

尊重规律深化改革 推动现代职业教育高质量发展

核心提示

对标人才强国战略的使命任务、产业转型升级的时代要求和人民群众“上好学”的现实需求,我省职业教育仍面临着专业结构不优、产教融合不深、科教融汇不畅等难点、痛点、堵点,迫切需要遵循职业教育办学规律和人才培养规律,坚持依靠深化改革,加快高质量发展。

李斌

党的二十大报告强调“推进职普融通、产教融合、科教融汇,优化职业教育类型定位”,为职业教育创新发展提供了根本遵循。经过多年努力,湖南已成为全国7个部省共建职业教育改革发展高地之一,整体发展水平进入全国职业教育“第一方阵”。但是,对标人才强国战略的使命任务、产业转型升级的时代要求和人民群众“上好学”的现实需求,我省职业教育仍面临着专业结构不优、产教融合不深、科教融汇不畅等难点、痛点、堵点,迫切需要遵循职业教育办学规律和人才培养规律,坚持依靠深化改革,加快高质量发展。

坚持需求牵引,构建现代职业教育专业体系

专业是现代职业教育体系的核心支柱,是职业教育与行业、产业、企业的基本接口,也是职业教育主动适应经济发展和产业升级的关键环节,事关职业院校的生存与发展。中办、国办印发的《关于推进现代职业教育高质量发展的意见》提出,职业教育要围绕国家重大战略,形成紧密对接产业链、创新链的专业体系。2021年,教育部对应新经济、新技术、新业态、新职业,印发新版职业教育专业目录,共设置19个专业大类、97个专业类、1349个专业,引导和职业院校专业设置和人才培养。目前,全国职业学校共开设1300余个专业和超12万个专业点,基本覆盖了国民经济各领域。

近年来,湖南职业教育积极服务“三高四新”美好蓝图建设,助力产业转型升级,持续推进专业动态调整,近三年对接区域产业发展新增专业点983个,撤销专业点728个,现设置专业点5024个,基本覆盖我省主导产业、优势产业和未来新兴产业,为区域经济社会发展输送了大批高素质技术技能人才。即便如此,依旧存在着专业设置同质化、专业与产业匹配度不高等问题。目前,我省高职院校对接一、二、三产业的专业点结构分别为3.5:28.7:67.7,中职学校这一结构比例为3.7:33.9:62.4,与全省一、二、三产业结构比9.5:39.4:51.1不相协调、不相适应。

鉴于此,我省职业教育学科专业设置应全面对标教育部等五部门出台的《普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案》等政策文件,坚持专业建设必问产业、必问市场、必问应用,建立健全专业人才需求发布、专业设置预警机制和专业认证机制,指导职业学校做好专业设置工作;大力发展优势特色专业,围绕服务湖南产业巩固“老三样”、发展“新三样”、培育“未来三样”的规划布局,主动增设新兴紧缺产业相关专业,优化调整专业布点和培养规模;推进专业集群发展,用高水平专业群建设引领发展,对改革实效突出、示范作用明显的专业群加大支持力度,培育发展新兴交叉专业。

深化产教融合,优化现代职业教育类型特征

为筑牢产教融合制度保障,国家层面近年来陆续出台《关于深化产教融合的若干意见》《建设产教融合型企业实施办法(试行)》《职业学校校企合作促进办法》《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案(2023—2025年)》等一系列政策。《关于深化现代职业教育体系改革的意见》更是直面产教融合中的堵点问

题,将建设市域产教联合体和行业产教融合共同体作为改革载体。目前,全国正在全力推进产教融合试点城市、产教融合型企业、市域产教联合体、行业产教融合共同体和开放型区域产教融合实践中心建设,旨在构建起以城市为节点、行业为支点、企业为重点的产教融合发展格局。

近年来,我省把产教融合摆在职业教育高质量发展的重要位置,积极搭好产教融合战略平台,充分调动企业参与专业建设和人才培养全过程。省委、省政府先后出台《关于深化产教融合的实施意见》《湖南省工业新兴优势产业链产教融合项目实施细则》等政策文件,培育产教融合型企业233家,建设国家级职教集团(联盟)18个、省级职教集团(联盟)30个,共建特色产业学院165个、共建科创平台64个,推动形成产教融合新生态。我省还积极与“一带一路”共建国家在职业教育领域开展互利合作,比如,由长沙民政职院牵头成立中国-老挝职业教育产教联盟,开启了“职教合作、经贸共赢”新篇章。

