

核心提示

党的十八大以来,习近平总书记多次强调要提升教育服务经济社会发展能力,调整优化高校学科结构、专业设置,建立健全学科专业动态调整机制。学科专业既是高校人才培养的基础平台,也是科技成果转化的前提和关键,是高校服务经济社会发展的核心功能。学科专业只有顺应社会发展而优化调整,才能为高质量发展提供重要的科技及人才支撑。

文新

学科结构和专业设置是高校的核心竞争力。2023年,教育部面向全国普通高等院校开展学科专业设置优化调整工作,这是对教育、科技、人才一体化推进的再部署,是建设教育强国的战略谋定,对加快高质量发展、推进中国式现代化具有重要意义。随着我国高等教育从精英化进入到普及化阶段,新一轮科技革命和产业变革深入发展,经济发展进入新常态,高校学科专业必须因时而变、动态调整,面向产业发展需要培养人才,用科技创新引领产业创新,助力地方经济高质量发展。

服务地方经济发展是高校办学使命和必然选择

大学因城市而兴,城市因大学而盛。比如美国加州旧金山的斯坦福大学、加州大学伯克利分校等高校重点发展计算机学科,为硅谷输送了大量从事技术研发的优秀人才。技术创新推动英特尔、谷歌、苹果等企业快速发展,城市经济水平因此迅速提升,促使美国西海岸成为世界科技创新中心和经济中心,并进一步吸引优秀人才聚集,助力加州多所高校成为世界一流大学,实现了共生共赢。学科覆盖面广、科研实力强是湖南高校支撑地方经济发展的突出优势。2023软科中国最好学科排名显示,在进入该学科排名前50%的学科数中,中南大学有42个、湖南大学有34个、湖南师范大学有24个、湘潭大学有17个、长沙理工大学有16个、湖南农业大学有11个、湖南科技大学有9个、湖南工商大学有6个、中南林业科技大学有6个、湖南中医药大学有4个、南华大学有4个、湖南工业大学有2个、湖南理工学院有2个。

良好的科教资源为地方发展提供了高素质人才支撑,也成为良好营商环境的重要指标。地方高校比中央部属高校招收了更多省内生源,比如,湖南师范大学、湘潭大学2023年本科新生分别有63.8%、58.9%是省内生源。从学生毕业后去向来看,省内学生毕业后更容易留在本省就业,例如湖南师范大学2022届研究生和本科生分别有57.54%、57.67%留在湖南就业,湘潭大学2022届研究生有45.9%留在湖南就业。他们是湖南人才引培的主流,也是助力湖南经济社会发展的重要力量。

高校是国家科技创新体系的重要力量,是技术研究的主力军和科技成果转化的重要产出者,也是应用技术创新的源泉。围绕省域产业链分布,布局地方经济发展急需的学科专业,推动教育与产业链深度融合,才能推动科技成果转化,加速形成新质生产力,进而真正将高校科教人才优势转化为地方创新发展动能。

人才培养体系须精准对接产业人才需求

湖南拥有工程机械、轨道交通装备、中小航空发动机、新一代自主安全计算系统4个国家先进制造业集群,并提出主攻化工新材料等新兴优势产业链。省委《关于加快建设现代化产业体系的意见》明确提出,以先进制造业为主导,改造提升现代石化、绿色矿业、食品加工、轻工纺织4大传统产业,巩固延伸工程机械、轨道交通装备、现代农业、文化旅游4大优势产业,培育壮大数字经济、大健康、空天海洋4大新兴产业,前瞻布局人工智能、生命工程、量子科技、前沿材料4大未来产业,从而构建起湖南现代化产业体系的“四梁八柱”。加快建设富有湖南特色和优势的现代化产业体系,亟须补充相关专业领域人才短板。省级工信和人社部门应加强本省产业人才需求研判,定期发布本省产业急需紧缺的专业人才目录。省级教育部门应引导“研究型大学—应用型大学—高职高专院校”分层分类建设,指导高校科学制定发展规划,分梯度培养相关专业不同层次人才,形成相关专业领域“领军人才—技术骨干—技术人员”的完备人才供给梯队。

