

加强党的建设 以党建引领高职学校高质量发展

陈超

习近平总书记强调：“全面建设社会主义现代化国家新征程中，职业教育前途广阔、大有可为。”新时代以来，我国职业教育在守正创新中实现了新的历史跨越，进入提质培优、增值赋能的新阶段。作为首批全国党建工作示范高校（全国高职院校唯一），湖南化工职业技术学院锚定双高校（高水平高职学校和高水平专业群）建设创优、职业本科创建、智慧校园建设、特色校园文化建设、平台建设等重点目标，勇立潮头、勇于担当、勇往直前，以高质量党建引领学校高质量发展，努力将习近平总书记对职业教育“大有可为”的殷切期盼转化为“大有作为”的生动实践。

以党建领航，勇立潮头，把握高等教育时代大势

为党育人、为国育才教育事业初心使命。新时代的高等教育，肩负着为实现中国式现代化培养更多更好优秀人才的重任，要把握这一时代大势，必须坚持党对教育事业的全面领导，坚持社会主义办学方向，培养合格的社会主义建设者、接班人。必须抓住“关键少数”，贯彻落实党委领导下的校长负责制，发挥党委把方向、谋大局、作决策、抓班子、带队伍、保落实的作用。学校负责人既要胸怀“国之大者”，又要深谙“大学之道”，理论深学一层，视野高看一点，探索先走一步，确保学校始终沿着正确的办学方向健康发展。必须带动“绝大多数”，以培育创建“全国党建工作标杆院系”“全国党建工作

样板支部”为契机，充分发挥二级党组织政治理论学习的贯彻落实作用、凝聚合力功能，发挥广大党员积极自学的主体作用、政治参与作用，通过打造标杆、树立样板，带动基层党建的“绝大多数”明确目标、坚定航向，在推动高质量发展征程上行稳致远。

以党建铸魂，勇于担当，践行职业教育崇高使命

加快构建现代职业教育体系，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠，推动制造强国、教育强国建设，是新时代职业教育的重要职责。应从教与学两方面发力，以党建为抓手，抓好立德树根本任务，培根铸魂，担当使命。教师是高职教育第一资源，是事业成败的关键。要坚持把思想理论武装放在首位，理论学习和实践锻炼并重，引导广大党员和教师锤炼党性修养、厚植师德师风，争做“四有”好老师，在学校发展重要阶段挺膺担当，攻坚克难，实现立德树人走在前列，为人师表走在前列，为校争光走在前列，关键时刻走在前列。必须培育堪当民族复兴大任好青年。要创新打造“1+4+N”宣传思想工作体系，即以构建“大党建”工作格局为抓手，以创建“四个平台”为驱动，以覆盖全员的“N个”意识形态网格为重点，推动学校宣传思想工作不断开创新局面。要深入落实课程、教研、实践、文化、网络、心理、管理、服务、资助、组织等十大“育人”体系要求，发挥思政课立德树人的关键作用，引导青年学生怀抱梦想又脚踏实地，敢想敢为又善作善成，助力青年学生坚定理想信念、增强时代责任、磨炼意志品质、提高

能力本领，让青春在全面建设社会主义现代化国家的火热实践中绽放绚丽之花。

以党建赋能，勇往直前，实现学校高质量发展战略目标

当前，高职院校已进入增效创优的黄金发展期。湖南化工职业技术学院制定“12345”战略目标，未来3-5年要构建风清气正的政治生态，营造对标争先的工作氛围，打造五育并举的育人环境，力争建设一所办学特色鲜明、治理水平先进、人才培养质量一流的职业技术大学。为此，要进一步加强党的建设，为干事创业添智赋能。必须以党建引领治理能力、治理体系现代化建设。坚持党建引领，以“双高”建设及职业本科专业筹建为牵引，深入推动校院两级管理、干部人事制度管理、内部控制管理、内部审计管理机制建设；以问题为导向，建立健全内控机制和考核体系，提高学校治理水平。必须明确党委、二级党组织、基层党组织在决策体系、决策程序和决策主体上的作用和配备，构建现代治理体系，以党建引领专业、队伍、产业、校园等建设。必须充分发挥基层党组织战斗堡垒作用、共产党员先锋模范作用带头作用，深入实施教育教学、产教教融合、服务发展、新基建、民生保障提升行动，全面推进专业（群）数字化升级改造、教师教学创新团队建设、校园文化特色建设，积极探索政企校协同的职业教育高质量发展新机制，落实推进“一体两翼”现代职业教育改革载体，推动构建产业和职业教育深度融合协同创新的发展格局，服务职业教育人才培养和区域经济发展。
(作者系湖南化工职业技术学院党委书记)

