

乡韵“活”起来：让文化传承生生不息

刘沛林 刘瑞瑞

中华文明不仅记载于文献典籍，而且呈现于日常生活的活态空间，比如古村落和古建筑就是中华农耕文明的重要载体，也是中华文明的重要组成部分。古村落古建筑是历史的见证，也是文化的瑰宝，被誉为“中华文化的活化石”“民间收藏的国宝”，承载着中华民族生生不息的文明密码。

习近平总书记强调：“乡村文明是中华民族文明的主体，村庄是这种文明的载体，耕读文明是我们的软实力。”2019年9月16日，习近平总书记在考察大别山脚下一个具有400多年历史的传统村落——河南省新县田铺乡田铺村时强调，发展乡村旅游不要搞大拆大建，要因地制宜、因势利导，把传统村落改造好、保护好。习近平总书记先后在湖南省花垣县十八洞村、汝城县沙洲瑶族村等多个传统村落考察调研，对传统村落的风貌保护、村民生活改善、革命老区精准脱贫、红色革命精神的传承与弘扬等等，均作出具体指示，为加强传统村落保护和利用指明了根本方向。

中国特色的农事节气、天人合一的生态伦理、各具特色的宅院民居、自然朴实的农业景观、耕读传家的祖传家训、邻里守望的乡风民俗……这些中华文化的鲜明标识汇聚在传统村落里。中、办、国办印发的《关于实施中华优秀传统文化传承发展工程的意见》强调，要“实施中国传统村落保护工程”，做好传统民居、历史建筑保护。2012年，国家层面启动“传统村落”保护，迄今已遴选确认了六批共计8155个国家级传统村落列入重点保护名录，53.9万栋古建筑和传统民居得到保护，4789项省级以上非物质文化遗产得到传承和发展。湖南省现有704个国家级传统村落，总数居全国第三。湘西州获批为全国10个传统村落集中连片保护利用示范区之一，汝城县、溆浦县、张家界市永定区获批全国传统村落集中连片保护利用示范区。近年来，湖南切实贯彻落实习近平总书记重要指示批示精神和党中央决策部署，相继制定了传统村落保护条例、保护规划纲要和保护规划技术标准，扎实推动了传统村落保护发展。

探源人居智慧，挖掘精神价值

保护古村落古建筑要从保护中国特有的传统居住文化基因和特征入手。保护和传承中华优秀传统文化，重在传承中华文化基因。党的二十大报告指出，要“加大文物和文化遗产保护力度，加强城乡建设中历史文化保护传承”“坚守中华文化立场，提炼展示中华文明的精神标识

核心提示

保护古村落古建筑关系到中华优秀传统文化和中华文明史主体的传承发展。“农村是我国传统文明的发源地，乡土文化的根不能断，农村不能成为荒芜的农村、留守的农村、记忆中的故园。”习近平总书记高度重视传统村落和古建筑保护利用。保护乡土文化，留住乡愁古韵，就是守住我们的精神家园。

和文化精髓”。《关于推进实施国家文化数字化战略的意见》强调，要“提取具有历史传承价值的中华文化元素、符号和标识，丰富中华民族文化基因的当代表达”。古村落古建筑都是人类赖以生存和发展的栖息之所，饱含着人类对栖息地的构筑智慧和“人与自然和谐共生”的东方人居思想，放射出中华文化的耀眼光芒。

中国传统居住文化强调“天人合一”“人地和谐”“天地人和”，是“人与自然和谐共生”思想的源头活水。中国传统人居思想和人居模式大致基于以下六种基因法则：一是基于方位法则的“坐北朝南”居住模式。这是中国所处北半球的地理位置决定了中国人顺应自然居住的生存基因，被称为中国传统人居模式的“第一定律”。二是基于《易经》阴阳法则的“负阴抱阳”居住模式。这是季风气候影响下的中国地理环境所必须选择的背阴朝阳、冬季避免寒冷的偏北风、夏季迎纳暖湿的偏南风的环境基因，是“第一定律”的延展。三是基于山水法则的“背山面水”居住模式。这是人们在传统低碳社会对山水环境的选择和利用模式，具有深刻的生态学环境学意义，也可以看作是中国传统人居模式的“第二定律”。四是基于安全法则的“方圆形围合”居住模式。其中深藏着安全防御为主体的生物潜意识和居安思危的社会集体潜意识，无论是四合院建筑还是院落空间结构，都无不体现出“方圆形围合”的形态特点，可以称作是中国传统人居模式的“第三定律”。五是基于吉祥法则的“心理感应”居住模式，以适应趋吉避凶的心理需求。六是基于综合法则的“因地制宜”居住模式，善于综合各方面条件对居住环境作出综合判断。