优化职业教育类型定位,实现现代职业教育高质量发展,需要持续推动并深化产教融合。一方面,从政府政策层面,应加快出台“金融+财政+土地+信用”产教融合激励措施,探索推进职业院校股份制、混合所有制改革,搭建多样化且有针对性的产教融合平台,推动形成社会力量深度参与的多元办学格局;另一方面,从学校层面,应优化专业结构,推动专业建设标准和条件适应企业技术迭代发展,加大校企共建产业学院、职教集团、实习实训基地,广泛开展订单培养和联合培养,逐步形成专业共建、人才共育、过程共管、资源共享、责任共担的校企合作新局面。同时加强国际交流合作,实施“中文+职业技能”项目,实现职业教育随企出海。

推进科教融汇,提升现代职业教育服务质效

习近平总书记强调,“要在全社会大力弘扬追求真理、勇攀高峰的科学精神,加强国家科普能力建设,切实推进科教融汇”。科教融汇

将教育、科技、人才进行一体化设计,是破解职业教育服务产业、行业、企业能力不足的重大战略举措。随着生产一线技术应用集成日趋复杂、产品升级加速迭代,职业教育既要为破解“卡脖子”问题培养更多高素质技术技能人才,又要在促进创新链和产业链精准对接中成为科技成果转化“的中试车间”,在服务国家创新驱动发展战略中发挥有力支撑作用。《2022中国职业教育质量年度报告》显示,在现代制造业、战略性新兴产业和现代服务业等领域,一线新增从业人员70%以上为职业院校毕业生;全国高职院校共获得发明专利授权5828件,较上年增加43.57%;“双高计划”院校横向技术服务到款额中位数达739万元,技术交易到款额中位数达161万元。

我省持续实施“湖湘工匠燎原计划”“现场工程师专项培养计划”,由20所职业院校、13家企业参与的20个项目获先进制造业领域首批立项“现场工程师专项培养计划”;先后出台20余项科技成果转化相关政策,推动职业院校成果转化和技术服务。2022年,湖南职业院校联合企业开展科学研究和技术攻关,知识产权项目数达2645项,累计发明专利979项。比如长沙民政职院推动“数字民政、智慧民生”科教融汇,研发下肢助力机器人、手功能康复机器人、福利院智能配餐系统等智能产品,并加快科技成果转化和应用技术向实际生产力转化,有力助推了民政事业发展。

当前,我省职业教育应大力推进科教融汇,积极提升服务长株潭国家自主创新示范区、湘江科学城、省级“四大实验室”和“四个重大科学装置”、长沙全球研发中心城市建设质效。为此,对职业教育开展科研应加大政策扶持,推动在重大课题攻关计划、重点研究基地建设计划、人才培养和奖励计划等项目中,支持教育单列计划;加大联合科研平台建设支持力度,引导职业院校与政府、行业、企业、科研院所联合成立应用技术攻关、协同创新中心、工程应用技术创新中心等科研平台,补齐基础研究短板,强化场景化、应用型研究,促进基础和应用性融合研究,为产业聚集和升级发展提供支撑;推进职业教育“现场工程师专项培养计划”实施,适时出台操作性强的培养细则,加快本科层次现场工程师培养探索,稳步发展职业本科大学(应用技术大学)和职业本科专业,推进四年制现场工程师培养。

【作者系长沙民政职业技术学院党委书记、二级教授。本文为2022年湖南省教育科学“十四五”规划重点资助课题“高质量发展背景下职业本科教育课程体系研究”(XJK222ZDJ38)阶段性成果】



