

办好教育 为推进中国式现代化培养栋梁之材

罗成翼

核心提示

学习贯彻习近平总书记考察湖南第一师范学院重要讲话精神，必须以强烈的使命感和责任感把教育办好、把学校办好、把学生培养好，引导学生立报国强国大志、锤炼学生报国强国本领、引领学生践报国强国之行，使其成为强国建设、民族复兴和推进中国式现代化的栋梁之材。

3月18日，习近平总书记考察湖南第一师范学院(城南书院校区)时指出，国家要强大，必须办好教育。学校要立德树人，教师要当好大先生，不仅要注重提高学生知识文化素养，更要上好思政课，教育引导广大青年学生明德知耻，树牢社会主义核心价值观，立报国强国大志向，努力成为堪当强国建设、民族复兴大任的栋梁之材。学习贯彻习近平总书记考察湖南第一师范学院重要讲话精神，必须以强烈的使命感和责任感把教育办好、把学校办好、把学生培养好，引导广大青年学生牢记习近平总书记嘱托、立志成才报国，成为强国建设、民族复兴和推进中国式现代化的栋梁之材。

引导学生立报国强国大志

习近平总书记考察湖南第一师范学院时深有感触地说：“在我们国家积贫积弱的年代，当时一批爱国者就觉得中国要强就要办教育。学校的办学宗旨，既要提高学生的文化素质，又要引导学生立志报国。”党的二十大报告擘画了以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的宏伟蓝图。当代中国青年是与中国式现代化同向同行、共同前进的一代，要成栋梁之材，就必须先立报国强国之志。

夯实信仰之基，高举强国之旗。理论上的成熟是政治上成熟的基础，政治上的坚定源于理论上的清醒。习近平新时代中国特色社会主义思想是当代中国马克思主义、二十一世纪马克思主义，是中华文化和中国精神的时代精华，是党领导全国各族人民实现中华民族伟大复兴而奋斗的行动指南，是青年学生报国强国的根本遵循。要引导广大青年明强国之“理”，做习近平新时代中国特色社会主义思想的坚定信仰者和忠实实践者，不断深化理论武装，强化理论思维，注重理论转化，提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力，夯实信仰之基，补足精神之钙，高举强国之旗。

坚定道路自信，笃定强国之“路”。习近平总书记指出：“无论搞革命、搞建设、搞改革，道路问题都是最根本的问题。”党的十八大以来，在以习近平同志为核心的党中央坚强领导下，中国特色社会主义道路越走越宽广，中华民族伟大复兴展现出前所未有的光明前景。历史和实践充分证明，中国特色社会主义道路是党领导人民在长期实践中走出的中华民族伟大复兴必由之路。要引导青年学生牢固树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，牢固树立马克思主义信仰、社会主义和共产主义信念，既不走僵化封闭的老路，也不走改旗易帜的邪路。

厚植家国情怀，深怀强国之“情”。习近平总书记指出：“新时代中国青年要听党话、跟党走，胸怀忧

国忧民之心、爱国爱民之情，不断奉献祖国、奉献人民。”回溯历史，一代代中国青年传递着“爱国接力棒”，从新民主主义革命时期“到延安去，到大行去，到敌人后方去”的不屈不挠，再到中国特色社会主义新时代“请党放心，强国有我”的铿锵誓言，爱国主义始终是中国青年运动的主旋律。新时代新征程，要引导广大青年学生厚植家国情怀，与祖国共命运、与时代同步伐、与人民齐奋斗，书写中国式现代化“青春答卷”。

锤炼学生报国强国本领

习近平总书记指出：“新时代中国青年要练就过硬本领。”当前，世界百年未有之大变局加速演进，成就理想人生、担当时代大任，尤需广大青年拥有真才实学、练就过硬本领。

坚持“五育并举”，培养全面发展的建设者和接班人。育人的根本在于立德，要把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准，把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，贯穿基础教育、职业教育、高等教育各领域。要全面加强新时代劳动教育与美育体育工作。引导学生崇尚劳动、尊重劳动，牢固树立正确的劳动观，切实提升学生的劳动素养、劳动技能。全面实施学校美育浸润行动，提升学生审美素养、陶冶学生情操、温润学生心灵。秉承“健康第一”理念，深化体育教学改革，强化以体化德、以体育心、以体育智。

深化人才自主培养改革，培养高素质人才。教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑，必须扎根中国大地办教育，建设中国特色、世界一流的人才自主培养体系，全面提高人才自主培养质量，为中国式现代化建设培养造就大批德才兼备的高素质人才；站在全局高度，以战略眼光深刻认识教育的基础性、先导性、全局性地位和作用，更新教育理念、加大教育投入、强化师资力量配备，加快推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革；创新人才培养模式，提高学生自主学习能力、批判思维能力和实际动手能力；推进信息技术与教育教学深度融合，让更多科技领军人才、工程师、大国工匠等竞相涌现。