除了受上述法则影响的经典居住模式之外，中国传统村落和建筑的规划设计又具有强烈的中华文化的标识性和可识别性。这些古建筑和传统村落或按照“文房四宝”结构来规划，如苍坡村；或遵循“北斗七星”格局来建造，如芙蓉村；或采用“太极八卦”思想来布局，如诸葛村；或参照“仿生学”原理来建构，如宏村。这些

无不反映出中国古人对栖息地的“象天法地”“天人合一”的理想和智慧，每一个村落或建筑都深藏着一个生动的中国文化故事，成为一种文化基因，值得永续传承。

保护古建筑古村落要注意挖掘和传承其内在的精神价值。古村落在一代代村民的日常生活中承载起华夏文明生生不息的基因密码，需要薪火相传、代代守护，需要通过创造性转化和创新性发展激活其生命力。古村落古建筑蕴含着丰富的道德理念和规范，如“天下兴亡，匹夫有责”的担当意识、精忠报国的爱国情怀、崇德向善的社会风尚、礼仪廉耻的荣辱观念以及自强不息、敬业乐群、扶危济困、见义勇为、孝老爱亲等中华传统美德，值得我们在乡村文化振兴中大力传承和弘扬。岳阳张谷英村长期形成的“孝廉亲友”的家风、郴州板梁村“耕读济世”的村风、怀化洪江“诚信天下”的传统，都是古村落中比比皆是的精神文化的代表，值得大力传承和弘扬。

留住“烟火气”，展现活态生活画卷

保护古村落古建筑要重视传统居住空间的“活态”保护。古村落古建筑的出现是为了满足人的居住，其有效传承也离不开居民，没有“烟火气”的古建筑古村落难以传承久远。应尽可能让古村落古建筑保持和恢复人气、烟火气，实现“活态”保护和利用。世界文化遗产地安徽西递宏村的“活态生活画卷式”呈现、贵州梭嘎乡牛角苗的“生态博物馆式”展现、湖南凤凰竹山村“居民生产生活原真态”展示等等，既满足了文化保护和发展的需要，也确保了旅游利用和经济发展的需要。

保护古村落古建筑要通过传统文化教育切实增强公民文化遗产保护意识和法律意识。要结合实施国家《关于实施中华优秀传统文化传承发展工程的意见》和教育部《完善中华优秀传统文化教育指导纲要》，围绕立德树人根本任务，选择学校所在区域的历史街区或古村古镇，开展古建筑古村落文化保护与传承的主题教

以特色职教之力助推民族地区发展

周峻

党的二十大报告强调：“教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑。”推进民族地区高质量发展尤其应该高度重视教育、科技、人才的作用。民族高等职业院校应立足地区实际，凸显技能性、经济性、实践性、跨界性和终身性的职教属性，努力探索具有民族特色、地域特点、时代特征的职业教育，为民族地区实现跨越式发展提供技术技能人才支撑。

文化传承：突出民族特色

高等教育承担着对文化进行保护传承、交流整合以及弘扬创新的使命。高等职业院校应始终以铸牢中华民族共同体意识为主线，着力挖掘民族特性，寻求民族文化和职业教育的融合，在民族文化传承创新中打造职业教育品牌。

具体到湘西地区的高等职业教育高校，宜以“三微”突出湘西民族文化特色——创建民族文化传承挖掘的“微讲堂”。可组

建湘西非遗传承人研发培训中心，开办民族服饰、土家织锦、木雕等专业课程，积极推进民族纹样库、民族鼓舞库等民族文化素材库和传统文化数字博物馆建设。

打造民族文化创新研发的“微平台”。推动民族服饰和传统手工艺品的设计研发向高端化、信息化、智能化和融合发展；开展民族服饰私人高端定制，接轨现代生活和融入时尚元素，配套3D打印和激光雕刻技术，让师生体验民族文化特色的文创产品转化为文旅市场的畅销品。