比如,中南大学、湖南大学等研究型大学应大力支持发展材料、冶金、轨道交通等支撑本省产业链的学科专业,可积极争取增加硕士、博士学位授权点和研究生培养数量,分类培养学士学位与专业学位研究生,建立“卓越工程师学院”,注重培养学生创新思维和创新意识,提升解决行业产业发展实际问题的能力。应用型大学应以本科人才培养为主,可设置和发展机械、计算机、生物、电子信息等学科专业,每年定期开展企业人才需求调研,精准掌握各产业人才需求清单,合理确定专业招生数量。比如湖南城市学院与企业合作开设了文华学院、奥士康班、五矿二十三冶“订单式”班,远大住工工学院等,为社会培养了一大批高级应用型人才,学校毕业生就业率连续

# 聚焦高质量发展 优化高校学科专业设置

15年超过95%。以满足企业生产实践需要为导向修订人才培养方案,避免了盲目追求招生规模,努力实现精准对接,培养出基础扎实、融会贯通的实用型人才。高职高专院校可以电气技术、机电技术、铸造技术、焊接技术、应用化工技术等应用类专业为主,深化产教融合,开展订单式培养,增加实习实践,提高学生设备操作能力。

高校每年开展毕业生就业质量分析调研,对就业率持续走低、不符合经济社会发展需求的专业应减少招生数量、停招或予以撤销。例如2017年以来长沙理工大学等多所高校先后撤销了服装设计、公共事业管理、旅游管理、市场营销、人力资源管理等专业。

高校科研方向应精准匹配产业核心技术清单

地方高校应成为“揭榜挂帅”的“主力军”。近年来,湖南由省级科技部门统筹,每年组织梳理产业链关键技术清单,面向省内高校进行“揭榜挂帅”,实行“赛马制”,支持引导了全省高校围绕重大产业技术难题进行集中科技攻关。2021年至今连续发布重大科技攻关“揭榜挂帅”项目榜单,2022年12月发布制造业关键产品“揭榜挂帅”项目,2023年11月启动交通运输科技项目“揭榜挂帅”,这些项目有力推动了高校科研成果转化的速度和质量。

研究型大学应积极推进优势学科创新先行,加快科研成果转化力度。材料科学、冶金工程、矿业工程、交通运输工程是中南大学“双一流”学科,化学、机械工程、电气工程是湖南大学“双一流”学科。此类研究型大学应以服务国家经济发展为使命,及时调整学科研究方向,瞄准产业技术难题,攻克关键核心技术,为改造提升传统产业、巩固延伸优势产业、培育壮大新兴产业、前瞻布局未来产业提供技术支撑,保证产业链和供应链安全自主可靠。

应支持研究型大学联合相关科研院所,牵头建设省级化学、数学、生物等基础学科研究中心,围绕前瞻性、颠覆性技术进行基础理论研究,为新材料、生物医药、节能环保等未来产业发展提供技术创新原动力。研究型大学应积极探索建立新型举体体制,建立面向省内重点产业集群的“现代产业学院”,打破院系和学科壁垒,构建“空间联通、队伍互通、评价融通、研究贯通”的研究模式,开展有组织科技创新。研究型大学和应用型大学应加大校企合作力度,推动政、产、学、研、用深度融合,大力推进集技术、落地转化、生产制造等功能为一体的“产业技术创新中心”“新型研发机构”建设。进一步优化科技成果转化制度,打通基础研究、应用研究、成果转化到产业生产的全部链条,推进教育链、产业链、人才链、创新链深度融合,实现政府主导、高校引领、企业支撑、社会参与的省域“科技创新内循环”,带动产业链上下游协同发展。

