

# 马克思的共同体和联合体思想及其当代价值

2月22日,湖南日报《理论周刊》刊发了文选德先生《马克思的共同体和联合体思想及其当代价值》一文的第一、二部分,在社科理论界产生了一定反响。今天,本报继续刊发《马克思的共同体和联合体思想及其当代价值》的第三、四部分,敬请关注。

——编者

文选德

## 联合体思想是共同体思想的升华

在马克思的著作中,共同体思想与联合体思想内在相连、密不可分,从某种意义上说,马克思笔下的联合体就是未来的共产主义社会。因此,共同体思想必然发展为联合体思想,联合体思想是共同体思想的升华。

马克思在1843年夏天写就的《黑格尔法哲学批判》中,虽然只用了共同体概念而没有使用联合体概念,但在这部著作中,马克思揭示了“人的根本就是人本身”。而在1843年9、10月写成的《关于犹太人问题》一文中,马克思希望“一切解放,是把人的世界和关系,还原为人自己”。还说:“只当现实的个人,把抽象的国家公民资格收回,而在他的实际生活中,在他的个人劳动中,在他的个人关系中,变成了‘类族体’,只当人已把他的原有的力量,认识和组成社会的力量,故而社会的力量不再以政治力量的形态而与人分离,只在这个时候才完成了人的解放。”意思是解放一切个人,使之能使其自由发展。而这里的“类族体”超越了共同体思想而近似“联合体”的雏形。

1844年4月至8月,马克思写完了《1844年经济学-哲学手稿》。在这部手稿中,马克思试图概述科学共产主义的理论体系及其组成部分,并试图开始用辩证唯物主义观点研究资本主义制度,批判私有制度和资产阶级的经济学,并摆脱黑格尔“异化”的思辨性和费尔巴哈

“异化”思想的抽象化。马克思的辩证唯物主义重新概括了“异化”概念,把“异化”概念同资本主义私有制联系起来,用异化分析劳动与资本的关系,提出结束人的相互异化,消灭异化劳动,就必须废除私有财产,“而要消灭现实的私有财产,则必须有现实的共产主义行动”。在这部手稿中,马克思还利用自己广博的知识,科学地指出:“共产主义是对私有财产即人的自我异化的积极的扬弃,因而通过人并且为了人而对人的本质的真正占有;因此,它是人向自身、也就是向社会的即合乎人性的人的复归,这种复归是彻底的、自觉的、保存了以往发展的全部丰富成果的。这种共产主义,作为完成了的自然主义,等于人本主义,而作为完成了的人本主义,等于自然主义,它是人和自然界之间、人和人之间的矛盾的真正解决,是存在和本质、对象化和自我确证、自由和必然、个体和类之间的斗争的真正解决。它是历史之谜的解答,而且知道它本身就是这种解答。”在这里,马克思借用费尔巴哈的术语来表述自己辩证唯物主义的共产主义观点,这种观点提供了“历史之谜的解答,或者说,也就是从建立私有制之上的社会的客观矛盾的发展中得出的共产主义必然要实现的结论”。而在1845年春,马克思和恩格斯在布鲁塞尔相聚,很快合作撰写了《德意志意识形态》,第一次具体地阐述了历史唯物主义的重要原理即社会存在决定社会意识、物质资料的生产是社会存在和发展的基础,同时,在这部著作中,马克思还用“论战性的表述”,分析人类社会发展的各种经济形态,揭示了生产力与

生产关系的辩证关系,说明生产力和生产关系的矛盾是社会变革的根据。紧接着在1847年初,马克思又用法文写成了《哲学的贫困》一书,对唯心主义和形而上学,对古典政治经济学、庸俗政治经济学和空想社会主义做了概括性的科学分析与尖锐批判,第一次科学阐述了劳动决定价值的观点,揭示了剩余价值的来源。