打造全域旅游文化宣传展示的“微窗口”。创建“民族工艺与文化旅游”特色专业群，以微模型展现湘西州精品旅游路线和土家族苗族原乡群落；依托大师工作室呈现纸扎、银饰锻造等国家非物质文化遗产的工艺和流程；用VR、AR技术呈现湘西民族特色美食、饮食文化和舍巴节、赶秋节等民族节庆活动的盛况等。

人才培养：强化地域特点

习近平总书记给中国农业大学科技小院

同学们回信时强调，要“厚植爱农情怀，练就兴农本领，在乡村振兴的大舞台上建功立业”。民族职业教育作为对接产业最密切、服务乡村振兴最直接的教育类型之一，须结合民族地区的地域特点，加大乡村振兴技能人才培养和科技赋能，充分发挥乡村人力资源有效供给和生产力转化作用。

湘西州地处北纬29度，它在地球上特殊的地理位置和所处的独特生态环境，构成了湘西三个自然带——气候上的微生物发酵带、土壤中的富含硒带、植物群落间的亚麻酸带，正是这“三带”，让湘西州具备发展特色农业的自然禀赋。作为湘西州唯一一所高等职业院校，湘西民族职业技术学院采取“地方自编+职院培养+基层服务”的方式，针对茶叶生产与加工、畜牧养殖、乡村旅游等，定向培养了一批具有明显地域特点的农技特岗生，他们已成长为懂农业、爱农村、爱农民的专业人才，一定程度上缓解了基层农技人才“总量不足、结构不优、服务弱化”的局面。下一步，应继续开展服务农业特色产业的应用型研究，组织科技特派员和

聚焦虚拟教研，助推高等教育创新创业变革

吴轩轶

虚拟教研室是一种基于现代信息技术平台，由不同区域、不同学校、不同学科或专业教师动态组织，联合开展协同教学研究与改革实践的教师共同体。虚拟教研室建设是我国高等教育数字化战略的重要组成部分，是破解高校基层教学组织发展瓶颈的关键，有利于探索教研新形态、建设教学发展共同体、共建优质教育资源，增强高校发展底部支撑。当前，创新创业虚拟教研室建设受制于传统观念、资源及跨专业、跨校、跨区域师资等，需要突出“四个聚焦”。

聚焦多维度空间互动，实现教研形态变革

虚拟教研室作为传统教研室功能的扩展与补充，可以分为数字孪生型、增强现实型（AR）与完全建构型（纯虚拟世界）三种，体现在信息流、场景流到时空流的延伸，呈现出空间、场域的建构与多维度特点。因此，在创新创业虚拟教研室建设中，应遵循融合多维度空间发展的规

聚焦专业交叉融合，实现教研内容变革

专创融合是指专业教育和创新创业教育相结合。虚拟教研室为专创融合提供了师资和平台支撑。专业交叉融合是专创融合的关键。创新创业课程教学内容应体现教学内容与职业能力的重构与多维度特点。因此，在创新创业虚拟教研室建设中，应遵循融合多维度空间发展的规

律，推进虚实融生的协同性研讨活动开展。元宇宙技术背景下，虚拟与现实的界限逐步模糊，教研室教师可以在更加多元的沟通环境下，延伸物理空间与感知空间，打破时间、空间的限制，在虚实融生的状态下开展学术研讨和交流互动，从而满足不同学科、不同专业、不同教师的大规模多方协作生成知识的需求。虚实融生的协同性教研应能实现虚实融生的交流环境创设，使交流者能相互操控与行为映射；实现虚实融生的实时交互和高保真，用协作交互解决检验研究假设问题；实现以群体智慧协同完成实验分析等解决方案过程。

聚焦跨界共建共享，实现教研资源变革

基于现实应用场景的碎片化处理，“专业基础课+专业核心课程”交叉双向融合，以渗透式形式实现融合，两者课体总量融合安排，充分体现创新引领、以创业及职场应用为目标。在加强专创融合、推进虚拟教研室建设的进程中，对于静态空间拓展与动态空间拓展，应该配套更加严格的安全政策，形成隐私和知识产权保护体系，在分享、融合、贯通、多样的情况下确保安全性。