湖南工艺美术职业学院长沙基地,观众在参观毕业生设计作品。(资料照片) 湖南日报全媒体记者 徐行 摄

用好用活短视频 将党的创新理论深度融入高校思政课教学

张敏

习近平总书记主持中共中央政治局第五次集体学习时强调,要“提高网络育人能力,扎实做好互联网时代的学校思想政治工作和意识形态工作”。截至今年6月,我国网民规模达10.79亿人,其中短视频用户规模增至10.26亿人,用户使用率为95.2%。做好高校思政课教学工作,须因事而化、因时而进、因势而新,努力用好用活青年大学生喜闻乐见的短视频,将党的创新理论有机融入高校思政课教学,有助于全面提升高校思政课教学质量、构建思政教育新格局。

以短视频为教学“课堂”,让党的创新理论活起来。00后大学生堪称“网生一代”,互联网基因融入了他们的思想和行为。据《00后泛娱乐消费研究报告》显示,00后追求新鲜、有趣,注意力稀缺且摇摆不定,平均注意力停留时长为8—10秒。00后这一代所展现的兴趣、互动、参与等特征与短视频属性相契合。

“随时以举事,因资而立功,用万物之能而获其利。”发挥短视频兼具灵活性、互动性、共享性等优势,精选形式新颖、语言生动、主题鲜明的党的创新理论优质短视频作为教学资源,可增强学生对党的创新理论的政治认同、理论认同、情感认同。

以短视频为实践载体,让党的创新理论活起来。“耳闻之不如目见之,目见之不如足践之,足践之不如手辨之。”高校思政课实践教学可指导青年大学生以党的创新理论为主题,深入企业、社区、农村感受时代之变,创作优质短视频作品,引导青年大学生由“接受性学习”向“探究性学习”提升。拍摄短视频的过程,本身就是一场鲜活生动的学习过程。让大学生化身编剧、导演、演员、制片人等,让酷爱时尚的年轻人通过短视频这一载体理论联系实际,围绕党的创新理论展示自己的所见、所感、所悟,可使党的创新理论不再停留在书本上、口头上,而是被内化为品格、锻造为能力。

起来。短视频具有交互式、节点式、即时性等传播优势,以短视频向青年大学生传播党的创新理论,可产生更具亲和性的传播力和影响力。尤其是大学生原创的优质短视频,用“互动仪式链”理论看,可从三个方面满足受众的参与互动需要:身体在场与群体聚集、边界设限与话题聚焦、体验共享与情感共鸣。这有利于将党的创新理论“滴灌”进大学生精神之“田”,立体展现立德树人的全面性、综合性、实效性。“明者因时而变,知者随事而制”,习近平总书记借这句话深刻揭示了新形势下创新宣传思想工作的重要性与紧迫性,强调把创新的重心放在基层一线。高校应在师生团队组建、优质短视频制作、视频账号运营等方面下功夫,形成特色鲜明的短视频品牌。

【作者系湖南大众传媒职业技术学院马克思主义学院副教授。本文为2023年度湖南省高校思想政治教育工作质量提升工程资助项目“短视频助推二十大精神融入高校思政课教学研究与实践”(23D34)阶段性研究成果】

唐瑾

加快高质量发展,为全面建设社会主义现代化国家提供有力的人才和技能支撑,是高职教育的现实使命。湖南省委、省政府日前印发《关于加快建设现代化产业体系的指导意见》,要求构建“产业—科技—金融—教育—人才”高效联动的现代化产业体系。我省高职教育在改革发展中,应以“融合式”发展为抓手,通过资源整合、产教融合、数实融合,建立紧密对接全省创新链、产业链的专业人才培养体系,实现高职教育发展与现代化产业体系建设同频共振。

整合教育资源,助推特色产业发展。我省现代产业体系布局为“以先进制造业为主导,改造提升传统产业,巩固延伸优势产业,培育壮大新兴产业,前瞻布局未来产业”,需要高职教育适时而动、主动作为。首先,高职院校内部应通过专业调整撤并,努力对标我省现代产业体系建设打造专业集群,凸显优势;其次,院校之间可围绕我省特色产业,探索建立高职教育联盟,有针对性开发课程、建设协同实践平台、共建科研平台和育人体系,破解当前高职教育中各自为阵、单个实力薄弱、整体特色难以凸显等问题;再次,在省内外高职院校之间建立资源共享、共享机制,为特色产业提供人才、资源支撑,助推产业实现高效联动发展。