以战略新兴学科精准引领省域经济转型升级

当前,以人工智能大模型、大数据、云计算、5G等为代表的新技术正在加速改变企业生产、管理和经营模式。新产业、新业态、新模式不断涌现,各地都在抢抓数字经济机遇,推动产业结构数字化、智能化、绿色化转型。全国多省都在建设以“省实验室”为代表的高能级科技平台。湖南成立岳麓山工业创新中心(实验室)、岳麓山实验室、湘江实验室、芙蓉实验室四大实验室,打造战略科技力量,分别瞄准先进制造、种业、先进计算与人工智能、精准医学,吹响了科技创新带动引领经济社会发展的冲锋号。

锚定“三高四新”美好蓝图,全面对接高质量发展所需的4×4现代化产业体系建设,机械、计算机、电子信息、生命医学等传统学科专业应主动开展学科交叉、融合创新,以人工智能赋能学科专业改造升级,湖南科技大学等8所高校均新增了数据科学与大数据技术、人工智能、数字经济等新兴工科专业。增设这些新兴学科专业,有利于在新一轮技术变革中抢占科技制高点,培养数字经济人才,为全省发展数字经济和产业结构数字化升级提供新动力。研究型大学应发挥高校人才聚集桥头堡作用,一方面主动谋划布局新能源、储能科学、碳中和等战略新兴学科,探索成立未来技术学院,培养“专、精、特、新”的研究型人才,另一方面引育优秀学科领军人才,建设人工智能和大数据领域专业硕士和专业博士学位点,培养高层次人才研发人员。此外,研究型大学还应设立专项资金,长期稳定支持在前沿科技领域开展应用研究和技术研究,引导高校学者潜心科研、“十年磨一剑”,力争开辟发展新赛道、塑造发展新动能,为省域经济发展贡献新的智力支撑、培育新的增长点。

【作者单位:中国地质大学(武汉)工程学院】

# 以“三个转变”赋能新时代文明实践中心建设

曾俊森

党的二十大要求“统筹推动文明培育、文明实践、文明创建”,为“提高全社会文明程度”助力。随着数字化时代的来临,大数据技术的广泛运用成为地方政府机构改革和提升治理能力现代化的关键因素,也为更好建设新时代文明实践中心带来了契机。按照中央全面深化改革委员会审议通过的《关于建设新时代文明实践中心试点工作的指导意见》(以下简称《指导意见》)要求,推动新时代文明实践中心高质量发展,切实推动习近平新时代中国特色社会主义思想深入人心、落地生根,亟需智慧赋能和技术引领实现“三个转变”。

推动文明实践思维模式从“封闭”向“开放”转变。《指导意见》要求,新时代文明实践中心建设要“创新工作思路和形式手段,切实增强针对性实效性吸引力感染力。”新时代文明实践中心建设是一种开放式的社会治理模式,提升其智慧建设水平,拓展数字生活应用场景,关键在于引导其建设模式在思维逻辑层面发生转变。

转变思想观念,拓展交流渠道。当前,基层站点“三级设置”的建设方式往往过于强调统筹协调资源的能力,导致服务项目的开发容易出现“自说自话”的主观倾向,服务活动的创新也只停留在“供给端”找突破。各基层站点的建设应改变开发项目时“自说自话”的主观倾向,以提升公众在服务项目中的参与度,获得感和满意度为落脚点,树立开放、包容、创新的工作理念,搭建文明对话项目交流平台,重视民意信息反馈渠道建设。

倡导包容与尊重,培养公众参与意识。搭建多种形式的交流平台,建立线上线下互动社区,开展多元文化交流活动,增进不同群体之间的了解和认同,促进社区和谐稳定。活动设计上,以“增能赋权”作为主要目标,鼓励居民参与,促进新时代文明实践中心在基层社