聚焦跨界共建共享，实现教研资源变革

创新创业虚拟教研室应更重视教学资源的建设。专创融合创新创业教学资源从生成方式分类，包括自创资源、群创资源、原生资源、过程资源和智生资源；从渠道来源分类，可细分为高校教学资源、企业教学资源、政府教学资源、社会团体教学资源等；从形态分类，可分为视频资源、文本资源；从内容属性分类，可分为新闻资源、政策资源、案例资源、商业资源等。应开发更多的自创和群创资源，形成庞大的资源系统、高

效利用古村落古建筑须借助现代科技手段让文化遗产“活”起来。文化与科技融合是当前的大趋势，科技为文化赋能，文化为科技铸魂。文化插上科技的翅膀，就能真正“活”起来。科技助力古建筑传统村落“活”起来，应做好以下工作：开展古村古建保护的智能化监测，可以通过空间技术和智能传感器等设备，做好古建筑古村落的防虫、防火、防腐蚀、防人为损坏和自然损毁；利用数字化技术打造古建筑古村落数字博物馆，实现网上参观游览；在对古建筑古村落进行三维数字化的基础上，借助5G技术开展网络虚拟旅游、VR/AR旅游；为游戏产品、元宇宙产品及相关数字文创产品提供独具地方特色的中国古村古建场景。在润物无声中传播中华文化，提升中华文化的传播力、吸引力、感染力。

融合文化科技，探索利用新路径

合理利用古村落古建筑须因地制宜探索多样化和差异化的路径与模式。2016年4月，由中国文物保护基金会发起的“拯救老屋行动”项目启动，2022年中央一号文件又将“拯救老屋行动”列为古村落古建筑保护的主要措施在全国推广实施。《人民日报》曾介绍了浙江松阳县多年来探索经验：通过老屋的修缮，松阳几乎60%以上的乡村都植入了民宿等业态。除民宿外，松阳积极探索新的利用模式。比如通过“老屋+工坊”模式，建成了红糖工坊、豆腐工坊、契约博物馆等30余个小而美的县域生态博物馆和特色工坊；打造“老屋+工作室”模式，实施百名艺术家入驻乡村计划，以实现艺术赋能乡村发展等，并形成了陈家铺诗人村、沿坑岭头画家村等一批特色村。作为国家传统村落集中连片保护区的湖南省汝城县近年也开始了“拯救老屋行动”试点摸索，在修复老屋的基础上，开展了旅游开发、对外租赁、艺术家人村、文化展示、研学旅游等多样化、差异化古村落古建筑保护与利用路径探索，取得了初步成效。目前较为常见的情况可以概括为旅游开发型、对外租赁型、公益文化展陈型、自住型、闲置型等，各地应该根据自身特点和条件选择、探索适宜类型。

【作者系长沙学院教授；长沙学院教师。本文为国家自然科学基金项目“传统村镇景观破碎化响应机制及其景观基因修复研究”（42071195）部分成果】

明晰育人理念，树立“大视野”

推进高校“大思政课”建设，首先站位要高远，树立“大视野”。具备宏大的战略视野。高校必须立足国内国际“两个大局”的时代背景，着眼“两个一百年”的奋斗目标，聚焦高校立德树人这一根本任务，教育引导广大青年学生站稳人民立场，增强历史主动，自觉成为堪当民族复兴大任的时代新人。具备多维的时空视野。坚持做到打破时间、空间界限，坚持课内与课外拓展相衔接、校内与校外实践相结合、线上与线下教学相联动，推动思政课教学从“平面”走向“立体”。具备深远的历史视野。湖南拥有厚重的历史文化资源与实践教学资源，应运用自身特色优势厚植学生家国情怀，与历史和现实“对话”。如学习十八洞村的脱贫之路，感受中国共产党的人情怀；聆听“半条被子”的故事，理解中国共产党的初心使命；讲述“守护好一江碧水”的系列举措，培养学生的绿色发展理念；展现湖南永久主办中非经贸博览会的担当，教育

学生为构建人类命运共同体作出更大贡献。

【作者系长沙学院教授；长沙学院教师。本文为国家自然科学基金项目“传统村镇景观破碎化响应机制及其景观基因修复研究”（42071195）部分成果】

聚合育人力量，建好“大师资”