之后,马克思完成了他的“两个伟大发现”,即“唯物史观”和“剩余价值学说”。应该说,这“两大发现”是马克思关于“联合体”思想的基石、桥梁和纽带。“唯物史观”的发现,深刻地揭示了人类社会发展的客观规律,说明“每一历史时代主要的经济生产方式和交换方式,才能最后解放自己。这就是无产阶级及其政党的‘初心’和‘历史使命’。而马克思的‘剩余价值学说’,则深刻地揭示了‘现代资本主义生产方式和它所产生的资产阶级社会的特殊的运动规律’,第一次说明了人类劳动在人类文明进程中的意义;第一次揭开了资本主义社会的剥削秘密;第一次指明了剥夺者被剥夺的必然趋势。作为劳动者,其‘初心’是要获得劳动的权利、休息的权利、公平享受劳动成果的权利。而作为共产党人,就要消灭剥削、消灭压迫、消灭阶级,为劳动者阶级的彻底解放而不懈奋斗。正是由于‘两个伟大发现’,加上‘马克思首先是一个革命家’,‘斗争是他得心应手的事情’,所以马克思向全世界宣言:‘随着大工业的发展,资产阶级赖以生产和占有产品的基础本身也就从它的脚下被挖掉了。

它首先生产的是它自身的掘墓人。资产阶级的灭亡和无产阶级的胜利是同样不可避免的。’马克思的‘两大发现’为消灭私有制、消灭剥削和压迫找到了方向、道路和力量,为建立真正意义上的共同体和人类美好社会即自由人的联合体提供了科学的理论指导。

在社会主义思想史上,社会主义和共产主义两个概念有时是通用的,而有时又是有严格区分的。事实上,社会主义学说从来就不是只有一家。在科学社会主义产生之前,社会主义学说存在着各种各样的流派。19世纪二、三十年代,在马克思主义队伍中,社会主义甚至代替了共产主义。直到《共产党宣言》发表之前,在马克思的著作中,社会主义和共产主义这两个词是通用的,并没有什么区别。到了改组正义者同盟、建立共产主义者同盟时,各种各样的社会主义流派诸如封建的社会主义、小资产阶级的社会主义、真正的社会主义粉墨登场,社会主义概念已经面目全非,马克思恩格斯才严格地区分了社会主义和共产主义,这可以从恩格斯起草的《共产主义原理》、马克思和恩格斯共同起草的《共产党宣言》的名称中得到佐证。

1847年10月至11月,恩格斯接受共产主义者同盟的委托,凭着他在广泛社会实践中对资本主义社会的深刻了解和剖析,凭着他对英国古典政治经济学、英法空想社会主义学说以及德国古典哲学的深入研究批判,凭着他在革命实践和学习研究中获得的已经成熟且十分丰富的广博的科学知识,仅用一个多月的时间,采用“问答式”的形式,很快完成了在马克思主义思想史上有着理论基石作用的《共产主义原理》,科学地回答了当时社会上急需回答的25个现实问题。其中在回答第20个问题,即彻底废除私有制以后,将产生什么结果时,恩格斯对未来社会进行了设想。他说:“由社会群体成员

组成的共同联合体来共同而有计划地尽量利用生产力,把生产发展到能够满足所有成员的需要;消灭牺牲一些人的利益来满足另一些人的需要的情况,彻底消灭阶级和阶级对立;通过消除旧的分工,进行生产教育,变换工种,共同享受大家创造出来的福利,以及城乡的融合,使社会全体成员的才能得到全面的发展;这一切都将是废除私有制的最主要的结果。”恩格斯在这里对社会主义和共产主义做了严格区分,称“共产主义原理”而不叫“社会主义原理”,由此我们看到了高级的共产主义社会“联合体”的美好愿景。

