

繁荣生态文化 建设美丽湖南

核心提示

生态文化是人与自然和谐相处、协同发展的文化。生态文化揭示了人与自然关系的本质,是新时代生态文明建设的文化根基。党的二十大报告明确指出:中国式现代化是

物质文明和精神文明相协调的现代化,是人与自然和谐共生的现代化。建设中国式现代化新湖南,繁荣生态文化、建设美丽湖南是题中应有之义。



岳阳市洞庭湖与长江交汇处,气象万千,美不胜收。(资料图片)
湖南日报全媒体记者 徐典波 摄

要爱惜自然界的一切事物,这些思想无一不强调了人与自然和谐共处的道理。另一方面,中华传统文化蕴含着深邃的生态哲学。《周易·序卦》不仅强调“有天地,然后万物生焉”,也要求“与天地合其德,与日月合其明,与四时合其序”。这些思想不仅是中华传统文化中世界观的本真表达,也无不透露着古人认知世界、改造世界的生态哲学。

生态文化是马克思主义的重要内容。习近平总书记指出:“学习马克思主义,就要学习和实践马克思主义关于人与自然关系的思想。”马克思主义认为人类是自然的一部分,人类可以有意识地改造自然,同时也要与自然和谐共处。马克思在《1844年经济学哲学手稿》中指出:“所谓人的肉体生活和精神生活同自然界相联系,不外乎就是说自然界自身相联系,因为人是自然界的一部分。”马克思同样指出:“动物和人都可以有意识地通过实践来创造对象世界,改造无机世界,但是人的实践是全面的,动物的实践是片面的。”他在《自然辩证法》中还指出:“我们不要过分陶醉于人类对自然界的胜利,因为每一次胜利自然界都会对我们进行报复。”马克思主义关于人与自然的相关论述,对中国式现代化的生态文明建设具有重要指导意义。

习近平生态文明思想是“两个结合”的结晶。党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央高度重视生态文明建设。习近平总书记指出,人与自然是生命共同体,“要深化对人与自然是生命共同体的规律性认识,全面加强生态文明建设,形成人与自然和谐共生的格局”;强调“纵观世界发展史,保护生态环境就是保护生产力,改善生态环境就是发展生产力,良好生态环境是最普惠的民生福祉,绿水青山就是金山银山”。习近平生态文明思想,从哲学的高度分析“绿水青山”与“金山银山”的辩证统一关系,将生态文化上升到了哲学高度。

“回溯”生态文化的湖南实践逻辑

繁荣生态文化是丰富发展湖湘文化的时代之选。作为中华传统文化的重要组成部分,湖湘文化中富含生态文化基因。爱国诗人屈原曾在《天

问》开篇即发出“宇宙之问”:“遂古之初,谁传道之?上下未形,何由考之?”探索宇宙、自然与人的哲学本体关系,其中包含的朴素唯物主义和辩证法的观点,与生态文化中人与自然生命共同体的观点高度契合。习近平总书记指出,“加强生态文明建设,推进人与自然和谐共生的现代化,是一场大仗、硬仗、苦仗”。繁荣生态文化就是要传承好、发展好湖湘文化中的生态哲学。“敢为天下先”的湖南人善打大仗、硬仗、苦仗,在繁荣生态文化中自然要而且已经充分彰显了湖南担当。

繁荣生态文化是打造湖南生态经济的实践之选。湖南是生态大省,繁荣生态文化,打造生态经济理所应当,势所必然。一方面,繁荣生态文化为破解湖南生态与发展矛盾提供了战略思考。面对经济社会快速发展与生态保护的矛盾,生态文化中“人与自然和谐共生”的要求,“绿水青山”与“金山银山”的辩证统一,为破解湖南经济发展与生态保护矛盾提供了战略思考。另一方面,繁荣生态文化为湖南生态经济发展营造了良好氛围。作为生态大省,必须繁荣生态文化,才能营造“重生态、强生态、向生态”的生态文化氛围,为生态经济的发展提供肥沃的土壤,提升全域旅游的吸引力,实现生态文明建设与经济社会发展的良性互动。