优化产教融合,助推产业集群建设。近年来,我省高位谋划,强力推进,不断培育和壮大国家先进制造业集群,成效明显。为此,我省高职教育应将教学与产业紧密结合,形成学校与企业浑然一体的办学模式,助推产业集群的形成和优化。首先,完善高职院校治理体系。以产业为导向,设置动态的资源调配和优化系统,推进课程项目化、激励企业技术人员与学校教师协同合作,在产业项目推进中完成课程教学和人才培养,增强人才产出匹配度。其次,加快推进现代产业学院建设。在党委政府、行业企业支持下,瞄准我省工程机械、先进轨道交通装备、新一代自主安全计算系统和中小航空发动机等向世界级跃升的产业集群,以及先进储能材料、硬质材料及工具、输变电装备、新能源汽车等优势产业集群,依托现代产业学院,联合开设订单式培养,实现“入学即入产业、毕业即就业”,为产业聚集和升级发展提供强有力的人才支撑。再次,实行开门办学,寻求立体融合。聚焦我省优势产业集群,与政府、行

肖红艳

党的二十大报告提出“推进职普融通、产教融合、科教融汇,优化职业教育类型定位”,为职业教育高质量发展提供了明确指引。近年来,新技术革命和产业变革催生的新产业、新业态、新技术蓬勃兴起,需要现代职业教育加快高质量发展。当前,湖南职业教育正处于转型关键期,应积极探索“三融”新路径,打造职业教育新生态。

职普融通:健全多形式衔接、多通道成长的职业教育新体系

随着我国现代教育体系不断发展完善,“职普融通”日益成为教育顶层设计中的热点问题。推进职普融通,需要打破教育内部壁垒,加强职业教育与普通教育相互融通,实现两类教育资源共享、教育模式同携、教育成果互认。

强化不同层次职业教育之间的纵向贯通。建立不同层次职业教育之间的衔接机制,优化层次结构;深入实施职业教育启蒙教育,将企业启蒙课程拓展至学龄初期以及普通教育小学阶段,夯实现代职业教育体系“新地基”;优化中等职业教育办学定位,丰富中等职业学校类型,完善初中后职普融通政策,建立职业教育和其他教育相互沟通和衔接的“立交桥”;拓展高等职业教育办学格局,把发展职业本科教育作为完善现代职业教育体系的重点,深化“知识+技能”职教高考制度改革,构建中职、高职、本科和硕士纵向贯通的人才培养体系,打破限制学生持续发展的“天花板”。

强化不同类型教育之间的横向融通。建设多个通道,促进职业教育与其他不同类型教育之间的横向融通;探索构建资历框架的地方模式,深化学分银行、“1+X”证书制度,加快在职普教育之间建立起多层次对应、标准融通的转换机制;将在读学生、在职员工、转岗转业人员、失业人员等就业群体广泛纳入职业培训范围,建立覆盖全生命周期的职业培训机制,形成多形式衔接、多通道成长、可持续发展的职教体系;构建数字化平台,推动职普院校以线上线下多种方式开展适合毕业生的短期技能培训和就业指导,为毕业生和用人单位提供更优质的“互联网+就业”服务。

产教融合:构建以联盟为平台、项目为纽带的共育合作新格局

加强产教融合是办好高质量职业教育、增强产业核心竞争力的必由之路。以“校企联盟”为平台。国家发展改革委今年发布了50个职业教育产教融合典型案例,我省长株潭城市群《优化产教研深度融合 助力城市群一体化发展》和三一集团有限公司《校企一家

业、企业、科研机构开展深度合作,融合发展决策咨询、创新产品研发、技能人才培养和鉴定、技术转化服务等于一体,将高职院校打造成产业集群的策源地之一。尤其是在技术咨询服务、科技成果转化等方面,高职院校既要对接头部企业,更要为中小企业的技术创新和产品升级提供服务,以助推产业集群实现发展链条完整、层次清晰。