1847年11月底到12月初,共产主义者同盟召开第二次代表大会,委托马克思和恩格斯起草一篇可供发表的纲领。马克思和恩格斯坚持《共产主义原理》中阐明的基本原理,于1847年12月至1848年1月,共同完成起草纲领的任务。为了表示同当时五花八门的社会主义相区分,马克思和恩格斯特别用“共产主义”来命名和规范自己的学说,将纲领命名为《共产党宣言》,并在《共产党宣言》中专列一章揭露和批判形形色色的社会主义的本质。在《共产党宣言》这篇光辉著作中,马克思恩格斯提出了臻于完全成熟的“联合体”思想概念:“代替那存在着阶级和阶级对立的资产阶级旧社会的,将是这样一个联合体,在那里,每个人的自由发展是一切人的自由发展的条件。”应该说,每个人的自由发展的“联合体”,就是自古以来人类梦寐以求的“天下大同”,也就是人类的最高理想即马克思作为“他毕生的使命”的“解放事业”的共产主义社会。

## 努力打造人类命运共同体

习近平总书记关于共同体特别是关于铸牢中华民族共同体意识、推动构建人类命运共同体的重要论述,充分体现了当代中国共产党人创造人类文明新形

态的历史自觉、理论自觉和实践自觉。我们要以马克思共同体和联合体思想为指导,深入领会习近平总书记的人类命运共同体理念,推动人类命运共同体构建的伟大进程。

人类命运共同体,原本旨在追求本国利益时兼顾他国的合理关切,在谋求本国发展中促进各国的共同发展。人类只有一个地球,各国共处一个世界,需要构建“人类命运共同体”。习近平总书记以大国担当的勇气和胆识,着眼世界百年未有之大变局,着眼当代中国发展的新要求,在国内国外多种场合反复强调,“国际社会日益成为一个你中有我、我中有你的命运共同体”。2015年9月28日,习近平主席在第七十届联合国大会一般性辩论会上发表重要讲话,强调“我们要继承和弘扬联合国宪章的宗旨和原则,构建以合作共赢为核心的新型国际关系,打造人类命运共同体”。2017年1月18日,习近平主席还在联合国日内瓦总部发表了《共同构建人类命运共同体》的主旨演讲。2022年11月2日至3日,联合国大会裁军与国际安全委员会先后表决通过的《防止外空军备竞赛的进一步切实措施》《不首先在外空放置武器》《从国际安全角度看信息和电信领域的发展》等三项决议中,均写入了“人类命运共同体”。这样,构建人类命运共同体连续六年被写入联大决议。

习近平总书记关于人类命运共同体的重要论述和科学建构,与马克思的共同体和联合体思想一脉相承,是马克思共同体和联合体思想的中国化时代化,是对马克思共同体和联合体思想的创新发展。人类命运共同体作为一个科学完整、内涵丰富、意义深远的理念,其核心是“建设持久和平、普遍安全、共同繁荣、开放包容、清洁美丽的世界”。时至今日,这个理念正在变成世界爱好和平人士最为热门的“国际词句”之一,成为促进全球治理体系变革的“中国方案”,成为推进中国式现代化建设的强大思想理论武器。

全世界爱好和平的人民团结起来,共同创造美好的人类命运共同体!

(作者系中共湖南省委原副书记)

# 把“送上门来的群众工作”做到群众心坎上

胡果雄

信访是“送上门来的群众工作”,既事关群众切身利益,又事关社会和谐稳定,容不得有半点马虎、怠慢。新时代新征程上,必须深入贯彻党的群众路线,准确把握信访工作的特点规律,改进工作方法,提高工作水平,用心用情用力推动信访工作高质量发展。

坚持“有理推定”,在情感上贴近群众。信访工作是了解社情民意的重要窗口。群众带着信任而来,反映信访诉求,既要清楚看到诉求的合理性、客观性,也要充分认识到问题的关联性、复杂性。面对群众的诉求,必须始终践行以人民为中心的发展思想,首先作“有理推定”,改变“上访群众是找茬、闹事”的惯性思维,再从主观上作“群众有难处”的推定。对群众反映的每一个问题,都要认真分析其中的合理成分,切实“把屁股端端地坐在老百姓的这一面”,真诚倾听群众呼声,真实反映群众愿望,切实为解民忧、为党分忧。衡南用好屋场恳

