

陈潇

近年来,湖南省委编办深入学习贯彻习近平总书记关于教育工作的重要论述精神,全面对标对表党中央对新时代教育事业作出的战略部署要求,围绕办好人民满意教育,突出重点、破解难点、疏通堵点,坚持“四高四向”,努力为实现全省教育高质量发展提供有力的机构编制保障。

高站位对标,体制改革向教育聚焦

办好人民满意教育,不断使教育管理体制同事业发展要求相适应、同人民群众期待相契合,必须高度重视教育的基础性、先导性、全局性地位,积极推动教育综合改革。省委编办认真贯彻落实中共中央决策部署,综合出台《加快推进湖南教育现代化实施方案(2019—2022年)》,对教育改革作出总体规划。始终坚持党对教育事业的全面领导,全省14个市(州)和122个县(市、区)逐级设立党委教育工作领导小组,优化党委教育工委机构设置,设置“双减”工作协调小组议事协调机构,从体制机制上完善各级各类学校坚持党委领导下的校长负责制,将制度优势转化为发展教育事业的强大动力。健全教育领域机构职能体系,明确校外培训监管相关职能配置和机构设置,调整教材管理相关机构职能,增强监管工作力量,切实提升教育治理能力。

高效益配置,编制资源向教育倾斜

办好人民满意教育,要在总量控制前提下挖潜创新,想方设法保障教育重点领域用编需求。在中小学校领域,根据省内区域发展差异和人民群众不同期盼,区分省会城市(东部)、省会周边地区(中部)、相对偏远地区(西部),实行编制资源“东部”保供、“中部”消超、“西部”创新的总体布局。全省累计5轮跨市州调整编制9.6万名,2021年底实现省市县三级中小学教师编制总量全面达标,比中规定时限提前半年完成,超过国家基本编制标准数4.9万名。在高校领域,建立省级统筹的编制动态调整机制,为省属高校增编1200余名,省直事业单位人才编制专户近三年下达人才编制500余名,其中97.8%用于保障高校引进高层次人才用编急需。在学前教育领域,统筹调剂

为办好人民满意教育提供坚实机构编制保障

9600余名事业编制下达各市州,专门用于加强公办幼儿园教师队伍建设和,同步明确分配、使用、配套保障等相关要求,以有力举措助推学前教育深化改革规范发展。

高标准落实,规范管理向教育发力

办好人民满意教育,重在严格落实中央编办、教育部等四部委文件精神,针对教育领域存在的编制管理突出问题,及时定标准、严程序、强督查,让编制资源真正用在“刀刃”上。我们深入开展中小学教职工编制管理问题清理整治,重点纠治在编不在岗、长期抽调借调教师、在编教师到民办学校任教等12类违规行为,让7100余名名教师回流返岗。将高校机构编制管理纳入省委巡视内容,开展“浸入式”检查、“销号式”整改,推动高校深入整治行政化倾向、“三超两乱”等问题,更好聚焦教学科研主责主业。在87所省属高校探索实行内设机构备案制管理,坚持党管机构编制与落实办学自主权相统一,机构编制法定化要求与办学灵活性需求相结合,机构编制统一管理与高校自主管理相衔接,推动高校机构编制调整规范优化,助推高校更高质量发展。

高水平推进,运行机制向教育创新

办好人民满意教育,要在教育一线大胆探索创新,释放机构编制高效运行新活力。在基础教育方面,鼓励基层探索,尊重首创精神,总结推介全国知名的“县管校聘”模式“泸溪经验”、“集中办学”模式“新田经验”等典型经验,示范带动基础教育领域整体提升。在高等教育方面,调整优化省属高职院校管理体制,将18所院校由行业部门主管调整为教育部门主管,协同解决划转移交有关问题,促进全省现代职业教育资源均衡配置和供给结构优化。在教师人才引进方面,推进人员编制管理、岗位设置管理协同创新,开辟高层次人才引进用编绿色通道,联动人才用编赋予高校特设岗位设置管理自主权,特设岗位不受总量和结构比例限制,提高编制对应专业技术高级岗位比例,推动高校编制结构优化,压缩管理后勤人员用编占比,让师资力量不断增强,编制资源使用效益显著提升。

(作者系省委组织部副部长,省委编办主任)

加强新的社会阶层人士政治引领 凝聚共同奋斗合力

核心提示

新的社会阶层人士是中国特色社会主义事业的建设者。做好新的社会阶层人士工作,强化共同奋斗的政治引领,要着力解决好引领谁、谁引领、向哪引、如何引的问题,凝聚为共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想奋斗的合力。