数实融合,助推产业创新发展。根据我省“数实融合”行动方案,力争到2025年实现70万家企业上云、4万家企业上平台;75%规模以上制造业企业基本实现数字化网络化,工业互联网平台在规模以上工业企业中的普及率达50%;打造1000家智能制造企业、3000条(个)智能制造生产线(车间)、1.5万个智能工位。为此,高职教育应以数实融合为驱动,加大高素质技能人才培养,助推提升全省产业数字化、智能化水平。首先,以数字赋能技能人才智慧培养体系。实现教学数字化改革,开发数字化教学场景,打造虚拟仿真和智能化实践教学;吸引行业、企业参与高职院校产教融合培养体系数字化建设,助力中小企业数字化改造,在智慧平台建设、人才需求信息等方面实现数据积累;将数字技术融入人才培养全过程,根据产业需求,构建个性化人才培养体系,增强职业教育适应性。

其次,聚焦优势产业关键技术攻关,提供数实融合特色方案。根据我省产业集群发展现状,按照国际、国内相应标准,联合各类企业,建设“AI+智能制造”“VR工作坊”等实验、实践平台,以数字技术为驱动,以实体产出为目标,在数实融合中打造学校、企业、行业发展共同体,提供基于数字技术的产业创新特色方案。再次,融入我省智能制造体系,打造数字化创新服务平台。一方面,为“数实融合”可持续发展培养更多优秀人才。着眼我省特色和优势产业的“数实融合”发展,构建“育训研创”服务体系,打造熟知智慧产业与数字技术的高质量技能型人才,激发协同育人新动能。另一方面,在高职教育联盟中建设大数据研究院所,围绕产业发展需求,联合企业共建高水平研究团队,开发基于“产业—企业—学校”,涵盖招生、培养、就业、产业发展、企业动态等内容的高职大数据平台,打通“产业—科技—金融—教育—人才”融合链条,全面整合各类资源、发挥共享优势。

(作者系湖南外贸职业学院党委书记、教授)

探索“三融”新路径 打造职教新生态

资源协同 共研人才培养机制助力产教协同发展两个案例入选,为全国职业教育产教融合高质量发展提供了示范经验。我省职业院校应结合各自办学特色,联合相关企业持续加强特色产业学院、公共实训基地、技术创新平台等建设,着力打造“院校集群+功能板块”“专业集群+产业链”的产教融合生态系统,形成“校企联盟”命运共同体。

以项目为纽带。创新项目化课程体系,对专业核心课程和实践课程进行项目化改革,把企业生产项目作为案例教学、实习实训、创新创业、毕业设计选题来源,构建“领军人才+项目+团队”的创新培养模式;以“楚怡”行动为抓手,建设集教育教学、职业培训、职业技能竞赛等于一体的产教融合基地,构建“学习赛创”融合的应用型实践育人体系,打造富有湖湘特色的产教融合品牌。

科教融汇:探索企业出题、院校答题,校企协同攻关新模式

在职业教育领域强化科教融汇,有利于培养高素质技术技能人才、充分发挥职业教育在创新链条上的重要作用,是推进科教兴国战略的重大举措。

探索企业出题、院校答题新模式。推动职业院校面向区域产业发展现实需求,大力开展技术开发、科技服务决策,通过企业出题、院校答题,加大政府需要的决策咨询、企业与教育教学急需的实用性成果供给。

强化校企协同攻关。职业院校可与相关企业联合建立研发中心或实验室,围绕科技创新项目开展技术攻关,并打通科技成果转化链条,推进工艺改进、产品升级,牵引教育教学改革、反哺人才培养,努力打造新优势、形成新的增长极。比如湖南汽车工程职业学院建有全国高职院校唯一的以汽车智能驾驶技术研究为重点、以中国工程院李德毅院士工作站为核心的“1站+10中心”汽车全产业链协同创新平台。该平台在2019至2022年间获得专利授权398项,专利转化运用对接的企业面日益扩大,走出了一条高职院校教学与科研两手抓两手都好的新路子。

【作者单位:湖南信息学院马克思主义学院。本文为2023年度湖南省社会科学成果评审委员会课题(XSP2023FXC074)阶段性成果】

