

用教育家精神 熔铸师范生教师职业底色

周明侠

师范生是未来的教师。师范生在成长为“四有”好老师的道路上，践行教育家精神是培根铸魂之举。彰显教育家精神的思想引领力、实践指导力和价值指引力，熔铸师范生教师职业鲜亮底色，源源不断为中国式现代化培养造就更多教育家、大先生，是师范学院立德树人的初心使命。

发挥思想引领，筑牢师范生理想信念之基

师范学院应充分发挥教育家精神的思想引领力，引导师范生在涵养“心有大我、至诚报国的理想信念”、陶冶“言为士则、行为世范”的道德情操中，树立“躬耕教坛、强国有我”的志向和抱负。

牢记职责要求守初心。引导师范生加强党的创新理论武装，加深对中国特色社会主义的思想认同、理论认同和情感认同；让师范生深刻认识到教师塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的职责，牢记为党育人、为国育才的初心使命，践行社会主义核心价值观，培树躬身教坛、潜心育人的职业情怀。

涵育职业信念铸师魂。抓好“入学、日常、毕业”教育，全方位、多形式推进教育家精神有机融入理想信念教育，持续推进师范生对教师职业的认同感、荣誉感和使命感；以教育家为职业榜样，举办教育家和优秀教师成长故事会、经验分享会等，促进师范生职业理想与职业定位相统一；引导师范生以教育家型教师为职业追求，坚定理想信念、陶冶道德情操、涵养扎实学识、勤修仁爱之心，努力成为党和人民满意的好教师。

厚植高尚师德强担当。将师德师风贯穿师范生教育培养全过程，融入“课程、课堂、教材”主阵地，纳入“见习、实习、研习”分阵地，深入“微信、微博、短视频”等微阵地，有效提升涵养师德的实效性；坚持以红色资源赋能立德树人，创新师德教育方式，通过典型示范、情景体验、教学实践、师生互动等形式，激发师范生涵养师德内生动力；系统开

展教师职业道德规范养成教育，引导师范生在教育教学实践中内化教师职业准则，强化教师身份意识和担当精神。

发挥实践指导，提升师范生教书育人之能

师范学院校应大力发挥教育家精神的实践指导力，锤炼师范生“启智润心、因材施教的育人智慧”和“勤学笃行、求是创新的躬耕态度”，全面提升师范生教书育人本领。

培养师范生教学实践能力。对标师范生《教师职业能力标准》，做好分类指导、突出专业特色、细化实践要求，推动实施整体设计、分段考核、连续培养的一体化教学实践能力培养制度；让师范生系统掌握任教学科知识体系，精通教学设计；充分发挥省、校、院（系）三级师范生技能大赛导向作用，强化模拟教学、专项技能训练，做到学赛结合、以赛促学、以赛促教，全面提高师范生教育教学水平。

培养师范生综合育人能力。培养师范生班级指导能力，使其知晓班级管理方法、掌握学生身心成长规律、学会家校沟通技能；培养师范生课程思政能力，使其系统掌握课程育人策略、有效挖掘课程思政元素、科学合理设计教学方案，推进设计与育人相结合；培养师范生组织活动能力，运用学生喜闻乐见的方式开展主题教育、社团活动、课外实践等育人活动，促进学生全面发展、健康成长。

培养师范生信息教学能力。推动教育信息素养培育与师范生培养课程体系、日常教学、学业考试和技能培训深度融合，培养其适应数字化、智能化等现代教育信息技术变革的能力；引导师范生加强对信息化教学设备、软件、平台及其他新技术的操作训练，切实提升信息技术应用能力；发挥当代师范生善用网络技术优势，引导他们学会借助网络收集信息、整理信息、利用信息，提高信息技术融合施教能力。

发挥价值指引，强化师范生乐教爱生之心

师范学院校应全面发挥教育家精神的价值指引力，引导师范生勤修“乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心”、树立“胸怀天下、以文化人的弘道追求”，全面提升师范生教师职业获得感和成就感。