“大师资”是“大思政课”建设的重要保障。一方面建强校内专职思政课教师队伍。按照“政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正”的标准选聘专职思政课教师，注重队伍的培、激励与考核，不断提升思政课教师教书育人的知识和能力，打造更多思政“金课”。另一方面建好校内兼职思政课教师队伍。辅导员、心理健康教育老师、班主任和专业课教师等都承担着教书育人的根本任务，可整合为高校“大思政课”建设的参与力量。学校教师员工各司其职，“守好一道渠，种好责任田”。同时，夯实校外的育人力量。选聘理论专家、时代楷模、行业先锋、英雄模范、优秀校友等成为校外导师，发挥其榜样引领、价值示范和思想启迪效应，使之成为重要的育人力量。湖南拥有众多的博物馆、纪念馆、展览馆、工业园等实践教学基地，可邀请校外讲解员或管理员来学校现身说法、分享阅历，根据思政课教学目标进行专题式或分众式教学。

创新创业：把准时代特征

民族高等职业教育的教学、科研与生产关系的密切程度，直接影响其加速民族地区现代社会的物质生产技术更新的速度和质量，关乎民族地区高质量发展。应着力推进专业设置与产业需求对接、课程内容与行业标准对接、教学过程与生产过程对接、毕业证书与技能认证对接，深化产教融合。加强学校与企业人力资源、技术研发、成果转化等合作，使产教融合得到强化保障。湘西民族职院与上汽大众、酒鬼酒公司等120多家企业深度合作，与23家企业开展“冠名班”“订单班”培养，建立校外实习实训基地108个，推动2020年至2022年毕业生就业率分别达到81.15%、92.13%和88.53%。新时代，民族高等职业教育须积极探索适合民族地区实际的“产学研结合模式”，以此推动当地企业生产能力的提升、技术技能人才的培养、科学技术的应用及创新。

【作者系湘西民族职业技术学院党委委员、副院长，高级政工师】

做好育人统筹，构建“大机制”

在“大思政课”理念下，高校应不断完善思政课建设的运行机制、保障机制和评价机制。建立“大思政课”建设运行机制，对内组建思政课实践教学领导小组，由校外牵牵头，实现多部门协同，明晰各自职责，层层抓好落实；对外联系相关单位建立联席会议制度，搭建协调工作平台，增加合作互动。健全“大思政课”建设保障机制。加强质量监督，成立专门的质量检查机构，负责检查“大思政课”建设的学分落实情况、教学大纲的制定和完成情况以及考核方式和考核结果的合理性，确保教学质量；加强经费保障、场地保障，确保理论实践教学有序开展。完善“大思政课”建设评价机制，建立多元评价体系，坚持教师考核与学生考核相统一、过程考核与结果考核相统一、知识性考核与价值性考核相统一、定性考核与定性考核相统一。

聚焦多元开放办学，实现师资队伍变革

虚拟教研室是高校教学组织实施的微小单元，它能扩大和补充原来教研室的教研教改功能。加强校内跨专业组织建设。以流程思维组织一批“跨专业、跨学科”、志同道合的老师组成新教研教改单元，形成知识互补，构成完整的知识链。强化“跨校、跨企、跨区”组织建设。组织各高校创新创业工作负责人、双创教育专家、企业创新创业导师、政府相关创业指导专家，共研创新创业教育教研经验，共创新创新创业教育内容、共探创新创业教育模式等。跨界组建专创融合创新创业教师队伍。加强“校企”联动，推动政府职能部门、学校、行业、科研院所和相关公共服务机构利用自身技术、人才等优势，构建集教学、研发、孵化等于一体的创新创业师资队伍。

【作者系湖南交通职业技术学院副教授，本文为2023年度湖南省社会科学成果评审委员会一般资助课题“就业优先战略下高校专创融合路径研究”（课题编号：XSP2023JYZ022）阶段性成果】

我们要善用之，一定要跟现实结合起来”“思政课不仅应该在课堂上讲，也应该在社会生活中来讲”。这些重要论述为推进“大思政课”建设提供了根本遵循，指明了努力方向。“大思政课”建设是一项系统工程，需充分调动全社会的力量和资源。就高校层面而言，做好新时代“培根铸魂”这篇大文章，必须做实“大思政课”建设中的“四大”举措，统筹推进思政课程和课程思政建设。