会治理的开放化和民主化建设上发挥实效。

提升项目实施维度,增强站点影响力。建设新时代文明实践中心,应坚持正确方向,探索可行性强、接受度高、影响力大的项目。各站点可以数据深度应用为依托,积极开展各类文明宣讲与评优评选活动,改善目前“帮乐庆”活动过多、“讲评”类活动不足的现状。因地制宜建设评价体系与标准,如针对乡村振兴战略实施需要,提供“乡村振兴文明信用”评价结果,并通过数据平台进行实时发布,接受广大民众监督,真正使“文明信用”变成“真金白银”。

推动文明实践建设模式由“经验”向“科学”转变。《指导意见》要求新时代文明实践中心建设应当以满足人民群众对美好生活的文化新需求、新期待为出发点,做到供需精准、供给有效,真正为城乡居民提供高质量的服务项目。各地应当主动融入大数据时代发展潮流,以大数据汇聚、云计算分析和线上线下信息双向反馈为主要手段,开展新时代文明实践活动的理论研究和实践探索,总结规律和经验,提高科学化水平。

实施科学管理,配齐配强队伍。县(区)应做好新时代文明实践中心建设的统筹协调和组织实施,指导乡(镇)、村(社区)做好规划和项目设计,建立科学的激励机制和评价机制,培育高素质志愿者服务队伍,吸引更多人才投身文明实践活动。落实乡(镇)、村(社区)党组织书记以及机关、企业、学校、社会组织等单位负责人担任第一责任人制度。配齐各级新时代文明实践站点专业人才,实现专职专干,推动各站点根据自身特点开展文明实践活动。

拓展项目覆盖面,强化资源整合能力。积极探索新的活动形式和内容,充分利用新媒体技术拓展活动覆盖面,提高项目的吸引力和实效性。以新时代文明实践中心平台建设为契机,强化各级资源整合,发挥政府、企

业、社会组织等各方优势,协同发力,提高文明实践实践活动实施的整体效能。

推动文明实践服务供给由“同质”向“精准”转变。《指导意见》指出新时代文明实践中心是宣传群众、教育群众、关心群众、服务群众的“最后一公里”,是推动习近平新时代中国特色社会主义思想深入人心、落地生根的重大举措,是进一步加强和改进基层思想政治工作的迫切需要。各地应借助网络信息技术,着力改善宣传思想工作容易出现的“单一且同质”局面,重组文明实践服务架构,创新文明实践服务流程,丰富文明实践服务供给,推动新时代文明实践中心服务理念、方式、手段向现代化、信息化、高效化发展,进一步提升文明实践中心的服务效能。

开展需求调研,创新服务内容。文明实践服务项目的开发与实施应以提供个性化服务为目标,开展针对性强、可执行性高的服务活动。将思想教育的“规定动作”与地域特色结合起来,探索“自选动作”的服务内容。如开发针对青少年的爱国主义、传统文化教育;针对中老年人的法律援助、健康讲座等项目。

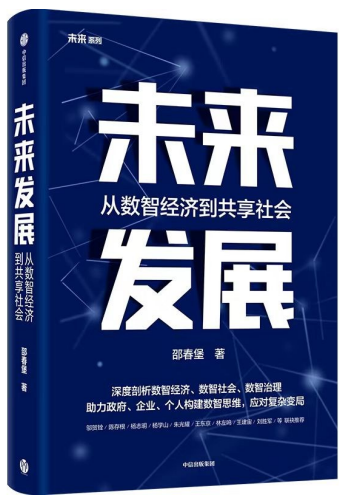
探索跨领域合作,提升项目供给专业化水平。各文明实践站点当积极探索集成服务信息平台建设,整合“青年之家”“童心港湾”“心灵驿站”“妇女儿童之家”等服务力量,提升专业性力量的利用率与参与程度,减少同质资源的重复投入。