升华师范生精神境界。引领师范生勤修赤诚之心，坚定教育报国理想，坚持立德树人，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献力量；勤修奉献之心，涵养甘当人梯、大公无私的师德情怀，既做“经师”更做“人师”，以精湛学识启迪学生智慧，以人格魅力润泽学生心灵；勤修仁爱之心，用爱培育爱、激发爱、传播爱，用大爱书写教育人生。

聚焦师范生专业成长。引导师范生牢固树立终身学习和自主发展意识，不断拓宽教育视野，主动更新知识，提高业务能力和教育教学质量，努力成为业务精湛、学生喜爱的高素质教师；引导师范生科学制定职业发展规划，积极参加教学活动和集中实习，为职业生涯良好发展奠定坚实基础；统筹校内外科研资源，构建教研激励与支持体系，激发师范生教研兴趣，提高师范生教研能力。

推进师范生协同培育。充分发挥师范学院校积极主导、家庭主动尽责、社会有效支持的共有作用，积极构建家、校、社协同育人机制，弘扬尊师重教社会风尚，共同营造有益于师范生茁壮成长的良好环境和社会氛围；以国家实施师范教育协同提质计划为契机，深化“校校合作”，促进组团院校共享学科、管理、课程、平台、人才等优势资源，实现共同发展，从整体上提升师范生培养质量；加强师范学院校与实践基地、用人单位、中小幼学校双向联动，提高师范生教育实践效果。

【作者系长沙师范学院党委副书记、教授，湖南省传承红色基因研究基地研究员。本文为2023年湖南省高校思想政治研究工作项目“‘特立精神’融入高校时代新人培育的价值意蕴与实践路径研究”（课题编号：23A64）阶段性成果】

将教育家精神全方位融入师范生培养

陈瑶

2023年9月，习近平总书记在致全国优秀教师代表的信中提出，希望全国广大教师以教育家为榜样，大力弘扬教育家精神。中国特有的教育家精神蕴含着心有大我、至诚报国的理想信念，言为士则、行为世范的道德情操，启智润心、因材施教的育人智慧，勤学笃行、求是创新的躬耕态度，乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心，胸怀天下、以文化人的弘道追求，是教师专业精神的凝练与升华。将中国特有的教育家精神融入师范生培养，有助于培养师范生坚定的理想信念和高尚的道德情操，使其养成勤于进取、勇于攀登的专业态度，拥有乐教爱生、甘于奉献的专业追求。

挖掘中国特有的教育家精神元素。一方面，建设资源丰富的案例库。许多著名教育家的身上蕴含着中国特有的教育家精神，散见于其著作和实践中，有待系统整理与呈现。基于此，应鼓励教师组建团队，深入挖掘教育家思想、教育家精神，建设丰富的教学案例库，并创新案例呈现形式，比如制作视听文件、引导学生以文艺活动与作品展演等形式加以呈现。另一方面，挖掘本校优秀教师资源。每所学校在其办学历史上都涌现出了大量躬耕教坛的优秀教师，应广泛收集、多元呈现他们的事迹，使蕴含在他们身上的教育家精神更加显性化，进而融入课程教学，用以传播、学习。此外，

应结合师范生的就业去向，深入挖掘中小学、幼儿园优秀教师身上蕴含的教育家精神，这些教师的工作情境和优秀事迹能引起师范生的共情，也更能得到师范生的认同。

将教育家精神融入师范生培养的“课堂教学”。一方面，将教育家精神融入课程体系。教师可结合所教授课程的知识点，选取有关教育家精神的合适案例融入课堂教学，拓展课程思政的资源与途径。以教师教育类课程为例，在师德类课程中，应注重融入凸显教育家精神中有关理想信念、道德情操、仁爱之心的内容；在班级管理类课程中，应注重融入育人智慧等内容；在教师专业发展类课程中，应侧重于凸显躬耕态度、弘道追求等内容。教育过程是知、情、意、行相统一的过程，最终指向完整呈现课程的工具理性和价值理性，以知识教育和价值观教育结合促进人的全面发展。在课堂教学中，应注重知识和教育家精神的有机结合。比如在《班级管理》课程中，可以向学生讲述教育家的育人故事，故事应鲜活、生动、简明易懂，以唤起师范生情感共鸣；在《教育学原理》课程中，可以将教育家关于教师的论述系统融入教学。如此既可以加深学生对有关知识点的掌握，又能让学生浸润于教育家精神之中，得以实现知识学习和情操陶冶的双重目标。

