把握人口趋势 力争发展主动

李连友 李磊

核心提示

人口是所有竞争的主体,是一个国家一个区域的核心竞争力,是国家发展战略重要的组成部分。人口问题是"国之大者",是国家、民族兴旺发达的根基,任何时候都必须高度重视人口的健康发展。今年5月,习近平总书记在二十届中央财经委员会第一次会议上指出,人口发展是关系中华民族伟大复兴的大事,必须着力提高人口整体素质,以人口高质量发展支撑中国式现代化。

党的二十大报告提出:"优化人口发展战略,建立生育支持政策体系,降低生育、养育、教育成本。实施积极应对人口老龄化国家战略,发展养老事业和养老产业,优化孤寡老人服务,推动实现全体老年人享有基本养老服务。"我国是世界人口大国,人口既是多年来我国高速发展的基础和支撑,人口问题也始终是我国面临的全局性、长期性、战略性问题。中国式现代化是人口规模巨大的现代化,这是中国式现代化的基本国情和重要特征。如何全面认识、正确看待我省人口发展新形势,以系统观念统筹谋划人口问题,以改革创新推动人口与经济、社会、资源、环境协调发展,是推进中国式现代化新湖南建设的必然要求。

深刻把握我省人口发展新趋势、新变化、新特征

当前我国人口发展呈现少子化、老龄化、区域人口增减分化的趋势性特征。湖南作为中部人口大省,人口发展总体趋势与全国大体一致,但也表现出一系列新趋势、新变化、新特征。

人口规模巨大的省情没有改变,劳动力素质不断提升。目前全省劳动年龄人口规模仍保持在4000万以上,未来一段时期每年将新增城镇劳动力75万人,农村转移富余劳动力40余万人,中短期内劳动力资源供给依旧充沛。2020年全省15岁及以上人口平均受教育年限已提升至9.88年,每10万人中拥有大学文化程度的人数达12239人,这些高质量的劳动力是"人才红利"形成的基础。人口素质提高,人力资源优势将得到有效发挥,进一步促进经济发展方式转变、产业结构升级、全要素生产率提高,为高质量发展提供有效支撑。

人口负增长趋势明显,少子老龄化进程加快。近十年我省人口出生率下降趋势明显,特别是2018年后,出生率下滑速度更快,下降幅度更大,2022年全省生育水平已降至6.23‰,低于全国平均水平。随着人口结构转变,人口负增长、老龄化加剧等挑战,将成为我省布局经济社会发展规划和现代化战略需要着力关注的动态现实问题。

人口流动日益活跃,人口集聚的省会效应逐步凸显。虽然近年来我省人口呈现一定的回流态势,但长三角、珠三角两大都市圈仍以其优越的产业优势、区位优势与服务优势对我省青年人口产生较大的虹吸效应。从省内人口分布来看,省会长沙常住人口规模持续大幅增长,2020年首次突破1000万,占全省总人口的15.12%。2022年人口净流入规模更是高达17.52万人,跃居人口流入城市排行榜榜首,突显了"强省会"战略在人才集聚方面的独特优势。

准确把握人口变化的趋势、特点,深刻认识这些变化对人口安全和经济社会发展带来的挑战,对于谋划好人口长期发展、推进中国式现代化建设具有重大意义。完善新时代人口发展战略,从政策调整、环境重塑、产业支撑等多方面入手,创造经济社会高质量发展的人口总量势能、结构红利和素质资本叠加优势,努力实现人口高质量发展,有利于牢牢掌握经济社会发展的战略主动。

强化人力资本投资,以人口素质全面提升促进人才红利转化

以教育卫生事业改革创新为重点提升人力资本含量。把全面提高人口科学文化素质、健康素质、思想道德素质摆在更加突出的位置,同步实施健康湖南与教育强省战略,构建高质量的教育体系和全人口全生命周期的健康体系;加大医疗卫生体制改革,增加优质医疗资源供给,加快补齐基层医疗卫生事业发展短板,着力提高人口健康素质;坚持教育发展、科技创新、人才培养一体推进,创新链、产业链、人才链一体部署,不断完善人才培养结构和培养模式,促进教育资源整合配置与功能结构布局调整更好适应区域人口增减变化趋势特征及地区经济社会转型发展需要。