服务新质生产力，培养拔尖创新人才。建成教育强国、打造世界重要人才中心和创新高地，需要在培养拔尖创新人才上发力，这是满足发展新质生产力、推进中国式现代化对人才需求的关键一招和破题之举。要聚焦新兴产业，推动课程、教材、教师、课堂、教学、实践等全要素改革；深化产教融合、科教融汇，一体化培养拔

尖创新人才；探索大中小各学段有机衔接的拔尖创新人才培养模式，将拔尖创新人才培养理念及要求贯穿于不同学段的招生、教学、实践等各环节，设置贯通化课程，实现贯通式培养。

引领学生践报国强国之行

中国式现代化是一场深刻的社会变革，教育是这场变革的有力支撑。学校要引领学生践报国强国之行，争做推进中国式现代化的栋梁之材和中华民族伟大复兴的开路先锋。

引领学生向实践学习。“实践是最鲜活的教科书”，要引领学生深入实践、深入群众、深入社会，全面系统了解国情、世情、民情、社情，全面系统把握中国式现代化的基本内涵、中国特色、战略任务和落实举措，切实增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信和文化自信，增强以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的责任感、使命感和紧迫感，夯实投身强国建设伟大实践的思想自觉、政治自觉和行动自觉。

引领学生积极投身社会实践。习近平总书记指出，“要向广大青年讲清楚，引导他们始终保持一股顽强拼搏、勇于开拓的精气神，做坚定者、奋进者、搏击者，而不做犹豫者、懈怠者、畏难者”。中国式现代化是奋斗出来的，需要一代又一代人接续奋斗。要引导青年学生做起而行之的行动派，立足岗位、勤奋学习，善于创造、勇于实践，自觉把“小我”融入“大我”，投入广阔的社会实践之中，在“经济建设主战场、文化发展大舞台、基层建设新领域、科技创新最前沿、重点项目第一线、基层实践大熔炉”中发光发热。

引领学生锤炼斗争精神。中国式现代化不是轻轻松松、敲锣打鼓就能实现的，前路会遇到许多不确定因素，甚至是惊涛骇浪的考验。由于国际形势错综复杂、国内改革深层矛盾不断显现，现代化进程中的不确定性因素增多，影响着现代化进程。习近平总书记寄语新时代广大共青团员：“要做敢于斗争、善于斗争的模范，带头迎难而上、攻坚克难，做到不信邪、不怕鬼、骨头硬。”要引导学生既正确认识中国式现代化的光明前景，也充分认识中国式现代化面临的风险挑战，在火热的报国强国实践中经风雨、见世面、壮筋骨，涵养敢于斗争的精神、淬炼善于斗争的本领，增强做中国人的志气、骨气和底气，为夺取中国式现代化全面胜利贡献青春力量。

(作者系湖南第一师范学院党委书记、教授，湖南省当代中国马克思主义研究中心研究员，湖南省德育研究基地首席专家)

勇担立德树人使命

陈弘

习近平总书记强调指出，“学校要立德树人，教师要当好大先生”。深刻领悟总书记重要讲话的重大意义，需要我们不断深化对立德树人使命的规律性认识，因时因地制宜办好教育。

坚持为党育人、为国育才，以初心使命引领立德树人。在我们国家积贫积弱的年代，一批爱国者觉得中国要强就要办教育。当前，在百年未有之大变局下，国际竞争愈发激烈，大学教育必须坚持为党育人、为国育才，把落实立德树人根本任务与中华民族伟大复兴紧密结合起来。坚持为党育人、实行价值引领与知识传授“双塑造”，为广大青年打好中国底色、筑牢中国“基因”，培育青年学生崇尚国家大义、以天下为己任、“与祖国同行、为人民奉献”的精神品质，培养堪当强国建设、民族复兴大任的栋梁之材。坚持为党育人、为党育才。大学作为各领域人才培养的主阵地和供给端，必须从被动适应向前瞻性快速反应、主动服务引领转变，主动对标对表国家战略需求，将国家战略需求内化、嵌入到自身发展逻辑中，以发展任务的转变为引领，为推进中国式现代化建设、中华民族伟大复兴提供有力的教育、科技、人才支撑。