谈会制度,让各方意见充分交流,各方诉求充分表达,各方利益充分协调,及时妥善处理群众合理合法诉求,理顺群众情绪,信访矛盾一次性化解率显著提高。

坚持“有错推定”,在工作上反思不足。人民立场是信访工作的根本立场,群众工作属性是信访工作的根本属性。面对群众信访诉求,特别是久拖不决、久调不满的积难案和重访老户,要认真反思自身工作是否存在问题、干部是否存在过失等,不断提高发现问题、认识问题、改正问题的能力水平,做到知错认错,立行立改,不将小错误演化为大问题,不将小矛盾激化成大矛盾。持续深入研究和准确把握新形势下信访工作的特点和规律,从具体工作中找不足,从调处方法上找差距,举一反三,改进群众工作方法,提高群众工作水平,更好为群众服务,避免产生群众对信访工作的信任危机,为党和国家事业发展凝聚民心。衡南始终坚持实事求是的信访工作原则,注重从改进工作

入手,推动信访问题解决,连续五年获评全省信访工作示范县。

坚持“有解推定”,在落实上创新举措。解决问题、化解矛盾,维护群众合法权益,是做好信访工作的立足点和落脚点。群众反映出来的信访突出问题,既有新动向,也有老难题,但都事关群众切身利益,事关社会和谐稳定,必须深入分析,综合运用法律、政策、经济、行政等手段和教育、调解、疏导等办法,把诉求合理的问题解决到位,把诉求无理的回应到位。衡南弘扬“四下基层”优良传统,组织全县党员干部直奔基层、直面群众、直击问题,把党员干部下访接访和大兴调查研究结合起来,通过召开屋场恳谈会,与群众同坐一条凳、同喝一壶茶,让群众把想说的话说出来、想提的意见提出来,把情况摸清、把问题找准、把对策提实。对于群众提出的问题,现场能解决的,当场解决,暂时不能解决的,限期解决,确保事事有着落、件件有回音,把群众信访的“第一站”变成“终点站”。

坚持“有法推定”,在程序上加强

规范。习近平总书记指出,各级领导干部要提高运用法治思维和法治方式深化改革、推动发展、化解矛盾、维护稳定的能力,努力推动形成办事依法、遇事找法、解决问题用法、化解矛盾靠法的良好法治环境。坚持“有法推定”,就是要注重双向规范,厘清诉求,分类疏导,有序将信访案件导入法治化轨道。一方面,让群众合理合法诉求依照法律规定和程序就能得到合理合法结果;另一方面,持续健全组织领导、源头预防、畅通渠道、多元化化解等配套制度,积极引导群众合法表达诉求,依法处理无原则、无依据、无底线的不合法、不合理要求,准确理解和适用法律政策,不断规范信访秩序,努力实现政治效果、法律效果、社会效果的有机统一。

一切为了人民、一切依靠人民。只有真正把信访工作做到人民群众的心坎上,方能走好新时代群众路线,始终同人民同呼吸、共命运、心连心。

(作者系衡阳市委常委、衡南县委书记)

# 发挥职教作用 推动科技自立自强

周栋良

习近平总书记指出,建设世界科技强国,关键是要建设一支规模宏大、结构合理、素质优良的创新人才队伍,激发各类人才创新活力和潜力。职业教育与普通教育是两种不同教育类型,具有同等重要地位,担负着培养大国工匠和高技能人才的重任。建设教育强国、科技强国、人才强国,职业教育不可或缺,实现高水平科技自立自强,职业教育大有可为。

为培养高素质技术技能人才搭台。千工易寻,一技难求。技能人才是支撑中国制造、中国创造的重要力量。目前我国技能人才总量已超2亿人,占就业人员总量26%以上;高技能人才超过6000万人。各类技能人才活跃在生产一线和创新前沿,成为推动高质量发展的重要力量。从“嫦娥”奔月到“祝融”探火,从“北斗”组网到“奋斗者”深潜,从港珠澳大桥飞架三地到北京大兴国际机场凤凰