金庭碧

党的二十大报告强调:“做好新的社会阶层人士工作,强化共同奋斗的政治引领”。政治引领,就是要用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑。新时代,加强对新的社会阶层人士的政治引领工作,不断壮大中国特色社会主义事业建设的基础,发挥新的社会阶层人士在以中国式现代化推进中华民族伟大复兴进程中的重要作用,是党的统战工作的重要内容。做好新的社会阶层人士政治引领工作,凝聚为共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想奋斗的合力,需要着力解决引领谁、谁引领、向哪引、如何引等问题。

着力把握引领对象,回答“引领谁”

一方面,总体上认识把握引领对象。新的社会阶层人士主要包括民营企业和外商投资企业管理技术人员、中介组织和社会组织从业人员、自由职业人员、新媒体从业人员等。这个群体是促进创新创业、转变经济发展方式的重要力量,也是推进全面依法治国、发展全过程人民民主、推动社会主义文化建设的重要力量,同时也是创新社会治理、推动生态文明建设的重要力量。对其加强政治引领,既是党的政治引领工作应有之义,也是巩固党的执政基础和扩大党的群众基础必然要求。

另一方面,综合分析新的社会阶层人士的特点,可以将其分为三大群体。其一,新的社会阶层人士中的企业法人、董事会、股东、高管等对企业发展起重要作用的人员。因为这一群体对所属人员有较大影响力、感召力和塑造力。所以把握了这一群体,就把握了政治引领工作的龙头。其二,新的社会阶层人士所在单位内部党、团、工会、青、妇等组织起骨干作用的负责人,因为这一群体是单位骨干力量,对另外两大群体的政治引领效果都能起到促进作用,把握了这一群体,就把握了政治引领工作的中坚。其三,新的社会阶层人士背后的家庭、亲人、甚至影响所及的朋友等外围人员,把握了这一群体,既可延伸政治引领工作范围,又可巩固对另外两大群体政治引领的效果。着力把握引领对象,就是要对这三大群体的基本特征、思想倾向以及价值取向进行系统分析与研究,分别制订政治引领的工作方案,在政治引领的目标要求、方法途径上做到有的放矢。

着力明确责任主体,回答“谁引领”

新的社会阶层人士集中分布在新经济组织

和新社会组织中,作为中国特色社会主义事业的建设者,在以中国式现代化推进中华民族伟大复兴进程中发挥着重要作用。这个群体伴随着改革开放的发展,从无到有,崭露头角,是中国基本经济制度、经济体制和产业结构发展变化的结果,深刻改变着中国的社会结构。加强对新的社会阶层人士政治引领,也是一项从无到有、崭露头角的工作。因而在推进过程中要明确主体责任,回答好“谁引领”的问题。

一方面,明确政治引领的主体责任。《统一战线工作条例》要求,“与新的社会阶层人士联系密切的党政部门、群众团体、社会组织等,应当发挥职能作用,健全工作机制,密切协调配合,共同做好新的社会阶层人士统战工作”。对新的社会阶层人士政治引领工作,新的社会阶层人士所在街道、社区、园区、企业等的党组织应当落实主体责任,将其纳入重要工作职责,研究解决突出问题。探索在党委宣传部设立政治引领工作处,牵头负责规划、设计、督查新的社会阶层人士的政治引领工作。各级党委主要负责人要承担起对新的社会阶层人士政治引领的重任,而不能听之任之、随波逐流。各级党校行政学院加强对新的社会阶层人士政治引领工作理论研究和教学专题开发,加强对政治引领队伍能力素质培训。

另一方面,明确政治引领工作的监督责任。组织人事部门要用好绩效考核指挥棒,将新的社会阶层人士政治引领工作纳入地方党委、政府绩效考核考核范围,纳入对领导干部能力、素质和水平的考察激励内容体系。纪检监察部门将新的社会阶层人士政治引领纳入执纪问责工作范围。

着力坚定引领方向,回答“向哪引”

作为中国特色社会主义事业的建设者,新的社会阶层人士在促进共同富裕、构建社会主义和谐社会、全面建设社会主义现代化国家中发挥着重要作用,必须坚持“信任尊重、团结引导、组织起来、发挥作用”的总体思路。团结引导就要回答好“向哪引”的问题。要从解决好新的社会阶层人士政治方向、政治理论、政治立场、政治纪律、政策引领等方面着力——

引领新的社会阶层人士遵循坚定的政治方向,紧密团结在党的周围,时刻牢记“国之大者”,紧紧围绕党中央大政方针、决策部署和省委工作要求,开展学习讨论,广泛凝聚共识,扎实推动工作,为实现第二个百年奋斗目标而团结奋斗;引导新的社会阶层人士学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想,深入领会丰富内涵和精髓要义,做到学而信、学而用、学而