坚持当好“大先生”，以美好师德推进立德树人。习近平总书记指出，教师要当好大先生。毛泽东同志也曾强调，教育者“是当先生的，他们先有一个先受教育”的任务。做大先生，就是要心怀“国之大者”，始终同党和人民站在一起，想国家之所想、急国家之所急、应国家之所需，成为学生为学、为事、为人的示范。新时代，经济全球化、价值多元化、网络信息化、人工智能化深度影响着我们的生产生活。当好“大先生”，必须拓展视野，洞悉社会主要矛盾的变化，从单纯的课程逻辑、教学逻辑、教材逻辑中跳出来，将教育置身于时代大背景中去认知理解，找准教育在时代变革中的定位，自觉做党和国家新政策新要求的落实者。新时代“大先生”尤其要避免功利化和短视化，坚持遵循教育规律和人才成长规律，坚守教育本质和真理，理性而全面地建构服务学生全面发展的立德树人逻辑。

坚持用好“大思政课”，以系统思维落实立德树人。习近平总书记作出了“思想政治工作是学校各项工作的生命线”的科学论断。立德树人是高校思想政治工作的中心环节，应将其融入整个人才培养体系，以系统思维和创新方式，把思想政治工作与学科、教学、教材和管理等工作贯通起来，将立德树人内化到高校的学科建设、教学安排、教材设计及日常管理等各方面、各环节中，打造体系化的高校人才培养新格局。其中，尤其要善用“大思政课”，集合多元主体、整合多样资源、聚合多维场域，擦亮马克思主义这个中国大学最鲜亮的底色，把党的全面领导优势特别是政治优势和组织优势转化为“大思政课”建设优势、转化为有效汇聚高校内部和社会各方育人合力的优势，引导学生系统掌握习近平新时代中国特色社会主义思想这一当代中国马克思主义、21世纪马克思主义锐利思想武器，坚持不“躺平”不松懈，以青春之我、奋斗之我为民族复兴铺路架桥、为强国建设添砖加瓦。

(作者系湖南农业大学党委书记，湖南乡村振兴战略研究院院长、教授)

用好红色资源 铸魂时代新人

孙士云

3月18日，习近平总书记在湖南第一师范学院(城南书院校区)考察时指出，“一师是开展爱国主义教育、传承红色基因的好地方，要把这一红色资源保护运用好”。红色资源是中国共产党建党百年来筚路蓝缕奠基石、矢志践行初心使命、创造辉煌开辟未来的生动见证，是教育引导广大青年“立大志、明大德、成大才、担大任”的鲜活教材。悠久的历史、厚重的革命文化、活跃的红色文化，是湖南增强文化软实力的丰富资源和深厚基础。湖南应充分利用丰富的红色资源，重视发挥革命文化对广大群众特别是青少年的教育作用，赋能铸魂时代新人。

用好红色场馆，传播红色精神。一是加强红色场馆的保护建设。开展红色资源专项调查，摸清家底，完善红色遗址、革命文物分级分类保护体系；落实《湖南省红色资源保护和利用条例》，建立健全不可移动红色资源保护管理责任人制度；推进长征国家文化公园(湖南段)建设；二是加强红色场馆共建共享。集合全省社科理论界、党史界学者力量，推动红色场馆提质升级；搭建共建共享新平台，探索建立跨地区、跨行业、跨专业建设新机制，形成用好红色资源的合力；持续深化馆校合作，打造一批红色基地，充分发挥红色场馆的教育作用，促进馆、学、研资源共享、合作共建。三是加强红色场馆的数字化建设。完善红色场馆数字基础设施，借助数字技术，整理并永久性收藏革命历史遗迹、革命文物、革命文献；打造一批“人景交互”的数字化建设示范点，提升韶山大型实景演出《中国出了个毛泽东》等红色文化传播标志性产品的传播力和影响力；运用现代信息技术建设一批沉浸式、体验式红色文化体验课堂，积极开发红色数字文创产品，延伸红色文化传播链。

做好学术研究，弘扬红色文化。加强学术研究，阐释好红色文化、提升红色教育水平，是传承弘扬红色文化的必要之举。一是建强学术研究人员队伍。全省社科研究、高校等应结合各机构特点、学术

人才特长，找准重点，凝练富有特色的学术研究方向；完善相关学术人才保障机制，在薪酬待遇、职称评定、评价考核、项目申报、人才评选等方面予以倾斜；持续实施“湘江青年社科人才”培养工程，优化培养模式，在全省范围内营造促进红色文化研究人才成长的良好环境和氛围。二是聚焦学术真问题。就红色文化内涵、时空范围、传承规律、现代化发展等开展系统研究，不断深化红色文化的价值挖掘和创新利用。三是加大学术阐释力度。依托湖南红色文化研究院等研究平台，进一步完善我省红色文化研究规划，努力将红色文化资源优势转化为高质量发展态势。