明晰育人理念，树立“大视野”

推进高校“大思政课”建设，首先站位要高远，树立“大视野”。具备宏大的战略视野。高校必须立足国内国际“两个大局”的时代背景，着眼“两个一百年”的奋斗目标，聚焦高校立德树人这一根本任务，教育引导广大青年学生站稳人民立场，增强历史主动，自觉成为堪当民族复兴大任的时代新人。具备多维的时空视野。坚持做到打破时间、空间界限，坚持课内与课外拓展相衔接、校内与校外实践相结合、线上与线下教学相联动，推动思政课教学从“平面”走向“立体”。具备深远的历史视野。湖南拥有厚重的历史文化资源与实践教学资源，应运用自身特色优势厚植学生家国情怀，与历史和现实“对话”。如学习十八洞村的脱贫之路，感受中国共产党的人情怀；聆听“半条被子”的故事，理解中国共产党的初心使命；讲述“守护好一江碧水”的系列举措，培养学生的绿色发展理念；展现湖南永久主办中非经贸博览会的担当，教育

聚合育人力量，建好“大师资”

“大师资”是“大思政课”建设的重要保障。一方面建强校内专职思政课教师队伍。按照“政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正”的标准选聘专职思政课教师，注重队伍的培、激励与考核，不断提升思政课教师教书育人的知识和能力，打造更多思政“金课”。另一方面建好校内兼职思政课教师队伍。辅导员、心理健康教育老师、班主任和专业课教师等都承担着教书育人的根本任务，可整合为高校“大思政课”建设的参与力量。学校教师员工各司其职，“守好一道渠，种好责任田”。同时，夯实校外的育人力量。选聘理论专家、时代楷模、行业先锋、英雄模范、优秀校友等成为校外导师，发挥其榜样引领、价值示范和思想启迪效应，使之成为重要的育人力量。湖南拥有众多的博物馆、纪念馆、展览馆、工业园等实践教学基地，可邀请校外讲解员或管理员来学校现身说法、分享阅历，根据思政课教学目标进行专题式或分众式教学。

创新创业：把准时代特征

民族高等职业教育的教学、科研与生产关系的密切程度，直接影响其加速民族地区现代社会的物质生产技术更新的速度和质量，关乎民族地区高质量发展。应着力推进专业设置与产业需求对接、课程内容与行业标准对接、教学过程与生产过程对接、毕业证书与技能认证对接，深化产教融合。加强学校与企业人力资源、技术研发、成果转化等合作，使产教融合得到强化保障。湘西民族职院与上汽大众、酒鬼酒公司等120多家企业深度合作，与23家企业开展“冠名班”“订单班”培养，建立校外实习实训基地108个，推动2020年至2022年毕业生就业率分别达到81.15%、92.13%和88.53%。新时代，民族高等职业教育须积极探索适合民族地区实际的“产学研结合模式”，以此推动当地企业生产能力的提升、技术技能人才的培养、科学技术的应用及创新。

做好育人统筹，构建“大机制”

在“大思政课”理念下，高校应不断完善思政课建设的运行机制、保障机制和评价机制。建立“大思政课”建设运行机制，对内组建思政课实践教学领导小组，由校外牵牵头，实现多部门协同，明晰各自职责，层层抓好落实；对外联系相关单位建立联席会议制度，搭建协调工作平台，增加合作互动。健全“大思政课”建设保障机制。加强质量监督，成立专门的质量检查机构，负责检查“大思政课”建设的学分落实情况、教学大纲的制定和完成情况以及考核方式和考核结果的合理性，确保教学质量；加强经费保障、场地保障，确保理论实践教学有序开展。完善“大思政课”建设评价机制，建立多元评价体系，坚持教师考核与学生考核相统一、过程考核与结果考核相统一、知识性考核与价值性考核相统一、定性考核与定性考核相统一。

【作者系长沙学院马克思主义学院讲师、博士；本文为湖南省社科基金项目“新时代高校辅导员心理育人及提升路径研究”（21YBQ096）阶段性成果】



夯实「四大」举措，做好「大思政课」文章