以人才体制机制改革为抓手推动"人口红利"向"人才红利"转变。加快塑造素质优良、总量充裕、结构优化、分布合理的现代化人力资源,加速劳动力规模优势向人才规模优势转变。围绕我省现代化产业体系发展目标,构建区域产业需求侧和人力资本供给侧适应性发展的良性机制;加大人才招引力度,强化人才待遇保障,让人才在科技最前沿、经济主战场、产业聚集区创新创业、施展才华、大显身手,为实现高水平科技自立自强注入"源头活水"。

强化人力资源开发利用,提升劳动力配置效率与人力资本使用效能。高质量充分就业是人力资源开发利用的主要途径,聚焦就业创业培训,不断提升劳动者素质技能;加大纾困稳岗力度、拓宽就业渠道,稳定社会劳动参与率,提高人力资源利用效率;保护劳动者权益,发挥灵活就业在时间和空间上有效配置劳动力资源的作用,盘活人口负增长时代的人口存量优势;完善全民终身学习体系,注重挖掘老年人口红利,为老年人参与经济社会发展建设,共享经济社会改革成果提供机会平台。

夯实产业发展基础,以宜居宜业良好环境吸引迁移人口回流

充分用好政策红利,释放都市圈发展活力。坚持创新引领开放崛起,着力打造国家重要先进制造业高地、具有核心竞争力的科技创新高地、内陆地区改革开放高地,构建具有湖南特色的现代化产业体系。从长株潭城市群,辐射周边衡阳、岳阳、常德、益阳和娄底5市,再从"3+5"城市群,扩展至全省,使之呈现出发展速度更快、发展质量更高、经济结构更优、经济效益更好的强劲势头,以此带动就业岗位整体增加。尊重人口向大城市和区域中心城市集聚的规律,满足流入人口对社会公共服务的增量需求,打造宜居宜业的城市环境,以人口集聚力、承载力的提升对冲省外都市圈产生的人口虹吸效应。

推动区域资源均衡配置,优化人口空间分布。建立区域协调发展机制,提升省会长沙的中心城市功能,辐射带动周边城市发展。通过完善轨道交通网、快速道路网、物流运输网,推动省域范畴内的产业梯度转移、产业链条延伸与产业飞地发展,以产业配套共建、经济通道畅联、特色产业扶持等形式促进其他市州跨越式发展。推动公共服务资源跨区域共享,逐步将省会长沙的教育、医疗资源优势由辐射长株潭地区扩展至全省各市州,通过"福利共振"引导省域内人口分布科学调整。

发挥人口空间腾挪优势,促进迁移人口稳定回流。支持其他市州积极承接东南沿海地区及长株潭地区的产业转移,大幅提升城市核心竞争力与吸纳就业的能力,创造有利于人才创新创业和迁移人口稳定回流的发展机遇。继续深化要素市场化配置改革,破除妨碍劳动力、人才流动的体制机制弊端,以政务服务迭代升级持续优化营商环境,补齐公共基础设施服务短板。以新型城镇化与乡村振兴战略为契机,畅通农业转移人口市民化和各类人才返乡入乡创业就业的渠道,形成城乡劳动力和人才双向流动、融合发展的良好局面。

发挥政策联动效应,以人口结构逐步优化应对少子老龄化风险

持续完善生育支持体系,避免落入低生育陷阱。应对人口负增长与少子老龄化的中心任务在于推动生育水平的适度回升。发挥整体性生育支持政策的激励效应,从经济补贴、时间支持、服务供给、人文关怀等政策配套入手,完善从怀孕、分娩、产假到陪护的全龄型生育友好型政策体系;加强对育龄夫妇初次生育的关注,通过提升一孩生育的获得感与安全感,提高二孩生育、甚至三孩生育的意愿,推动实现适度生育水平,促进人口结构逐步优化。