展翅……这些科技成就、大国重器、超级工程背后,刻印着无数大国工匠一丝不苟、追求卓越的身影。党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央高度重视技能人才队伍建设工作。习近平总书记多次作出重要指示批示,要求健全技能人才培养、使用、评价、激励制度,大力发展技工教育,大规模开展职业技能培训。推动高水平科技自立自强,职业教育要加快构建现代职业教育体系,以深化产教融合为重点,以推动职普融通为关键,以科教融汇为新方向,统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新,培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。

为加快科技创新增值。一个国家的创新体系要充满活力,既要有顶尖的科学家,也要有一流的工程师和技术型人才,既要有引领性、革命性、突破性的理论成果,也要有可转化、能落地、会推广的工程实践。习近平总书记强调,加快实施创新

驱动发展战略,必须坚持面向世界科技前沿、面向经济主战场、面向国家重大需求、面向人民生命健康,加快实现高水平科技自立自强。全国职业学校共开设1300余个专业和12万余个专业点,基本覆盖了国民经济各领域。在现代制造业、战略性新兴产业和现代服务业等领域,一线新增从业人员70%以上来自职业院校毕业生。推动高水平科技自立自强,发挥职业院校科技创新主体作用,职业教育要聚焦产业集群群和技术交融新兴产业,加强核心产业集群建设,深化校企合作,打造“高水平院校+产教融合型企业+大院大所”融合创新发展模式。

为推动科技成果转化赋能。习近平总书记指出,科技成果只有同国家需要、人民要求、市场需求相结合,完成从科学研究、实验开发、推广应用三级跳,才能真正实现创新价值、实现创新驱动发展。职业教育一头连着教育,一头连着产业,

在产教融合、推动科技成果转化方面具有得天独厚的优势。近年来,职业教育共培育800多家产教融合型企业,试点建设21个产教融合型城市,成立1500个职业教育集团,3万多家企业参与职业教育,现代学徒制试点参与企业2200多家。推动高水平科技自立自强,职业教育要加快融入和服务创新驱动发展战略,在推动科技成果转化、加快市场推广、改进产品工艺等方面发挥更大作用。对标产业发展前沿,建设集实践教学、社会培训、真实生产和技术服务功能为一体的开放型区域产教融合实践中心,服务学生实习实训、企业职工培训、产品中试、工艺改进、技术研发等。

(作者系湖南省中国特色社会主义理论体系研究中心长沙基地研究员。本文系长沙市哲学社会科学规划课题“长沙市属高职院校培养本地乡村人才路径优化研究”(2023CSSKKT207)阶段性成果)

蒋阳飞

习近平总书记高度重视大学生心理健康和生命教育工作,提出要培育理性平和的健康心态,加强人文关怀和心理疏导。当前,极少部分大学生出现了“生命困惑”“生存弱化”“生活茫然”等问题,应有针对性地开展生命教育,引导和帮助他们珍惜生命,提升生命质量和生命价值。

立足于广,构建生命教育全员协同育人体系。一是把准高校生命教育的目标指向、具体构成和内在机理,树立“大生命观”理念。要充分认识到,生命教育围绕现实生活“人”的需要展开,追求的是个体自然生命、社会生命、精神生命的内在和谐统一。要坚持教育的各主体协调联动,各环节相扣、层层递进,建构受教育者科学完善的生命认知,涵养受教育者珍惜生命、尊重生命、敬畏生命的情感态度,培育受教育者顽强、抗压的生命意志,引导受教育者提升生命质量,实现自我与社会的和谐发展。二是要实行一体化领导。高校生命教育能否顺利、有效地开展,需要发挥学校党委的统领作用,在指导思想、基本原则、主要任务、人员调配、组织保障、环节运行等方面做好顶层设计。另外,各职能部门和二级学院要重点围绕学生学习生活、成长需要,搭建跨院系、跨部门的协同育人平台,打造全方位、立体式、浸润式生命教育的育人“共同体”,不断提升生命教育的质量。三是要加强师资队伍建设。一方面通过“走出去、引进来”,不断提升专业课和思政教师、辅导员队伍的生命教育素养和能力;同时,要切实加强他们的理想信念教育,注重自身生命价值和意义,起到言传身教的作用。另一方面,建立“名师+团队”机制,在生命教育人才培养方案、课程大纲、教学设计、考核等方面加强交流,并开展经常性的现场教学观摩、典型经验交流等活动,促进业务能力的提升。

