品质、时代价值和实践意义。当前,需求收缩、供给冲击、预期转弱的三重压力仍在显现,如何强信心、稳预期、促发展?新质生产力的发展实践给出了答案。“新质”就是“新的质态、新的形态、新的形式”,新质生产力让与之相关的行业发展定位更精准、产业布局更智能、未来前景更清晰。随着发展实践的深入,新质生产力的理论创新价值必将进一步彰显。

科技创新。“科技就是生产力”的论断,总创造令人意想不到的奇迹。习近平

总书记曾用这样的比喻来强调科技创新的重要性。人类千百年来的产业革命实践证明,科技创新将促进生产力的结构功能变革,有力推动生产力效率跃升,实现“从0到1”的原创性突破、“从1到100”的颠覆性跨越。当前,科技创新正以前所未有的广度、深度、速度改变产业发展模式,必须紧和世界科技前沿,国家战略需求、人民生命健康,不断推陈出新、破旧立新、革故鼎新,攻克“卡脖子”难题,不断实现前瞻性核心技术从“跟跑”到“并跑”再到“领跑”的目标。

制度创新。马克思主义政治经济学认为,生产力决定生产关系,而生产关系又反作用于生产力,生产关系必须与生产力发展要求相适应。新质生产力发展,要求有与之相匹配的生产关系,这必然会倒逼一系列制度创新。当务之急,是必须深化经济体制、科技体制、文化体制等改革,破除制度藩篱,破除体制机制障碍,打通束缚新质生产力发展的堵点痛点,把生产力解放出来。因此,加快发展新质生产力需要在多层面、多领域、多

范。守正创新是党的二十大报告提出的“六个必须坚持”中的一项重要内容,是习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论以及贯穿其中的立场观点方法的重要体现。习近平总书记指出:“社会总是在发展的,新情况新问题总是层出不穷的,其中有一些可以凭老经验、用老办法来应对和解决,同时也有不少是老经验、老办法不能应对和解决的”“如果不能及时研究、提出、运用新思想、新理念、新办法,理论就会苍白无力,哲学社会科学就会‘肌无力’”。20世纪60年代,枫桥群众创造出“小事不出村,大事不出镇,矛盾不上交,就地化解”的经验。近年来,枫桥在所辖各居委会、村委会,甚至在一些重点企业都建立了相应的调解组织,成功调处民间纠纷1000多起,调处成功率达97.2%,其中80%的纠纷在村一级就得到了解决。随着时代的发展,“枫桥经验”也与时俱进,枫桥干部和群众把守正与创新很好地结合在一起,在守正基础上不断创新经验。针对外来务工人员,枫桥推出了新的管理模式,统一为外来员工解决住房和子女入学等问题,每年还评比“十佳外来优秀青年”,授予中高级人才“荣誉镇民”称号。在互联网科技发展迅猛的今天,枫桥又创新出互联网管理手段,即利用互联网信息化手段,推动社情民意在网上了解、矛盾纠纷在网上解决、正能量在网上集聚,努力使社会治理从单向管理向双向互动转变,线下向线上线下融合,纯粹部门监管向社会协同转变。

【作者系湖南省中国特色社会主义理论体系研究中心省委党校(湖南行政学院)基地特约研究员】

体系上推进制度创新,以建立良好环境,适应新质生产力发展所需要的新要素、新业态、新产业要求。

路径创新。新质生产力本质上是绿色低碳的生产力,新质生产力的提出为绿色发展指明了方向、提供了路径,也为实现人与自然和谐共生的中国式现代化找到了突破口,一旦形成较大规模,将会从根本上扭转粗放型的发展路径。以新质生产力推动绿色发展,就要以技术革新、科技变革攻克绿色发展难题,加强颠覆性技术和前沿技术创新,努力推动形成新的科技革命和产业变革。同时,要布局战略性新兴产业和未来产业,推进产业结构、能源结构、交通运输结构、城乡建设发展的绿色转型。

【作者系湖南省中国特色社会主义理论体系研究中心省委党校(湖南行政学院)基地特约研究员】