以教育数字化推动职业教育本科高质量发展

陈桂林

党的二十大报告提出：“推进教育数字化，建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国。”必须深刻认识教育数字化在职业教育本科建设和发展中的重要意义，深入研究职业教育本科教育数字化的方法路径，助力职业教育由“大”向“强”跨越，由“好”到“优”发展，为学习型社会、学习型大国建设提供有力支撑。

本科院校和高职院校秉持“高本数字化联合”理念，建设数字化教育平台。湖南职业教育本科建设涉及湖南农业大学等11所本科院校和长沙商贸旅游职业技术学院等15所高职院校，应秉持“高本数字化联合”理念，积极搭建全面、开放、共享的数字化教育平台，供本科院校和高职院校共享使用。在推进数字化教育平台建设中，本科院校和高职院校可各有侧重，充分发挥各自的资源优势，如本科院校可以提供学术性强的课程内容，高职院校可以提供实践操作和职业技能培训的内容，共同创建一体化的教学资源库。同时，根据学生的学习表现和需求，建立一体化的学生管理系统，提供个性化的学习支持和学业规划，通过学生的学习数据和反馈，及时调整教学方法和内容，提高学生的学习效果和满意度。

本科院校和高职院校联合开发数字化教材，确保教学内容更新与丰富。建立本科院校和高职院校合作机制，成立数字化教材编写与更新的联合工作组或委员会，共同商讨、制定和审查教材

的内容和标准。本科院校可以提供理论性较强的部分，高职院校可以提供实践性较强的部分，形成有机的整体。在数字化教学教材中，引入一些实践案例和真实职业环境的情景，让学生通过案例分析 and 模拟实践，更好地理解和应用所学知识，提升学生的实践能力和职业素养。结合多媒体技术，图像、动画、视频等，提供更丰富的教学材料，引入互动元素，如在线测试、课堂讨论等，促进学生的积极参与和思考。在数字化教材的教学实施过程中，可以建立学生和教师的反馈机制，收集他们对教材的评价和建议，根据反馈结果，及时修订和更新教材，确保教学内容与时俱进。

本科院校和高职院校联合加强数字化师资培训，提升教师数字化素养。本科院校和高职院校可以共同设立数字化师资培训项目，提供教师所需的数字化技能和知识。培训内容可涵盖教学设计、在线教学工具使用、在线评估与反馈等方面。组织跨校、跨区域的数字化教师合作交流活，鼓励教师相互学习和分享数字化教学经验。可以组织教师参观其他院校的数字化教学实践案例，邀请优秀的数字化教师进行经验分享。设立数字化教学支持团队，为教师提供教学支持和指导，提供在线教学工具的技术支持，解答教学中的问题，分享最新的数字化教学发展动态。同时，可以进行跟踪和评估，帮助教师提升数字化教学的水平 and 效果。建立数字化教师培训的评价和反馈机制，收集教师对培训的评价和建议，根

据反馈结果，及时调整培训内容和方式，提高培训的针对性和实效性。

本科院校和高职院校一起与企业加强数字化合作，鼓励创新实践项目。借助校企合作基地，本科院校、高职院校、企业联合成立大学数字经济产业团队，运用大数据引入先进的生产技术和管理模式，推动职业教育的创新和发展。鼓励企业提供实践机会和教育资源，促进职业教育与真实需求的有效对接，推动职业教育的创新发展。鼓励学生参与创新实践项目，并提供数字化的支持和平台，鼓励学生针对实际问题进行研究和探索，提升他们的创新能力和实践能力。同时，加强对学生创新项目的评估和认可，提供奖励和支持，激发学生的创新热情。企业还可以提供更多实践机会和就业渠道，帮助职教本科学生更好地了解行业需求和发展趋势，更加贴合市场需求，培养具备创新能力、适应能力和国际竞争力的人才。