“前瞻”繁荣生态文化的湖南实践遵循

生态文化的繁荣,具有物质与精神的双重属性。“心忧天下,敢为人先”的湖南人,必须坚决践行习近平生态文明思想,充分利用湖湘的独特自然与人文历史资源,形成湖南生态特色品牌效应。发挥生态优势,以繁荣生态文化实现湖南生态与文化同频共振,为建设人与自然和谐共生的现代化提供湖南样板。

发掘传统文化生态价值,守正创新激发美丽湖南建设新活力。一是在夯实传统文化根基上发掘传统文化中的生态价值,让生态文化繁荣有根可循。繁荣生态文化就要在继续弘扬中华优秀传统文化,开展传统文化研究,培养传统文化人才,传承传统文化的实践中发掘传统文化中的生态价值。二是在结合时代发展要求中发掘传

统文化中的生态价值,让生态文明建设应时而势。繁荣生态文化就要结合新时代生态文明建设的新要求与社会发展的新形势来发掘其中的生态价值,要将新时代的生态现象放到历史的维度中提炼成生态道德,凝练成生态文化。三是要在结合现代科学体系中发掘传统文化中的生态价值,让生态价值传递可信可用。繁荣生态文化就要用现代的科学知识来解释传统文化中的生态现象、生态思想、生态哲学,并对现代科学参与生态文明建设的实践进行及时的总结提炼形成新时代生态文化。

厚植湖南生态优势,顺势而为打造美丽湖南建设新品牌。一是厚植“守护好一江碧水”的政治优势,为“美丽湖南”品牌建设举旗定向。习近平总书记亲临湖南考察时“守护好一江碧水”的殷殷嘱托,已转化为湖南繁荣生态文化的政治优势。厚植这一优势就要在牢记嘱托中凝聚起生态文明建设的思想与行动合力,在生态实践中形成更具“湘味”的生态文化。二是厚植“一江一湖四水”的生态优势。为“美丽湖南”品牌建设固本培元。厚植这一优势就要在广泛宣传“一江一湖四水”之美中充分彰显生态之美、湖南之美,并以其为生态治理主战场,在治理实践中逐步形成更具“湘味”的生态治理文化,彰显生态治理之美。三是厚植“心忧天下,敢为人先”的湖湘文化优势,为“美丽湖南”品牌建设培根铸魂。既要传承好、发扬好湖湘文化中做生态文化繁荣与生态文明建设的先行者。还要充分发掘湖湘文化中的生态哲学、生态美学来传递生态文明价值,形成正确生态审美。同时,将湖湘传统文化和非物质文化遗产中的生态理念与生态价值传承好,保护好,发展好。

创新生态文化推广普及,激发凝聚美丽湖南建设新动能。一是在丰富生态文化推广普及内容上下功夫。要结合身边的生态文明先进典型、事迹、事件推出一批人们喜闻乐见的生态文化产品,开展生态文化宣讲活动,传递生态文明价值,推动生态文明实践,引领生态文化发展。二是在拓展生态文化推广普及形式上做文章。要通过积极开展生态文化演讲比赛、征文、讲好身边生态故事,参与生态实践来提升生态文化推广普及的趣味性与参与度。三是在搭建生态文化推广普及平台上下功夫。要用好线下宣传平台,既要通过编制各类生态文化教材,开设生态文化课程来抢占学校生态文化推广主阵地,也要充分利用动植物园、科技馆、标本馆等阵地进行生态文化宣传与普及。还要通过搭建专门的生态文化网站,建立生态文化公众号、抖音号、微博等方式来构筑网络、动漫、文字、影视相结合的线上推广普及立体矩阵。

【作者均系湖南省委党校(湖南行政学院)第64期中青二班学员。分别为湖南省中国特色社会主义理论体系研究中心长沙示范基地特约研究员,长沙卫生职业学院党委委员、宣传统战处处长;湖南省妇联宣传部副部长】