落实积极应对人口老龄化国家战略,提升老龄社会治理水平。聚焦老年人多样化、多层次的银龄消费需求,大力发展银发经济与智慧养老,释放智能科技助老适老的数字红利。依法保障老年人合法权益,构建多元主体共建共治共享的老龄社会治理图景,努力实现老有所养、老有所为、老有所乐。以多层次、多支柱为目标稳步推进养老、医疗等社会保障制度改革,逐步缩小城乡之间、行业之间、群体之间的社会保障待遇差距。

以"一老一小"为重点,完善人口服务体系。聚焦"一老一小"建立健全覆盖全人群、全生命周期的人口服务体系,扩大养老托育服务有效供给。以"一老一小"托起全龄友好的两端,以基本公共服务均等化实现政策、服务、权利、空间、产业和环境友好;以社区全龄共享公共空间完善出行、信息、服务无障碍系统,加快构建孩子开心成长、老人舒心长寿、特殊人群暖心有尊严、市民共享友善和美的全龄友好型社会环境。

【作者分别系湖南大学公共管理学院院长,教授、博士生导师;湖南大学公共管理学院博士后,助理研究员。本文系国家社科基金重大招标项目"积极老龄化的公共政策与法治问题研究"(19ZDA158)阶段性成果】

破除『矮化』认知 提高职业教育『含金量』

阳勇

职业教育是现代国民教育体系的重要组成部分,在实施科教兴国战略和人才强国战略中具有特殊的重要地位。职业院校是培养高素质技能人才、大国工匠、能工巧匠的摇篮,在全面建设社会主义现代化国家新征程中,职业教育前途广阔、大有可为。2022年8月19日,习近平主席向世界职业技术教育发展大会致贺信,强调"职业教育与经济社会发展紧密相连,对促进就业创业、助力经济社会发展、增进人民福祉具有重要意义",这为推动现代职业教育高质量发展指明了方向。

党的十八大以来,国家不断加大政策供给、创新制度设计,加快建设现代职业教育体系,构建多元办学格局和现代治理体系,实现由政府举办为主向政府统筹管理、社会多元办学的格局转变,由追求规模扩张向提高质量转变。近十年来,职业教育累计为各行各业培养输送超过6000万高素质劳动者和技术技能人才,在现代制造业、战略性新兴产业和现代服务业等领域,一线新增从业人员70%以上来自职校毕业生,促进了人口红利的释放与实现,推动先进技术和设备转化为现实生产力,为中国作为全球第二大经济体和制造业第一大国提供了基础性保障和有生力量。

但职业教育被"矮化"、得不到社会认可是长期以来职业教育发展面临的现实困境,也是推动现代职业教育高质量发展亟待解决的问题。据人民论坛问卷调查中心调查报告显示:89.86%的受访者认为社会对于职业教育的认知存在偏见。去年,中办、国办专门印发《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》,直面"矮化""窄化"职业教育的传统认知及改革实践中的难点痛点问题。

"矮化"职业教育的认知偏见主要表现在三个方面:认为职业教育是"低层次教育""淘汰教育","差生"才会就读职业院校;认为职业教育就是"终结教育",缺乏多次选择或多样化成才的空间,认为职业教育就是单纯的"就业教育",而不是人全面发展的教育;认为职业教育涵盖的职业"不入流",毕业生就业被歧视,感觉低人一等。

形成"矮化"职业教育传统认知的原因是多方面。既有"学优则仕""重学轻术"等传统观念的影响,也有职业教育本身类型体系不健全、办学质量有待提高的原因。职业教育受制于学历"断层"的限制,本科及以上层次的职业教育体系还未完全形成,学历上升通道不畅,同时,生源参差不齐,现行招生制度使得职业院校录取的学生大多文化成绩分数不高,导致职业教育是"差生"教育的刻板印象。