教育数字化是落实科教兴国战略、实现教育现代化目标的重要基础，是职业教育新的发展机遇和路径。教育数字化提供的多样化的学习方式和教学手段，更便捷的学习资源和支持，更多实践机会和项目合作，必将加速打造新时代教育数字化的“湖南样本”，提升湖南职业教育发展质量和水平。

(作者系湖南省中国特色社会主义理论体系研究中心长沙市基地特约研究员、湖南省当代中国马克思主义研究中心长沙市基地特约研究员)

优化景区语言景观 助力文旅产业发展

隆娟 余雅文

坐落在湖南省会长沙的岳麓山，因南北朝刘宋时《南岳记》“南岳周围八百里，回雁为首，岳麓为足”而得名，不但拥有“看万山红遍，层林尽染”的独特景观，更因悠久的历史和文化而闻名于世。橘子洲自古为长沙名胜，东望长沙，西瞻岳麓，其“江天雪雪”即潇湘八景之一。一百年前，青年毛泽东曾在这里指点江山，激扬文字。在这两个景区，公共交通路牌、广告牌、街道牌、地名牌、商铺标识以及政府机构的公共标识等语言景观代表着长沙的文化形象，成为省会长沙的亮眼名片。

应找准长沙独特的地域文化特色，开发利用语言资源，通过语言景观唤起公众的历史记忆和文化记忆；透过语言景观这面镜子，观察长沙的社会变迁和社会流动，促进长沙文旅产业发展。

夯实语言景观的文化认同，传播长沙地域特色文化

文化认同是最深层次的认同。从旅游者的角度看，语言景观是他们直观了解当地历史和文化的载体，因此，在语言景观的设计中，要注意将这种特殊的地域特征与当地文化背景融合起来，适当加入一些乡音元素和湖湘特色文化，从而形成一种独特的审美意境，使景区更具有吸引力。

目前橘子洲景区语言景观主要是以毛主席和《沁园春·长沙》为主题来打造的，景区内与毛主席及其诗词有关的元素随处可见。白色大理石纪念碑矗立在橘洲公园中央，从正面看，

“橘子洲头”四个大字映入眼帘，背面望去，刻着《沁园春·长沙》全文，气势恢宏。毛主席像广场前的“问天台”景点名，正是其中“问苍茫大地，谁主沉浮”诗句而来，甚至道路上的隔离桩上都印有“浪遏飞舟”字样。这些语言景观集中体现了长沙历史人文内涵，能引起游客驻足和共鸣。

岳麓山景区内则有着著名的“千年学府”——岳麓书院，语言景观古色古香、诗意盎然。岳麓山的步道两旁矗立着许多路牌，路牌上刻着历朝历代文人墨客所写的有关岳麓山的诗词。同时岳麓山也是许多英雄人物的安息长眠之地，语言景观可以增添革命色彩，让游客们肃然起敬，缅怀革命先辈。

科学开发利用更多长沙历史文化遗产，通过语言景观彰显地域文化特色，是长沙景区开发和知名度维护的有效途径。

重视语言景观的社会价值，促进长沙市文旅产业发展

当今时代，语言的社会价值尤为突显。语言景观的经济社会价值和城市文旅产业发展密切相关。

“茶颜悦色”作为长沙本土知名奶茶品牌，在岳麓山、橘子洲景区内也设有门店。门店采用国风元素来打造，整体透露着古韵气息，同时给人一种宁静高雅之感，与古朴幽雅的岳麓山和风光旖旎的橘子洲相契合，能吸引外国游客在观光的同时品尝一下中国独有的茶饮。在岳麓山、橘子洲景区可以引进更多像“茶颜悦色”一样品牌社会价值高的文旅产业，通过语言景观构建良好的语言环境，围绕品牌做文创，坚持以