将教育家精神融入师范生培养的“专业实

践”。一方面，教育家精神融入应做到知行合一。将教育家精神融入师范生教育的目标在于涵养师德、生成智慧、终身学习，要实现这些目标，必须做到知行合一。教育家精神的生成遵循实践逻辑，因此必须通过开展专业实践，加深师范生对教育家精神的体认。另一方面，应注重在多元化的专业实践中培养教育家精神。教育见习（实习、研习）、学术讲座、演讲比赛、征文比赛、师范生技能竞赛等都是培养师范生教育家精神的重要载体。尤其是通过见习（实习、研习）等实践教学，师范生能近距离接触到实习学校的教师和学生，能置身于真实的教育情境，参与到具体的教育工作中。在实践环节，师范生能观察到实习学校教师的言行举止，一些优秀教师身上蕴含的理想信念、道德情操、扎实学识、仁爱之心能在很大程度上为师范生提供榜样示范；在与学生相处过程中，师范生技能竞赛等都是在课堂中学习到理论知识运用于实践。此外，还可以通过开展丰富多彩的第二课堂活动，比如课本剧表演、演讲比赛、征文活动等，让师范生在活动中感悟、学习、践行教育家精神。

【作者系长沙师范学院初等教育学院副教授。本文为湖南省普通高等教育教学改革研究重点项目“专业认证背景下小学教育专业人才培养目标达成评价机制构建研究”（HNJG-2021-0260）阶段性成果】

厚植教育情怀，培养能够扎根乡土的师范生

黄立霞 黄秋林

乡村教育和乡村教师依然是最薄弱环节，师范生“下不去、留不住、教不好”现象当前依然存在。培育具有教育情怀、能够扎根乡土的师范生是新时代师范学院的重要使命，也是推动乡村教育高质量发展的根本保障。

建构培育乡村教育情怀的文化生态。营造良好文化氛围，激发师范生热爱乡村教育的情感、奉献乡村教育的信念，是培育师范生乡村教育情怀的必然选择。一是营造培育乡村教育情怀的精神氛围。去年教师节前夕，习近平总书记提出了关于教育家精神的重要论述，从理想信念、道德情操、育人智慧、躬耕态度、仁爱之心、弘道追求几方面概括了教育家精神的核心要义，为培育师范生乡村教育情怀提供了指导原则。师范学院校应发挥新时代师德模范的榜样作用，大力弘扬优秀乡村教师的先进事迹，引导师范生树立成为乡村教育家的远大志向。二是打造蕴含乡村教育情怀的空间环境。师范学院校应充分发挥环境育人的价值功能，借助校园文化墙、校刊校报、标语横幅等载体，大力宣传以教育助力乡村振兴的政策措施，充分调动师范生投身乡村教育的积极性；在教学楼、实训室、学生宿舍的空白区域设立以乡村教育为主题的图书角和展示区，引导师范生主动学习、了解乡村教育的理论知识，为培育师范生的乡村教育情怀奠定坚实基础。三是重视浸润乡村教育情怀的文化宣传。生动的思想文化宣传有助于提高师范生对扎根乡村从教的认同感、荣誉感和崇高感，师

范院校可借助校园网络平台，发挥官方微博、微信公众号、抖音、快手、广播电视、报刊等媒体的功能和作用，宣传国家有关乡村教育的政策，传播乡土教育文化，让师范生在潜移默化中了解、接受、热爱乡村教育。