健全实时监测,完善评估与优化手段。利用大数据技术,收集和分析服务项目的参与情况、反馈意见、社交媒体互动等数据,及时了解服务项目的运行情况和效果。对服务项目的质量和效果进行客观评估,根据反馈意见及时调整服务内容和方式,提高服务质量和精准度。

(作者系湖南省中国特色社会主义理论体系研究中心省委党校基地特约研究员,副教授)

阅见

## 身后有影 眼前有光 ——读《未来发展:从数智经济到共享社会》



谭浩

现在是未来的入口,未来是现在的方向。科技是社会发展的根本动力。基于数智科技发展而来的数智经济和数智社会,提升

了社会生产力,增强了国际团结合作,正在呈现增加供给、扩大联系、缩小鸿沟、利益共享和增加信任的发展趋势,必将有利于解决人类遇到的共同矛盾和问题。

继《未来引擎:从科技革命到全新世界》之后,我们有幸看到邵春堡博士的又一新作《未来发展:从数智经济到共享社会》一书。前者着重于介绍新科技的引擎作用,用科技预测未来;后者则注重从已知求未知,从现在看未来。作者从多个维度告诉我们数智经济和共享社会的愿景及其实践路径。

作者在数智经济部分论述了几个新观点:一是提出了智能发展、平台发展和生态发展等三种发展方式,并指出这些新发展有利于做大蛋糕、分好蛋糕、可持续地做好蛋糕。二是敏锐地发现数智经济的价值流向正在发生变化。新经济使价值流向从趋于资本向着包容泛在扩散,体现着共享发展的方向。三是揭示数字产业集群的特征。与传统产业集群不同,数智经济大幅促进实体经济发展,充分对外赋能,加快数实融合,通过平台的虚拟方式配置资源、整合资源,形成的数字产业集群范围更广、内涵更加丰富,

有利于积极影响产业链供应链。四是提出数智经济正在被塑造成新的经济形态。作为一种经济形态,数智经济的发展具有共享性,它促进了智能经济、生态经济、能源经济的蓬勃发展,以至于人们称21世纪是智能时代、生态时代、新能源时代。正如机器隆隆、石油滚滚隶属于工业时代,绿色能源、自然生态则隶属于数智时代,蕴藏在数智经济形态里。不断迭代升级的数字智能技术,把数智经济引向更远的未来、提升到更高的层面。

该书论述数字社会发展新意迭出,思路不凡。邵春堡博士认为,数智经济产品、工具和服务的广泛应用,把数字化方式和共享模式从经济延伸到社会,使劳动就业、共享文化、健康卫生、生产生活、社会治理等诸多领域呈现着数智模式、协同场景、共享氛围,加速了物质的大幅丰富、人的全面发展和社会的繁荣共享。

站在历史与未来的交汇点,身后有影,身前有光。阅毕《未来发展:从数智经济到共享社会》,仿佛看到远方透出的那束亮光,数智化蓬勃发展的生机、优势和潮流,正是我们奔赴的未来方向。数智时代将注定被深深镌刻于二十一世纪,二十一世纪也必将引领人类发展走向更远的未来。

(作者系经济学博士、高级经济师,吉林电信公司党委委员)

# 一体化推进新时代大学生国家安全教育

黄涛

党的二十大报告强调,必须坚定不移贯彻总体国家安全观,把维护国家安全贯穿党和国家工作各方面全过程,确保国家安全和社会稳定。党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央顺应时代发展大势,从新时代坚持和发展中国特色社会主义的战略高度,把马克思主义国家安全理论和当代中国安全实践、中华优秀传统文化等结合起来,创造性提出总体国家安全观,为做好新时代国家安全工作提供了根本遵循和行动指南。大学生是未来国家建设的中坚力量,也是境外敌对势力推行“和平演变”战略的重要目标。因此,坚持一体化推进新时代大学生国家安全教育有助于提升我国抵御各种干扰、侵蚀、威胁、颠覆的能力。