文塑旅、以旅彰文，推动文旅产业高质量发展。

拓展语言景观的表达维度，加快长沙建设世界旅游目的地进程

岳麓山、橘子洲景区216例语言景观语料中，中文语码出现的频率最高，是绝对的优势语码，英文语码位居第二，是使用最为普遍的强势外语，而韩文、日文等语码出现的频次则相对较少。景区内的标牌多由单语标牌、双语标牌和四语标牌组成。四语标牌多是路牌和指示牌，发挥着基本的信息功能，而语言景观的文化功能和象征功能则主要靠单语标牌和双语标牌来体现。总体来说，景区内的语言景观良好，蕴含着长沙独特的历史文化内涵，但也存在着翻译欠精准、字迹模糊等个别不规范现象。

数字时代的语言日趋智能多样，语言景观也应顺应时代发展要求，不断优化语意表达。长沙岳麓山、橘子洲景区语言景观的保护与研究应强化多语言、语言规范、多模态、全媒体化、智慧化意识等特点，充分体现语言景观的交互性、科技性与人文性，以便各行各业人员提供数据文字、音视频、交互性地图、虚拟现实等服务。拓展语言景观的综合表达维度，让景区语言景观成为促进长沙建设世界旅游目的地的桥梁纽带、重要动力，有利于促进中外经济文化交流，推动长沙走向世界，助力文旅产业发展。

【作者分别系湖南城市学院人文学院/大学英语教学部教师，温州大学国际教育学院研究生。本文系湖南省社会科学成果评审委员会课题《语言服务视域下湖湘文化传播能力提升策略研究》湘社评(2021)3号XSP22YBC531的研究成果】

罗颖

当下是一个人人都有“麦克风”的时代，网络空间的低门槛、匿名化、去中心化、裂变式增长等特征，以及碎片化、猎奇性的信息生成方式，导致网络原生态作品良莠不齐，有的生动、有趣，也有的夸张、恶俗，议题纷杂多元。如果受众不能清晰地分辨、正确地理解，就容易断章取义，助推虚假信息的传播。

习近平总书记《论党的宣传思想工作》一书，收入重要文稿52篇，为做好新时代党的宣传思想工作提供了根本遵循。《在全国党校工作会议上的讲话》中指出：“思想舆论领域大致有红色、黑色、灰色‘三个地带’。红色地带是我们的主阵地，一定要守住；黑色地带主要是负面的东西，要敢于亮剑，大大压缩其地盘；灰色地带要大张旗鼓争取，使其转化为红色地带。”习近平总书记的精辟论述，为我们做好舆论引导工作、守牢意识形态工作主阵地提供了科学指南。

喧嚣扰攘中需要有思想的“坐标系”，需要有价值的“主心骨”。高校是意识形态工作的前沿阵地，守土有责，责任重大。如何引导在物质条件相对较好的环境下成长的青少年，自觉抵制享乐主义、拜金主义、精致利己主义等各种有害思想和低俗文化，是一件必须时刻关注的大事。为此，要以培养爱国爱党、勤奋好学的社会主义建设者和接班人为目标，引导当代青年吸收以民为本、经世致用、敢为天下先的湖湘文化精髓，参与红色文化活，打造红色网络文化产品，形成良好网络生态。青年学生的政治素质和文化素养提高了，对互联网各种信息的辨析能力也就相应提高了，进而成为网络上的社会主义核心价值观的传播者，网络空间也将由此充盈更多的正能量。

深耕湖湘原生态史料。一群湖南人，半部近代史。湖湘红色文化内容丰富，包括对马克思主义的信仰、对革命事业的忠诚、对人民群众的深厚感情、对中华优秀传统文化的弘扬等，都是思政课的永不枯竭源泉。挖掘伟人故里、将帅之乡、革命摇篮、红色热土等原生态史料，把课堂搬到岳麓山上，搬到革命遗址、纪念馆和博物馆上。制作湘籍革命英