强化根植乡土的师范课程与教学体系。培育师范生乡村教育情怀的核心是将乡土文化融入相关课程与教学体系中。师范学院校应将乡村教育情怀全息性融入课程开发、教学实施、实习实践的各个环节之中，提升师范生的乡土情感感知力、乡村教学胜任力。一是建设融入乡村教育内容的“课程资源库”。师范学院校应在教材建设中挖掘乡村优秀历史文化教育资源，赋予乡土文化新的价值底蕴和时代内涵，引导师范生感知乡村传统文化的独特魅力；开设乡村教育专题课程，系统讲授乡村教育理论知识；开设乡村教师职业发展课程，着眼于未来发展需要，从专业发展、职业规划、就业指导等维度帮助师范生打通乡村教师的职业发展路径。二是打造渗透乡村教育情境的“学习体验圈”。师范学院校应突破传统教学范式，创新教学模式方法，创设能促进师范生与乡土社会互动的教学情境，让师范生自然融入乡村教育情境，并积极思考如何有效开展乡村教学、探寻适宜的乡土教育资源。三是形成深耕乡村教育场域的“实践共同体”。师范学院校应利用地缘优势与资源，为师范生提供进入乡村教育场域实践的机会，支持师范生与乡村中小学教师、学生及村民形成实践共同体，增进师范生与乡村教育的情感联结。

完善培育乡村教育情怀的保障机制。坚持以

地方政府、师范学院、乡村学校为主体，以地方政府政策支持为引领，以师范学院校的培育制度为重点，以乡村学校的实践为依托，建构“政府—高校—乡村中小学”三方联动的师范生乡村教育情怀培育协同合作机制。一是加大地方政策的支持引领。健全促进乡村教育振兴的政策保障机制，不断改善乡村学校办学条件，激发师范生主动服务乡村教育的责任意识。二是完善乡村教师激励机制。秉持“越往基层，工资待遇越高”原则，对具有乡村教育情怀、为乡村教育事业作出突出贡献的优秀乡村教师进行表彰，提高地方政府服务乡村教师的公信力。三是健全师范学院校培育制度。师范学院校应汇集高校优秀教师、专家学者、一线乡村教师以及乡村教育行政管理者等多元主体，结合乡村教育发展及师范生职业发展的双向需求，构建科学全面的评价体系，对师范生乡村教育情怀培育进行全面全程监测，确保乡村教育健康可持续发展；通过设立专项奖学金和助学金、表彰主动投身乡村教育的师范生、对师范生乡村教育情怀评价结果进行及时反馈等方式，强化对师范生乡村教育情怀的正向效应。四是加强乡村学校的实践指导。乡村学校应全力配合师范学院校开展师范生教学实习工作，为来校实习的师范生选配教学经验丰富且有乡村教育情怀的实习导师，切实提升师范生乡村场域教学技能水平。

【作者分别系长沙民政职业技术学院教师；长沙师范学院党委委员、副校长，教授。本文为省社科成果评审委员会课题“新时代湖湘红色文化融入大学生思政教育路径研究”阶段性成果】

郭子峰

师德师风是评价教师队伍素质的第一标准，也是教育家精神的重要组成部分。当前，应进一步以党建引领师德师风建设，提升教师的职业修养和职业追求。

抓好党对教师工作的全面领导。党的领导是中国特色社会主义最本质的特征，也是中国特色社会主义教育事业的最大优势。党对教师工作的全面领导，是教育事业顺利发展的重要保障，也是教育事业发展的强大动力。一是建强教师党支部。更好发挥党组织在教师队伍建设和教育教学管理中的领导作用，推动教育事业健康发展。建立健全教师党支部组织机构，明确党支部的职责和任务，确保党组织有效运转。加强对教师党员的教育和培训，提高其党性修养和政治素质，增强其组织观念和纪律意识。充分发挥教师党支部在教师队伍管理、教育教学改革、思想政治工作等方面作用。二是配强党支部书记。教师党支部书记须具备坚定的政治立场和高度

的政治责任感，忠诚党的事业、遵守党的纪律、维护党的团结统一；具有较高的教育教学水平和专业素养，能够在教育教学改革和教师队伍建设中发挥积极作用；拥有较强的组织领导能力，能够有效组织、协调党支部各项工作，引导党员教师积极参与学校各项工作；关心教师群众的生活和工作，积极为教师排忧解难，促进教师队伍的团结和稳定；积极组织党员教师学习党的理论和方针政策，加强党的组织建设，不断提高党支部的凝聚力和战斗力；通过培训和指导，不断提高组织领导能力和服务教师群众的能力，推动党支部健康发展。三是健全“双培养”机制。把骨干教师培养成党员，把党员教师培养成教学、科研、管理骨干，提高他们的专业素养和组织领导能力，使他们成为学校的中坚力量。通过表彰先进、树立榜样，发挥教师党支部战斗堡垒作用，激励党员教师发挥先锋模范作用，带动广大教师积极参与学校各项工作，推动学校高质量发展。