以建设学习型大国为目标 推进社区教育高质量发展

朱忠彪

党的二十大报告强调“建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国”。建设“学习型大国”是全面建成社会主义现代化强国的战略安排。社区教育作为终身教育体系的重要组成部分,在新时代新征程中进一步明确目标任务,把握根本遵循,助力构建更有内涵、更有效率、更可持续的高质量发展格局,是题中应有之义。

坚持以“立德树人”为根本任务,强化社区教育价值塑造功能

在学习型社会建设中彰显“立德树人”的价值导向。学习型社会的基本特征是形成全民学习、终身学习、积极向上的社会风气。立德树人是教育之本,兴社会正气,引时代之风。习近平总书记在全国教育大会上强调,要坚持把立德树人作为根本任务,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。社区教育是加快建设“学习型社会、学习型大国”的重要途径和有效载体,要把“立德树人”的根本要求落实到促进人的全面发展和社会可持续发展上,贯穿社区教育全方位、全过程。

在学习型大国建设中创新“立德树人”的实践方式。学习型大国建设是“以德治国”“法德兼治”治国方略的重要体现。新时代社区教育蕴含着基层治理的功能作用,也是基层党建的重要抓手,在基层社会治理现代化建设中具有鲜明的价值塑造意义。强化社区教育有机融入基层社会治理现代化,把中国梦、社会主义核心价值观与中国精神贯穿“铸魂育人”全过程,锚定“基层治理”目标,践行“立德树人”使命,引导塑造“社会人”,辐射带动全社会,不断拓展社区教育对人的社会化和再社会化功能。

坚持以“数字革命”为动力引擎,优化社区教育现代技术支撑

充分认识数字化建设的重要性与必要性。“互联网+”时代,数字革命正在深刻改变世界。党的二十大报告强调:“推进教育数字化,建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国。”新时代社区教育必须把数字化建设作为创新发展的重大机遇,强化数字化意识,充实数字化知识,提高数字化能力,牢牢掌握数字化转

型提质的主导权和主动权。

大力加强数字化基础建设和实际应用。要构建社区教育数字化横向到边、纵向到底、多方联动的“一体化”网络格局,加强社区教育多元主体互动和跨区域交流合作,着力打造社区教育数字化共同体。要切实加强社区教育数字化学习资源与服务平台建设,充分利用云计算、大数据、人工智能、区块链等数字技术,实施数字平台、数字资源、数字能力的一体化推进举措,建设数字化社区教育资源库,搭建起内容丰富、使用灵活、高效开放的多功能“社区学习公共服务平台”。通过大力推进社区教育资源信息化、数据化建设,有效扩大优质教育资源覆盖面。

坚持以“人民满意”为根本遵循,深化社区教育时代发展内涵

树立更加优质均衡的发展理念。要突出内涵发展的全面性,坚持办学模式、办学主体多元化,推动资源配置的有效优化和全覆盖;加强社区教育专兼队伍队伍建设,提高师资队伍专业素养和能力;加强社区教育课程资源建设,做好传统课程与现代课程的衔接、专业课程与特色课程的结合;加强社区教育主体的互动性,充分调动主客体两个积极性。要注重区域发展的协同性,加强区域协调、统筹布局,强化分类指导、分步实施,营造区域特色与优势,充分发挥辐射带动作用。

构建更加协调高效的治理体系。通过制定完善的政策体系,保障体系和监管体系,形成制度化、规范化、科学化的社区教育治理格局。强化社区教育各主体的地位和职责,确保各主体提供充足量的公共教育服务;理顺社区教育多元主体之间的关系,促进相互协同与合作;建立社区教育协同工作机制,加大统筹发展力度,实现各主体统一谋划、统一协调、统一行动,增强社区教育合力和效率。

推行更加开放惠民的服务举措。要致力于实现供给与需求的良性互动,推动社区教育需求侧改革同供给侧改革的结构性调整,有效缩小供给与需求之间的矛盾冲突;要致力于实现供给与需求的高效对接,为社区民众提供丰富多样的、可自由选择的、富有个性化的教育服务;要致力于实现供给与需求的快捷方便,全力加快社区教育公共服务体系建设,为社区民众提供更为便捷有效的社区教育服务系统。