雄IP，对红色文化资料进行数字化建档，让“半条被子”等红色故事实现数字化传播。推出具有强大引领价值的媒介产品，通过各种展陈手段、技术还原和展现红色革命历史，打造多维沉浸式剧场，赋能湖湘文化传播。对湖湘红色故事进行深度挖掘、研究和解读，将最新研究成果融入思政教学，让学生了解历史、感受文化、锤炼品质。

开发红色文化创意产品。红色文化可以为思政课程提供丰富的教学内容和实践素材，为各门类专业课程与思政课程协同创新提供支撑。应致力于开发红色文化创意产品，如红色文化纪念品、文具、服装等产品的研发，描绘红军长征等故事和经历的绘本，制作红色文化宣传片、情景剧等。

创立红色文化品牌。通过校企合作，创立红色文化联盟，创作观点鲜明、态度明确、思想深刻的文艺作品。开发集音、诗、画、歌、舞、剧等元素为一体的项目式课程。制作“湖湘名人手办”“烈士手稿明信片”“英雄表情包”系列文创产品。通过引入AR、VR等新技术，创新研学内容。让红色经典与时代元素结合在每一个电子版面，融入线上教育、网络购物等日常生活。通过学术研究、文化交流、文艺创作等方式，让更多的人了解和认识湖湘红色文化。在获得商业价值的同时，弘扬追求真理、严谨治学的求实精神，淡泊名利、清正廉洁的奉献精神，集智攻关、团结协作的协同精神，攻坚克难、敢为人先的奋斗精神。让学生在实践中增强对红色文化的认同感和归属感。

以“双减”政策 推动教育公平深层次发展

肖婷 汤宇婷

教育公平是社会公平的重要基础。党的十八大以来，党中央始终把促进教育公平作为国家基本教育政策。党的二十大报告指出，要办好人民满意的教育，促进教育公平。2021年7月24日，中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》(简称“双减”)，这是贯彻落实党中央部署的重大教育改革，落实教育法、义务教育法、未成年人保护法的实际举措，事关基础教育体系、教育生态和育人格局，对于全面贯彻党的教育方针、促进学生全面发展、推动教育公平具有重要意义。

以“减负”赋能学生全面发展，保障学生成长起点公平

满足个性成长的教育公平是高质量的教育公平，即教育让每个孩子都能充分、有效地利用教育资源全面自由发挥潜能，实现身心健康的充分、和谐发展。“双减”政策倡导减负，一方面，减去过重的过重负担，包括超适度的机械刷题、超前超标准的培训、超出学生身体承受能力的长时间高强度学习重压等，保障学生的休息时间，保障学生的身体健康，追求长效的、以人为本的发展目标。另一方面，减负减去的只是过重的、不必要的负担，并不是不要作业或者降低学习难度。减负是科学减负，是按照学生的实际情况，依照国家颁布的课程标准和教材，提供选修课程、分层作业和个性化辅导，尊重个体差异，拓展学生的学习空间，保证学生能够达到国家规定的学业质量标准。此外，还要让学生有更多的时间参加体育锻炼、体验劳动生活、培养兴趣爱好等，促进学生在个人成长道路上充分发挥主观能动性，在眼界上、思想上更开放，在能力上、素质上更全面。

以“提质”赋能教育质量提高，保障学校育人过程公平

减轻学生负担，根本之策在于全面提高学校教学质量，做到应教尽教，强化学校教育的主阵地作用。一是聚焦课堂教学主渠道。不断加强教师的专业素质和职业道德水平建设，促进教师深入研究教育教学，提高教师的教书育人能力；加强学科建设和教研管理，落实课堂教学基本要求、基本规范和基本流程，运用现代技术

做好高校思政教育 扎根湖湘红色文化

红色文化可以为思政课程提供丰富的教学内容和实践素材，为各门类专业课程与思政课程协同创新提供支撑。应致力于开发红色文化创意产品，如红色文化纪念品、文具、服装等产品的研发，描绘红军长征等故事和经历的绘本，制作红色文化宣传片、情景剧等。