加强教师思想政治工作。全面加强教师思想政治工作，对于推动教师提升思想

系，常态化开展师德师风教育培训、举办师德师风教育主题活动，制定师德师风考核评价标准等，引导教师形成良好的职业道德和行为规范；加强师德师风宣传教育，通过报刊、宣传栏、公众号、视频号等渠道载体，宣传弘扬师德师风的先进典范，激励广大教师向模范学习、牢固树立正确师德师风观念；健全师德师风评价机制，通过学生评议、同行评议等方式，激励教师树立良好师德师风形象；落实教师职业行为准则，制定师德师风考核办法、考核负面清单和失范行为处理办法，对违反师德师风的情况“零容忍”，定期通报教师职业道德失范情况；创新师德师风激励措施，建立常态化教师表彰机制，不断创新措施，丰富路径，激励师德师风建设先进，对表现突出的教师在物质和精神层面进行表彰奖励，号召广大教师争做师德师风模范，向着教育家成长之路迈进，巩固师德师风建设成效。

【作者系长沙师范学院初等教育学院党委副书记、院长，副教授】

强化技术赋能 推进教师教育数字化转型

程立正

党的二十大报告提出，要“推进教育数字化，建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国”。作为新一轮科技浪潮和产业变革的驱动力，教育数字化正在重塑新时代教育，推动教育发展的着力点向全面提高自主培养、培养拔尖创新人才转变。教师教育是教育事业的“工作母机”，持续推进教师教育数字化转型，培养适应数字化时代的高素质、专业化、创新型教师，既是我国建设高质量教育体系、培养高质量人才的重要基础，也是加快推进教育强国建设的关键所在。

以“数字技术”实现教师教育供求平衡。当前，我国人口发展呈现出“少子化、老龄化、区域人口增减分化”的趋势特征。去年11月，湖南省教育厅发布《关于应对学龄人口变化调整优化中小学幼儿园布局的通知》，要求各地精准测算教师需求，优化教育资源配置。人口变化使未来各级各类教师的需求也处于动态变化状态，给包括教师供给在内的教育资源供需关系提出了新的命题。鉴于此，应紧扣时代发展趋势，基于大数据技术，协调教师岗位的实际需求与教育院校的培养规模，根据岗位需求变化，及时调整教师教育的规模、内容并配备相应师资，提升教育资源配备效率，实现教师培养与岗位需求之间的动态平衡。

以“技术优势”共建共享教师教育课程。优质课程是培养高素质、专业化、创新型教师的重要载体，是教师教育高质量发展的重要基础。数字化课程具有在线、开放、共享等特征，应构筑数字化课程平台，建设数字化教师教育课程，支持不同层次水平、发展模式各异的教师教育机构突破时间限制和空间阻隔，共建共享优质教师教育课程。建设一批教师教育数字化教材，并将其与传统纸质教材有机融合，促进教学效果提升。此外，应通过推进数字化课程学分认定工作，打通数字化课程建设和高质量教师培养融合发展的关键堵点，将优质教师教育课程资源运用于教师职前培养和职后培训。还应通过大数据和机器学习等技术，支持教师个性化学习与评估，提升课程学习效果。

以“数据要素”提升教师教育转型质效。通过数据采集、整理、整合、分析等，加快推动课程改革、精品课程、备课资源、教改经验等多种教育资源整合汇聚；通过推行开放性学习机制，无差别惠及全体教师，