针对当前大学生国家安全教育存在运行机制缺乏协同性、课程结构缺乏系统性、教育内容缺乏进阶性、教育手段缺乏灵活性等几大问题,高校应提高对总体国家安全观的认识,加强国家安全教育战略与学校安全教育创新相融合,遵循学科发展规律与青年成长规律,有效提高国家国家教育的实效性。

坚持顶层设计 with 校本创新相统一。国家国家教育的战略决策上要坚持做好顶层设计,加强领导,战术选择上应鼓励因地制宜、校本创新。在宏观层面,以满足新时代国家国家战略需求为导向,实现高校国家国家教育的制度化 and 规范化。部分高校对于开展国家国家教育缺乏有效部署和科学设计,其他教育资源尚未深度参与。应针对地域特色、办学定位、层次规模等特征,鼓励不同高校

开展具有学校特色优势的国家国家教育。发挥主观能动性,下沉到基层,以顶层设计为核心、以思想教育为抓手,充分发挥思政课教师、辅导员、学生党员的带头作用,打造国家国家教育的“桥头堡”。

坚持阵地建设 with 渠道拓展相统一。大学生国家国家教育的主阵地是在课堂,应守好课堂主阵地,建立学生全面覆盖、要素全链贯通、资源全域构建、培养全员推动、效果全程监测的体系。充分发挥高校思想政治理论课主阵地的作用,将国家国家教育纳入高校思想政治教育的重要内容。思政课教师、辅导员作为教育主导应首先牢固树立总体国家安全观,不断加强课堂阵地建设。除发挥主干课程作用外,各高校可根据实际情况以专业思政、课程思政的形式对大学生开展国家国家教育。不同的专业课程围绕国家国家教育的总目标,结合自身特点设计专业育人目标,融入人才培养方案,所有课程和环节根据课程性质确定国家国家教育教学目标,保证课程目标、课程内容、教学方法、考核评价等相互反馈与调节,充分保障国家国家教育目标的实现。

坚持内容进阶 with 学生特点相统一。针对部分高校存在内容体系不合理,不同专业、不同年级的国家国家教育内容缺乏连贯性与进阶性等缺陷,短板,高校应坚定分层设计,强化纵向与横向思维,使系统内各要素紧密结合、环环相扣、共同发展。结合当前新媒体高速发展,信息碎片化、网络化的特点,充分利用网络平台开展国家国家教育,通过网络平台打造“正能量”。学校相关部门应该建立国家国家教育专题网站、短视频矩阵,链接权威资源,便于学生自主学习。覆盖大

学学习全过程的国家国家教育应该具有有序性和耦合性,应对国家国家教育全过程进行优化组合,使不同年级的国家国家教育发挥最佳效能。因此,坚持一体化推进新时代大学生国家国家教育一体化,就是在遵循教育系统论的要求下,对国家国家教育内容进行分层设计、有机衔接、层层递进。

坚持学科逻辑 with 成长逻辑相统一。在国家国家教育方面,一些高校教育形式传统单一,吸引力、感染力不够。大学生国家国家教育不仅要遵循学科自身发展规律,充分呈现学科内容的内在逻辑性,还要着眼新时代大学生成长逻辑的视角,做到学科知识呈现与学生感悟的有机结合,这就要求教育手段生活化、实践化、情境化。可组织大学生开展教学实践、专业实习、社会调查、志愿服务等社会实践活动,在生动鲜活的校外实践活动中,促进新时代大学生国家国家意识的提升。此外,还要善于利用重大时事契机开展国家国家教育。如针对俄乌冲突、南海争端、巴以冲突等问题,引导学生提升国家国家意识。同时多做调查研究,通过问卷、座谈、个别交流等方式密切关注并精准掌握大学生的思想动态,有针对性地开展国家国家实践教育。

(作者系湖南信息学院党委委员、副校长。本文系2022年“芙蓉计划”——高校优秀思想政治工作者项目成果)