行,推动党的创新理论入脑入心、落地生根;引导广大新的社会阶层人士站稳政治立场,始终坚持中国特色社会主义政治发展道路,践行全过程人民民主,坚持党的领导、人民当家作主与依法治国有机统一,不断推进社会主义政治制度自我完善;引导新的社会阶层人士严守政治纪律,理解和支持“党政军民学,东西南北中,党是领导一切的”,忠诚拥护“两个确立”、坚决做到“两个维护”,党中央提倡的坚决响应、党中央决定的坚决执行、党中央禁止的坚决不做。此外,通过政策引领,引导新的社会阶层人士理解“两个毫不动摇”“三个没有变”“两个健康”,及时了解党的路线方针政策,沐浴党的温暖。

着力创新引领方法,回答“如何引”

政治引领的本质是推动引领对象的思想转化,促进新的社会阶层人士在社会主义建设中发扬劳动创造精神和创业精神,回馈社会,造福人民。概括起来,“如何引”要做到“一路四要五法”。

“一路”是坚持“信任尊重、团结引导、组织起来、发挥作用”的总体思路。“四要”是要加强党对新的社会阶层人士统战工作的领导,强化工作保障,落实工作责任,推动新的社会阶层人士统战工作深化发展。要关注思想动态研判,开展谈心交友活动,组织各类教育活动,引导新的社会阶层人士感恩党、听党话、跟党走。要加强代表人士队伍建设,拓宽选人视野和推荐渠道,努力实现各层级代表人士成规模、成梯队稳步发展。要支持新的社会阶层代表人士立足岗位建功立业,增强发展信心,履行社会责任,作出示范引领,在促发展、稳就业、惠民生等方面发挥优势作用。“五法”分别是:理论武装,就是对新的社会阶层人士进行理论宣讲,知道党的理论“是什么”“为什么”和“怎么样”;典型引路,就是分享名企重视政治引领的成功经验,从中悟出听党话、感党恩、跟党走是实现企业发展壮大的原因;历史借鉴,就是研读和分析历史,从历史中寻找和汲取智慧与力量;激励先进,就是探索激励政治引领成效突出个人或企业,在政策上给予倾斜、扶持、补贴、宣传和奖励;沉浸熏陶,就是将新的社会阶层人士纳入各级党校行政学院培训计划,让其沉浸于红色学府,接受党的理论教育和红色文化教育,组织新的社会阶层人士深入本土红色资源基地开展革命文化教育。

(作者系湖南省中国特色社会主义理论体系研究中心长沙市基地特约研究员,中共长沙市委党校副教授)

在中国式现代化进程中 彰显农林院校的担当作为

王忠伟

党的二十大报告指出“全面建设社会主义现代化国家,最艰巨最繁重的任务仍然在农村”。推进农业农村现代化是中国式现代化的重大任务之一,实施乡村振兴战略是推进农业农村现代化的重大举措。农林院校办学的初衷都是面向广大农村地区和农林产业发展培养高素质专门人才,农林院校的主干学科专业都是直接或间接与农林业的发展相联系。新时代新征程,农林院校要全面提升办学质量,增强科技创新能力,更好地助力乡村振兴,促进农业农村和林业生态现代化,为中国式现代化作出更大的贡献。

聚焦乡村振兴战略需求,优化学科专业结构

“绿水青山就是金山银山。”乡村振兴是以自然环境和生态保护为前提的特色产业振兴,是以高素质人才队伍建设为关键的产业链振兴,是以劳动力素质全面提升为保障的产品质量振兴。面向乡村振兴战略需求,农林院校要全面审视现有的学科专业,做好学科专业优化的顶层设计。一是需求牵引,强化专业提质与交叉融合,大力推进新农建设,推进新工科、新文科与新农科的融合发展,对传统农业类、林学类、生态类、环境类、农业工程类、林业工程类等相关专业进行升级改造与提质发展,充实专业办学内涵。对不适应发展要求的学科、专业进行撤并整合。二是智慧赋能,以人工智能等新兴信息技术为支撑,优化专业结构体系。

夯实人才培养基础,培养乡村振兴高质量人才

乡村振兴最关键的是人才。作为培养乡村振兴人才的主阵地,农林院校必须担当起培养高质量乡村振兴人才的重任。一是以优化课程教学内容为抓手,全面加强课程体系建设,构建课程内容动态更新的体制机制。二是以构建实践教学生态系统为牵引,推动实验教学与创新人才培养相结合、校内实践平台与校外实践基地相结合、仿真实验教学与产业实践创新相结合、创新竞赛与参与导师科研相结合的立体交叉实践教学生态系统,提升人才培养的创新应用能力。三是以深化产教融合为抓手,构建人才培养与产业发展无缝对接的创新人才培养模式。通过与行业协会合作、与行业龙头企业合作等方式,构建产学研融合发展的双赢机制,奠定产教融合可持续发展的长效机制,集