破除"矮化"认知,提高职业教育"含金量",才能解决长期制约职业教育改革发展的瓶颈问题。

加大宣传力度,积极搭建平台,引导社会转变观念。大力宣传和弘扬职业教育,让社会全面了解职业教育,树立正确的职教观是破除"矮化"认知的重要途径。各级党委、政府要扛起宣传责任,督促和引导主流媒体积极宣传职业教育,多途径策划"职业教育活动周""职业教育成果展"等职业活动,并以此类活动为契机,广泛宣传职业教育的成绩,增强职业教育的情感和实践认同。同时积极搭建平台,定期组织开展各类劳动竞赛、技能大赛、劳模工匠进校园、职教论坛等,实行职业校园开放日,举办儿童、青少年职业小技能竞赛,在实践中增强社会对职业教育的感性认知,营造热爱职教、奉献职教的良好氛围。

强化制度建设,保障技能人才合法权益。深入贯彻落实新《中华人民共和国职业教育法》,建立健全职业教育发展的基本制度和政策框架,建立政府主导的职业教育发展协调机制,支持产教融合校企合作,形成社会合力。建立新时代人才评价机制,消除对职业院校毕业生的就业歧视,建立和完善技能人才的晋级、评级和激励机制,改善和提高技能人才政治待遇和经济待遇,提升从业者的职业认同感和荣誉感。

建立和完善中国特色职业教育体系,构建技能型人才培养的立交桥。加强职普融通,促进职业教育与普通教育的学习成果融通、互认,构建职业院校与普通高校优势互补的人才培养机制。规范对口高考制度,拓宽职业学生教育类型之间的上升通道。试行"技能+理论"的职业高考制度,给职业教育提供多元的生源渠道,解决生源差的问题。尽快解决职业院校专科层次天花板问题,加快职业本科大学的建设和培育,探索技能型研究生的人才培养模式,建立中国特色的层次贯通的职业教育体系,为技能型人才提供连续上升的成才通道。

强化职业教育作为类型教育的人才功能定位,发挥职业教育的主观能动性,为社会培养出大量技能型人才,形成中国特色的职业教育体系,才能使工匠精神得到发扬光大,培养出更多的能工巧匠和大国工匠。

(作者系湖南交通职业技术学院副院长)

深化产学研创协同育人 以人才振兴赋能乡村振兴

郑宇梅

党的二十大报告指出,全面推进乡村振兴,要加快农业强国建设,扎实推动乡村产业、人才、文化、生态、组织振兴。农林高校是培育农林高层次人才的阵地,在乡村振兴战略中肩负着为乡村科技创新、知识引领、技术推广、产业发展提供人才支撑的重任。产学研创协同育人以助推产业发展为核心,政企校多方共建,实现教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接,是把产业和技术发展新需求嵌入高校人才培育体系,为乡村振兴输送定制化、专门化、本土化人才的有效育人方式。当前,应将农林高校人才培养、科学研究、社会服务和文化传承与创新四大基本任务与乡村人才振兴需求相对接,持续推动产教融合、创教融合、校企合作,进一步深化产学研创协同育人,补齐乡村振兴高层次人才短板,以人才振兴赋能乡村振兴。

以乡村产业振兴目标为引领 把握人才培育方向和重点

农林高校面向乡村振兴的人才培育,应以乡村产业振兴的多元目标为引领,准确把握农业强省建设中的机遇、重点、难点、短板对人才专业、专长与技能的要求,为推动湖南省农业优势特色产业发展量身打造高质量农林学科人才。

瞄准湖南全面推进乡村振兴的重点工作,以农产品加工、种业创新高地、智慧智能农业装备制造、强化农业品牌等目标为导向,锚定高层次农林人才培育方向,确保人才培育方向与乡村振兴目标一致、行动同步。