创立红色文化品牌。通过校企合作，创立红色文化联盟，创作观点鲜明、态度明确、思想深刻的文艺作品。开发集音、诗、画、歌、舞、剧等元素为一体的项目式课程。制作“湖湘名人手办”“烈士手稿明信片”“英雄表情包”系列文创产品。通过引入AR、VR等新技术，创新研学内容。让红色经典与时代元素结合在每一个电子版面，融入线上教育、网络购物等日常生活。通过学术研究、文化交流、文艺创作等方式，让更多的人了解和认识湖湘红色文化。在获得商业价值的同时，弘扬追求真理、严谨治学的求实精神，淡泊名利、清正廉洁的奉献精神，集智攻关、团结协作的协同精神，攻坚克难、敢为人先的奋斗精神。让学生在实践中增强对红色文化的认同感和归属感。

多平台传播IP出圈。大学生思维活跃，可以在学校的指引下，让他们开展创新创业直播、公益活动直播活动，用镜头讲述湖南故事，传播湖湘红色文创品牌。以短视频、动漫、VR等新的传播方式，让作品贴近生活。在微博、微信等多个平台，发布IP宣传短视频。通过用户的分享、弹幕、动图、表情包、小程序等，增加视频的点赞量、评论量、转发量，推出一大批爆款出圈精品。

【作者系湖南人文科技学院学院教师。该文为湖南省哲学社会科学基金项目《运用湖湘红色文化提升主流舆论引导力》(22YBX022)的阶段性研究成果】

以“双减”政策 推动教育公平深层次发展

教育公平是社会公平的重要基础。党的十八大以来，党中央始终把促进教育公平作为国家基本教育政策。党的二十大报告指出，要办好人民满意的教育，促进教育公平。2021年7月24日，中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》(简称“双减”)，这是贯彻落实党中央部署的重大教育改革，落实教育法、义务教育法、未成年人保护法的实际举措，事关基础教育体系、教育生态和育人格局，对于全面贯彻党的教育方针、促进学生全面发展、推动教育公平具有重要意义。

满足个性成长的教育公平是高质量的教育公平，即教育让每个孩子都能充分、有效地利用教育资源全面自由发挥潜能，实现身心健康的充分、和谐发展。“双减”政策倡导减负，一方面，减去过重的过重负担，包括超适度的机械刷题、超前超标准的培训、超出学生身体承受能力的长时间高强度学习重压等，保障学生的休息时间，保障学生的身体健康，追求长效的、以人为本的发展目标。另一方面，减负减去的只是过重的、不必要的负担，并不是不要作业或者降低学习难度。减负是科学减负，是按照学生的实际情况，依照国家颁布的课程标准和教材，提供选修课程、分层作业和个性化辅导，尊重个体差异，拓展学生的学习空间，保证学生能够达到国家规定的学业质量标准。此外，还要让学生有更多的时间参加体育锻炼、体验劳动生活、培养兴趣爱好等，促进学生在个人成长道路上充分发挥主观能动性，在眼界上、思想上更开放，在能力上、素质上更全面。

以长效赋能教育生态重塑，保障选拔评价结果公平

“双减”工作具有长期性、复杂性和艰巨性，需要长期不懈地巩固和深化。“双减”工作也是一项系统工程，习近平总书记强调：“办好教育事业，家庭、学校、政府、社会都有责任。”实现“双减”持续发力，需要学校、家庭、社会同频共振、同向发力，以科学的育人理念将所有的育人实践统一到立德树这一根本任务上来。持续落实“双减”，旨在进一步优化教育生态。“双减”政策实施以来，切实减轻了学生过重的作业负担和培训负担，减轻了家庭教育支出和家长相应压力负担，学校育人主阵地作用得到充分发挥，家校社协同育人实效也在不断提升，教育生态持续好转。下一步，随着“双减”政策的深入推进，科学的成才观和教育观将逐渐在全社会范围内普及，进而推动用人评价导向更加趋向科学，真正缓解家长和社会焦虑，形成人尽其才、才尽其用的全方位、高水平人才培养体系，发展更加公平更加高质量的教育。

【作者单位：湖南省教育科学研究院。本文系湖南省教育科学“十四五”规划2023年度决策咨询专项重大资助课题(XJK23JCZD01)研究成果】