【作者系株洲开放大学(社区大学)党委书记、校长】

以加强国际传播力提升文化软实力

舒俊

党的二十大报告指出,“不断提升国家文化软实力和中华文化影响力”“加强国际传播能力建设,全面提升国际传播效能,形成同我国综合国力和国际地位相匹配的国际话语权。国际传播能力关乎国家形象的塑造与传播,影响着—个国家在世界上的公信力和话语权,在很大程度上决定着国家文化软实力的强弱。因此,必须加强国际传播能力建设,在讲好中国故事、传播好中国声音中宣示中华文化软实力,推动中华文化走向世界。

构建对外话语体系。当前,在西方话语体系主导的国际舆论中,中国故事、中国声音难以被国际社会准确理解,在对外交往交流中难以掌握话语权与主动权。因此,必须构建具有中国特色的话语体系,彻底摆脱西方话语体系中不公平话语规则的桎梏。具体而言,构建对外话语体系要立足于当代中国的核心价值观念,打造富有中国特色的“新概念”“新范畴”“新表述”,在国际传播中融入中国概念,用中国话语解读中国道路、中国理论、中国制度、中国文化,不断扩大中国话语和中华文化在国际上的影响力。当然,构建对外话语体系也要考虑受众的文化传统和接受方式,如果交流对话、互鉴共享的桥梁,用人们喜闻乐见、易于理解的形式来传播中国价值观念、民俗文化、历史传统,增强中国话语的感染力和说服力,推动中华文化走出去。

创新国际传播模式。国际传播竞争日益激烈的今天,在遵循新闻传播基本规律的同时,我国国际传播应该以创新发展理念为导向,在传播实践中将创新发展理念融入市场分析、内容生产、资源合成、信息传递、品牌打造各环节之中。一方面,要打造多主体共同参与的传播格局。努力打造以政府部门为主导、民间团体和个人等多主体共同参与的传播格局,以“硬传播”和“软传播”相结合的方式更好地传播中国声音。另一方面,要形成“全媒体”覆盖的国际传播网络。采取“全媒体”的传播模式,打

破传统模式中报刊、广播、电视、网络等媒介形态分别运行的格局,以整体性的系统思维将这些媒介形态有机融合起来,更好地服务于国际传播的战略目标。如马栏山视频文创园深耕“文化+科技”,打造“具有全球影响力的数字视频产业链基地和媒体融合新地标”,实施全媒体国际传播,为增强中华文明传播力影响力作出了湖南贡献。

培养新型传媒人才。培养一支政治坚定、业务精湛的新型传媒人才队伍是加强国际传播能力建设的基本保障,也是推进中国国际传播可持续发展的智力支持。首先要树立政治意识,培养政治坚定的传媒人才。新闻传播属于社会上层建筑的范畴,具有鲜明的意识形态属性,广大传媒工作者必须明确自身的政治立场。这就要求要将马克思主义新闻观教育融汇贯穿于传媒人才培养的全过程之中,教育传媒人才始终坚持以人民为中心、为社会主义服务的原则,牢记自身的责任和使命,在国际传播中维护中国利益、诠释中国立场、展现中国形象。其次要强化传播技能,培养业务精湛的传媒人才。传媒人才不仅要树立政治意识,也要掌握新闻传播的基本规律,增强驾驭复杂多变的国际传播环境的跨学科、复合型传播技能,培养业务精湛的传媒人才。传媒人才培养体系要纳入政治、经济、文化、外语等学科的基本内容,强化新闻传播的基础理论知识和专业实践技能。如长沙学院马栏山新媒体学院聚焦新闻学科建设,建立了“一主线、双驱动、三融合、四链接”的人才培养新模式,致力于培养一专多能的“传媒+”人才,以更好地适应新媒介环境下国际传播对于人才的要求。