把目标引领贯穿到产、学、研、创协同育人的各个维度和过程中,将农林高校学科发展方向、科学研究方向、校企合作遴选、创新创业导向与农业强省产业发展重点协同一致,锚定湖湘特色,培育农林学科"高精尖缺"人才,建强支撑乡村振兴、"三农"发展的人才队伍。

把目标引领贯穿农林高校育人过程改革,以专业升级改造和课程创新为突破口,围绕育人方向和目标实施课程结构调整、实践平台转换、双师双能型教师队伍升级、创新产教融合深化等建设工程,通过适应性调整和过程管理,将目标导向嵌入人才培育各环节。

以农林高校优势学科为依托 夯实产教融合育人平台

深化农林高校产学研创协同育人,应扎实推进产教融合综合体建设,主动对接乡村科技发展和产业需求,吸引科研机构、行业企业、地方政府参与人才培育。

加快推进"岳麓山实验室""岳麓山种业创新中心"等航母级农林创新平台建设,围绕乡村振兴产业发展、绿色发展、生态发展,开展政校企联合创新和重大关键技术研究,夯实具有高层次人才培育、企业研发创新、科技成果孵化等多功能的产教融合综合体。

依托农林高校的特色学科优势和农林科学研究优势,联合地方政府、龙头企业共同建设校外实验室、研发中心、产业技术研究院、地方研究院等校外实验基地,推进育人平台与企业研发一线、生产一线深度融合,发挥平台的创新承载作用,为孵化乡村创新人才队伍提供服务支撑。

与国内外其他高校开展广泛科研合作,深化多学科交叉融合,引入与市场接轨的创新技术理念和文化,邀请政府部门、企事业单位、科研院所的专家学者参与平台发展建设,实现多主体、多方位合作育人和优势互补,构建多学科相互依托和相互支撑的综合学科育人体系。

以校企深度合作为路径 完善人才跨界交叉培养模式

以"校企互动、校企互补、校企互助"为原则,推动农林高校与龙头企业在联合办学、科技合作、队伍共建、基地共建中进一步完善人才跨界交叉培养模式。

以校企战略合作项目为纽带,推动校企合作走深走实,依托校企整合资源优化人才培育过程、升级师资队伍,建立校企双方合作育人的长期推进机制,培养助推龙头企业技术进步、创新发展的高素质专门人才。

推动校企合作从资源共享向全程参与转变,带动企业从被动接受的配角向积极参与的主角转变;完善"订单式"人才培养模式,激发企业融入高校合作育人的内在动力,建立全方位、全过程融入,多元协同相融的校企合作理念,促使人才培育从高校单方面教学、实践、科研培育方式向参与企业研发、生产、经营等多方式拓展。

完善农林高校双创育人模式,引导龙头企业人才、课程、资金、平台、课题进校园;开展互聘导师、联合开课,共建研发基地、共建实践基地,合作举办双创赛事、共促成果转化等,推动校企合作由"主动脉驱动"向"毛细管渗透"转型,拓展拓宽产教融合双创育人方式与路径。

(作者系中南林业科技大学副教授,湖南绿色发展研究院特约研究员)

以科学家精神涵育湖湘青年科技人才

袁术林

习近平总书记指出,坚持弘扬科学家精神是"做好人才工作的精神引领和思想保证"。党的十八大以来,我国科技事业实现历史性变革、取得历史性成就,离不开科学家们的忘我奋斗,离不开科学家精神的大力弘扬。青年科技人才处于探索精神、创新意识最旺盛的阶段,是推动科技发展的生力军,也是我国科技事业的前景和希望。日前,省委人才工作领导小组会议强调要"加强高层次科创人才、青年科技人才、高技能人才队伍建设,强化'三个高地'人才支撑"。以科学家精神涵育湖湘青年科技人才,将为湖南实现"三高四新"美好蓝图提供有力支持。