立足于需,搭建生命教育全过程精准育人机制。一是建立系统化的培育机制。针对当前生命教育理念工具化、内容单一化和效果浅表化的情况,高校要结合学生成长特质搭建全程贯通、科学系统、精准赋能的培育体系。大一是要在行为养成的基础上构建以自我探索为主的生命认知教育,帮助他们从适应成长中探寻未来规划,找到生命发展的方向;大二开展以情感体验为主的生命情感教育,在成长发展中构建支持力量,找到生命的价值;大三实施以意志淬炼为主的生命意志教育,在发展挑战中打造“逆商”素养,拓展生命的能力。二是开展分类化的咨询辅导。针对学生成长过程中的困惑与难题,需要针对性地进行梳理与精准施策。高校要主动搭建起“系统衔接—分类团辅—个体咨询”全程融入机制,

# 提升高校生命教育实效性的三个维度

为大学生提供心理疏导、职业发展、人际沟通等方面的咨询服务,及时关注个体情感体验与行为养成,助力其生命发展问题的解决,让学生感受生命情感的温暖。三是积极开展社会实践活动。生命教育不是孤立存在的,不能只局限于课堂的理论教育或校园实践的熏陶,要注重认知、体验与实践相结合。社会实践活动中蕴含大量的生命教育资源,通过参加社会实践帮助大学生巩固和运用所学知识,提高实际操作能力;了解国情,认识国情,提高对生命意义和价值的认识;磨炼意志,砥砺品格,坚定理想信念,增强历史使命感和社会责任感。

立足于实,组建生命教育全方位生态育人模式。一是构建智能预警网络。大数据与人工智能为高校生命教育预警网络的构建提供科技支撑,可通过学生生活的大数据识别学生现状,并进行人物画像,及时精准推送预警信息,教育者可以根据信息开展及时干预与精准指导,通过智慧交流系统对其成长发展需求提供及时且有针对性指导建议。二是搭建效能激励平台。生命价值的追寻,不仅是当下所获,更是长远所期,既需要自我动力驱使,也需要外在推力加持。要搭建生命教育的效能激励平台,以评价的指挥棒引领学生成长发展的方向,立足学生全面发展的目标,遵循“过程—结果”双维度考量原则,搭建多元的成长赛道与展示平台,激发学生成长发展的内在驱动力与外在推动力,有效赋能学生全面发展。三是组建生态育人场域。高校生命教育要从生命长远发展的视角,聚集多方优势资源,组建生态育人场域,唤醒教育主体的主导性、调动教育客体的主动性,提升媒介的有效性,营造环境的和谐性,形成助推大学生全面发展的生态育人场域。生态育人场域是聚集老师、家长、朋辈、社会各方等优势资源,基于共同的生命教育目标,通过信息互通、资源互补、行为互鉴的协同育人方式,引导学生构建正确的生命认知,正向的生命尊严认同,积极的生命价值认同。通过组建“预警网络—激励平台—育人场域”全方位拓展的生态育人模式,夯实生命教育的深度。

(作者系湖南科技职业学院党委副书记、院长。本文系2022年度湖南省哲学社会科学基金思政教育项目“‘三全育人’视域下高校生命关怀教育体系构建研究”(22B05)阶段性成果)