建好红色课程，筑牢理想信念。一是推动红色文化融入课程体系。推动中小学以语文、历史等教材中的红色题材课文为基础，将湖南红色文化资源有机融入各类课程教学，生动讲述湖南老一辈无产阶级革命家的红色情怀、红色功绩，发挥其铸魂育人作用；建设好“湖南省红色文化铸魂育人”组织编写具有湖南特色的红色文化教辅教材，为全省思政课教师备好课、上好课提供丰富红色资源支撑；二是推动红色文化融入实践教学。积极利用各类红色教育基地，组织广大青年深入开展实地参观、现场教学、实践体验等活动；支持学校与红色教育基地密切合作，联合培养“青少年红色讲解员”“红领巾讲解员”等，引导青少年生动讲述红色故事、阐释红色精神。比如湖南雷锋纪念馆精心打造《雷锋精神照我心》微团课、《做雷锋式的好少年》微队课、《穿越时光的青春印记》精品课程，延伸了红色宣讲的广度。三是推动红色文化融入各类育人空间。依托校园雕塑、宣传栏、文化长廊、校史馆等建筑，将红色文化有机融入校园景观设计，在潜移默化中发挥其铸魂育人功效。

(作者系湖南省委党校(湖南行政学院)党建教研部副主任、副教授，湖南省中国特色社会主义理论体系研究中心省委党校(湖南行政学院)基地特约研究员)

创新高校教育 须适应新质生产力发展需求

李静

培育和发展新质生产力，需要充分发挥教育的基础和先导作用。高等教育是科技第一生产力、人才第一资源、创新第一动力的重要结合点，在教育、科技、人才一体化推进，促进新质生产力发展中具有独特而重要的作用。习近平总书记指出：“要根据科技发展新趋势，优化高等学校学科设置、人才培养模式，为发展新质生产力、推动高质量发展培养急需人才。”这为我们在大力发展新质生产力背景下创新高校教育提供了明确指引。

强力推进聚焦新质生产力发展的思想理论建设。“发展新质生产力是推动高质量发展的内在要求和重要着力点”“新质生产力已经在实践中形成并展示出对高质量发展的强劲推动力、支撑力”，习近平总书记关于新质生产力的重要论述，进一步丰富了习近平经济思想的内涵，丰富发展了马克思主义生产力理论，为开辟发展新领域新赛道、塑造发展新动能新优势提供了科学指引。为此，高校应强力推进以学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想为重点的思想理论建设，及时将新质生产力理念纳入思想理论建设体系，进一步提高师生理论素养，推动开展新质生产力理论研究，增强对新质生产力的理解和把握，进一步认清大力发展新质生产力对政治、社会、经济、文化等方面的影响，进而积极投身发展新质生产力、全面建设社会主义现代化国家的伟大实践。与此同时，高校应积极建设跨学科专业的交叉研究平台，

促进要素融合，提升创新效率，为新质生产力的形成和发展注入原动力。

加快培育助推新质生产力发展的高素质人才。更高层次的劳动者是新质生产力的第一要素。发展新质生产力，对人才的知识结构提出了新要求，对高校师生的科技素养和创新能力等带来了新挑战。为此，高校须加大教育理念和实践创新，切实改革传统教育模式，着力培养推动新质生产力发展所需的创新开放学习惯与思维模式养成。二是创新人才培养生态。鼓励高校升级升级人才培养生态，进行“教育链+创新链”的一体化谋划，综合运用好线上线下教育教学新手段、新形态，建立高等教育多元融合智能化新形态。三是创新人才培养机制。鼓励高校推进产教深度融合，建立与重大科技基础设施、大型科研院所、龙头企业协作模式，建设产学研合作平台、创新创业孵化基地等，加大开放办学，积极培养能够创造新质生产力的战略人才，包括在颠覆性科学认识和技术创造方面作出重大突破的顶尖科技人才、在基础研究和关键核心技术领域作出突出贡献的一流科技领军人才和青年科技人才；积极培养能够熟练掌握新质生产资料的应用型

人才，包括以卓越工程师为代表的工程技术人才和以大国工匠为代表的技术工人。

注重夯实有利于新质生产力发展的主流意识形态。只有建立与先进生产力相适应的意识形态，才能有力量促进生产力的发展。大力发展新质生产力背景下，高校应注重夯实以马克思主义为指导的中国特色社会主义意识形态。一是坚持以人为本。在培养适应新质生产力发展人才时，更加凸显广大人民群众的利益诉求，坚守正确政治方向和价值导向。二是善用新技术条件。综合利用现代信息技术手段，依托新媒体和数字化平台，开发形式多样的在线课程，让主流意识形态教育更加富有吸引力和感染力。三是强化安全管理。加强网络安全意识形态阵地的建设管理，及时就国内外重大事件、社会热点问题、经济现象等给予学生正确引导，旗帜鲜明地批判各种错误思想意识和政治观点，在意识形态话语权的争夺中牢牢把握主动。

(作者系湖南信息学院管理学院党总支副书记。本文为湖南省高校思想政治工作质量提升工程资助项目(22D10)阶段性成果)