传承科学家精神,厚植爱国情怀

科学无国界,科学家有祖国。"胸怀国家、至诚报国"是科学家精神中的爱国主义内核。以科学家为榜样,讲好湘籍科学家的爱国故事。新中国成立以来,湘籍科学家积极投身于革命建设改革发展的历史洪流,以"吃得苦、霸得蛮、耐得烦"的性格,心中有大我,把论文写在了祖国的大地上,汇聚了科技强国的磅礴力量。"两弹一星"元勋陈能宽、周光召,首届国家最高科学技术奖得主"杂交水稻之父"袁隆平,三十年如一日、实现我国在海底勘探领域技术重大突破的"时代楷模"万步炎等一大批杰出科学家是其中的优秀典范。青年科技人才成长背景迥异、多元、复杂,具有务实化的人生理想、个性化的价值追求等特点,更需传承和弘扬以爱国主义为底色的科学家精神。通过挖掘湖湘文化中的爱国主义元素,准确把握湖湘文化精神内核与科学家精神生成的历史逻辑、实践逻辑与文化逻辑,实现湖湘文化与科学家精神对青年科技人才涵育同频共振。

聚焦"四个面向",胸怀国之大者

全省上下正处于全力推动把"三高四新"美好蓝图变为现实的关键时期,湖湘青年科技人才不仅要胸怀国之大者,更要立足省之大计。提高创新本领,勇做创新先锋。牢牢把握高质量发展这个首要任务,在投身于我省先进制造业发展"八大工程"和产业发展"万千百"工程中锤炼创新本领,在肩负起科技兴农使命、科技赋能乡村全面振兴中强化使命担当。坚持"四个面向",潜心基础研究。坐稳坐住"冷板凳",敢闯科研"无人区",努力实现原始创新突破。贯通融合产业链、创新链、人才链,乐于将科研成果转化为现实生产力,打通产学研用融合大通道。青年科技人才在取得科研成就与推动湖南高质量发展中实现良性互动,不断在逐梦科技强国,以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的历史进程中贡献"科技湘军"的力量。

营造环境,让青年科技人才安心科研

把传承和弘扬科学家精神转化为解决实际问题的能力,营造青年科技人才成长良好机制与创新环境氛围。革新管理机制。深化对科研工作规律认识,对不符合科研工作规律、不利于青年科技人才成长的制度进行废改立,为青年科技人才践行科学家精神提供制度保障。优化评价机制。健全符合青年科技人才成长规律的人才评价制度,坚持动态科学评价标准,突出以科技创新能力为核心的评价体系,建立符合科研投入产出周期规律的长效机制,贯彻科技部等五部门及湖南《关于持续开展减轻科研人员负担专项行动的通知》等精神为青年科技人才减负赋能,确保政策连贯性。完善成长服务机制。搭建学术交流科研服务平台、形成宽容包容创新氛围,聚焦急难愁盼问题,办实事、解难事,久久为功,努力营造近悦远来的人才培育氛围。

协同培养,让青年学子"拔节成长"

青年科技人才是国家战略人才力量的源头活水。去年,共青团中央关于印发《共青团做好新时代青年人才培养工作的行动计划》通知中把35周岁以下的青年科技工作者、高校学生及中小学生作为实施青年科技人才支持行动的关键群体。大力打造青年科技人才后备生力军,应把在校学生作为重点。构建"大中小一体化"协同培养体系,优化顶层设计,将科学家精神融入教育的各个阶段。发挥我省高校科研院所在科学教育中的引领作用,开发适应中小学科学教育课程,加大对中小学科学教育师资培养力度。建立科普智库,开展院士专家走进大中小学开展科学教育等科普活动,加强对青年学子科学兴趣的引导,激发他们的爱国情怀、科研志向,让他们"拔节成长",贡献青春力量。

【作者系湖南省中国特色社会主义理论体系研究中心怀化学院基地研究员,本文系湖南省高校思想政治工作研究项目"科学家精神融入高校思想政治理论课教学研究"(项目编号21E09)阶段性成果】

新域