政治素质、坚定理想信念、增强党性修养、提高政治觉悟具有重要意义，能为教师成长成才、开展好教育教学工作提供坚强思想政治保障。一方面，落实党组织领导下的校长负责制。党组织对学校各项工作予以全面领导、统一指挥、指导监督，保证各项工作始终沿着正确政治方向和党的教育方针开展，确保教师队伍政治思想的正确导向。另一方面，加强教师政治学习。重视教师意识形态工作，将习近平新时代中国特色社会主义思想融入教师培养培训课程，将习近平总书记关于教育的重要论述作为教师培养培训首要必修课程。及时组织教师学习党的创新理论和方针政策，加强对教师的政治思想教育，引导教师牢固树立正确世界观、人生观和价值观。组织开展各种形式的宣传思想工作，全面贯彻党的教育方针，注重思想政治工作与教育教学工作的有机融合，积极引导教师坚定正确政治立场和教育理念。

健全师德师风建设机制。健全师德师风管理制度，规范教师行为举止，提高教师职业道德水平，促进教师队伍建设，为教育事业高质量发展提供坚实保障；建师德师风教育体

系，常态化开展师德师风教育培训、举办师德师风教育主题活动，制定师德师风考核评价标准等，引导教师形成良好的职业道德和行为规范；加强师德师风宣传教育，通过报刊、宣传栏、公众号、视频号等渠道载体，宣传弘扬师德师风的先进典范，激励广大教师向模范学习、牢固树立正确师德师风观念；健全师德师风评价机制，通过学生评议、同行评议等方式，激励教师树立良好师德师风形象；落实教师职业行为准则，制定师德师风考核办法、考核负面清单和失范行为处理办法，对违反师德师风的情况“零容忍”，定期通报教师职业道德失范情况；创新师德师风激励措施，建立常态化教师表彰机制，不断创新措施，丰富路径，激励师德师风建设先进，对表现突出的教师在物质和精神层面进行表彰奖励，号召广大教师争做师德师风模范，向着教育家成长之路迈进，巩固师德师风建设成效。

【作者系长沙师范学院初等教育学院党委副书记、院长，副教授】

强化技术赋能 推进教师教育数字化转型

支持教师开展高质量自主选学和研训活动；强化教育数据全方位、全流程治理，推进跨学科、跨部门、跨业务教育数据共享，激活数据要素价值；完善资源共建共享机制，建立基于资源使用和反馈的评价机制，充分调动社会各界参与建设更新的积极性，以保持资源的多样性和精品化；大力发展专业化、个性化教育服务，探索建立基于大数据、人工智能的资源精准推荐新模式，增强教育的个性化诊断力、预警力、决策力。

以“应用场景”打造教师教育转型示范标杆。充分发挥数字技术在促进学习效率提升、教学模式创新等方面作用，推动数字技术与教师教育全领域、全流程深度融合，有效提升学校智能管理效能、远程教学教研融合、作业设计批改优化等方面能力。创新教育教学模式，推进教师教育数字化转型升级，实现效率提升和价值跃迁。坚持以人为本、目标导向，立足解决学生、教师、学校、教育行政部门的“急难愁盼”问题，找准数字技术解决教育现实问题的突破口和切入点，通过应用场景牵引，加速推进教育理念、教育方法、管理模式等创新。充分发挥试点示范的引领带动作用，打造一批特色鲜明的教师教育数字化转型示范标杆，以点带面，全面推进教师教育数字化转型。

以“生态培育”厚植教师教育转型沃土。充分调动产学研各方力量，积极筹备教育数字化转型项目的市场化运作，通过生态培育激发多元主体活力。推动价值再造从技术创新向模式创新转变、价值提升从单一产品向全程服务转变、服务重心从前端前台向云端云台转变、发展阶段从教学方式向学习方式转变、外部关系从单向传导向生态闭环转变、发展场景从封闭运行向开放运行转变、发展业态从单点突破向跨界融合转变。积极探索研究人工智能在教师教育领域的伦理和应用课题，为教师教育过程中的高端智力活动赋能，助力发展新时代高质量教师教育体系。应通过人工智能和人工智能构成的高级智能共同体，探索基于技术支持培养创新型人才的有效路径，培养教学专业扎实、创新思维突出的高素质、专业化、创新型教师。

【作者系长沙师范学院初等教育学院副教授。本文为湖南省普通高等学校重点教学改革项目“OBE理念下应用型本科院校基于问题驱动的高等教育课程教学改革与实践”（HNJG-2022-0372）阶段性成果】