【作者系湖南省中国特色社会主义理论体系研究中心长沙基地特约研究员】

紧扣立德树人要求培养技能型人才

罗丽华

中国式现代化的实现,离不开技能型人才的支撑。党的二十大报告提出,加快建设国家战略人才力量,努力培养造就更多大师、战略科学家、一流科技领军人才和创新团队、青年科技人才、卓越工程师、大国工匠、高技能人才。按照德才兼备以德为先的要求,高素质技能型人才,必须具备适应社会主义建设事业所需的政治素养和思想道德素质。因此,要紧扣立德树人要求培养技能型人才。

不忘为党育人、为国育才的育人初心

为党育人、为国育才,培养合格的中国特色社会主义建设者和接班人,实现技能强国,是培养新时代技能型人才的初心使命。坚持这个初心使命,需要从三个方面下功夫。一是在用习近平新时代中国特色社会主义思想武装人上下功夫。习近平新时代中国特色社会主义思想是新时代中国特

色社会主义思想武装人上下功夫。习近平新时代中国特色社会主义思想是新时代中国特

贯彻立德树人、德技并修的育人理念

技能型人才培养领域落实“立德树人”根本任务就是培养“德技双修”的有用人才。既要强调职业技能养成,也要重视职业道德教育。一是德育为先。德智体美劳全面发展,“德”是第一位的,学技先学做人,德育是技能型人才培养的奠基石。新时代对技能型人才培养德育为先,首先是对习近平新时代中国特色社会主义思想的认同,将社会主义核心价值观融入全过程,厚植爱国主义爱国情怀,加强品德修养,培养斗争精神。其次体现在劳模精神、劳动精神

和工匠精神的培育。二是能力为本。按照人学习技能、人人拥有技能的技能型社会建设目标要求,注重实践能力培养。以技术技能培养为基础,开发、训练和培养运用技术技能解决实际问题的能力,使每一个劳动者除掌握技术技能以外,还拥有较强的职业技能迁移能力。三是素质为要。新时代对技能型人才的培养不仅仅是技能,还要强调人才素质。与“技能”不同,“素质”是一个更大的概念,具体包括基础素质、职业素质、创新素质等,是职业人职业生涯成败的关键要素。四是文化为根。技能型社会建设离不开深厚的技术文化和技能文化涵育。要让技能型人才涵养修养治平、开物成务、格物致知等中国传统技能文化底蕴,通过观念、制度和行为模式等各个层面全面影响技能认知、情感、态度和行为。

创新三全育人、产教融合的育人路径

作为技能型人才培养的主阵地,职业院校要科学把握技能型人才培养规律,学生思想品德形成规律,在三全育人、产教融合等技能型人才培养模式中体现立德树人的根本遵循。创新三全育人、产教融合的育人路径需要从以下三

个方面发力。一是以“三全育人”模式打造立德树人长效机制。通过构建“全员”参与机制,实施“全方位”渗透,推行“全过程”覆盖,打通育人通道,提升学生综合素养,持续提高立德树人的实效。二是以“大思政课”模式打造立德树人工作平台。通过改革创新思政课教学,善用社会大课堂,推进思政资源的数字化转型,以及构建“大思政课”大师资体系等,促进思政课程与课程思政同向同行,实践活动与文化育人互促互补,线上线下同频共振,全面提升立德树人的效能。三是以“产教融合”模式打造立德树人共同体。依托工匠名师工作室、企业导师工作室和现代学徒制项目等,校企合作联动开展“大国工匠同一堂课”“技术能手面对面”“校企移动课堂”“技能人才成长之路”等,深入了解企业管理理念、企业质量标准和职业规范,增强学生诚信爱岗、敬业奉献、崇尚劳动的职业素养,在潜移默化中接受职业技能教育,打造校企立德树人共同体,实现平台共享、体制机制共创。

【作者系保险职业学院学生工作处副处长,高级政工师。本文系湖南省教育科学“十四五”规划一般资助课题《技能型社会高职院校思想政治适应性研究》(课题批准号:XJK23BDY008)阶段性成果】