聚行业优势资源服务创新人才培养,以高质量创新人才培养更好地服务乡村振兴战略。

提升科技创新能力,研发乡村振兴高水平成果

习近平总书记强调,“农业现代化,关键是农业科技现代化”。科技创新是农业农村现代化的重要驱动力。农林院校是农林人才的集聚高地,是农林科技创新的主阵地。一是以供给侧结构性改革为引领,全面提升农林科技供给能力。必须加大科技创新力度,提升科技创新质量,提高科技创新供给能力。二是以政产学研协同创新平台为抓手,加快科技成果转化应用。以互联网、物联网、区块链、大数据、人工智能等新兴技术为突破口,构建地方政府、农林产业企业、农林院校、农林科研院所一体化协同合作平台,促进高校科技创新精准对接农、林产业发展需求,培育壮大新型农林业生产和服务主体,完善科技成果转化产业化服务平台,降低科技成果转化交易成本。三是体制机制创新为动力,激发释放科技创新动能。

加强乡村人才培训,为乡村振兴赋能助力

推进乡村振兴需要从解决乡村的人才问题做起,从数量与质量两个方面确保乡村人才尤其是青年人才稳定增长。一是从各地实际出发,推进具有地方特色的农业全产业链开发,以产业带动农村青年回流。农林高校要充分发挥多学科交叉、多专业集聚和多领域人才优势,指导和帮助地方政府做好农业农村地区的产业结构与产业链设计,努力打造基于全产业链开发的单品类农产品区域特色品牌。二是充分发挥农林院校智力密集优势,助力农业农村地区的人才培训,开展科技服务团下乡、送教到田间地头等活动,通过短期培训与长期培训相结合、理论培训与实践培训相结合、技术培训与管理培训相结合、个别示范与全面指导相结合,从根本上解决乡村振兴人才严重短缺的难题。

助力乡村文化建设,促进乡村全面现代化

文化振兴是乡村振兴的“魂”。农林院校要充分发挥文化传承功能,助力乡村文化振兴。一是大力弘扬马克思主义文化观,推动习近平新时代中国特色社会主义思想在乡村普及生根,面向基层群众普及社会主义核心价值观。二是宣传普及农村的、优秀的传统文化,使优秀的传统文化在乡村振兴、乡村民俗建设、村规民约建设中得到继承和发扬。三是挖掘、保护和传承优秀的地域文化、生态文化和红色文化,打造区域文化品牌,如挖掘具有地区特色的乡村旅游文化使之成为地方亮丽的名片,以文化软实力助推经济发展硬实力。(作者系中南林业科技大学副校长)

推动新时代廉政教育融入高校思政课堂

朱翠明 王彦龙

党的二十大报告强调,坚决打赢反腐败斗争攻坚战持久战,要求坚持不敢腐、不能腐、不想腐一体推进,同时发力、同向发力、综合发力。高校是廉洁文化建设的主阵地,推动廉政教育融入高校思政课堂,既要讲好马克思主义的基本原理,也要讲好中国廉洁文化的智慧之理,讲好马克思主义中国化时代化的最新之理,以“廉洁树人”与“廉德统一”作为新时代廉政教育的主线,努力培养崇尚廉洁的高素质人才。

一是教育立德树人,思政以廉润德。教育要树立学生符合社会主义核心价值观的优良品德,而“廉洁树人”是检验高校思政课堂建设工作的首要标准。因此,高校思政课堂要将“廉洁教育”融入学生思政教育的重点教学目标,实现思政教育与廉政教育的融合,将清正廉洁之风贯穿于学生日常学习与生活,帮助高校学生树立良好的廉政品德。

廉洁文化是中国特色社会主义先进文化的重要组成部分,是“廉洁为公,执政为民”的根本保证。廉政教育融入高校思政课堂,是以廉洁文化滋润大学生思想品德的重要措施。大学生是具有较高知识素养的社会群体,肩负中华民族伟大复兴的重要使命,高校教育也是大学生树立正确人生观、价值观的关键阶段,在

青春和声

童成功

习近平总书记强调,“要坚持到群众中去、到实践中去,倾听基层干部群众所思所急所盼,了解和掌握真实情况”。大兴调查研究,要怀揣“三心”入基层,做到不忘初心、怀揣真心、带着耐心。

“心”入基层,就是要坚持人民至上,始终不忘“为中国人民谋幸福,为中华民族谋复兴”的初心和使命。江山就是人民,人民就是江山。调查研究的主要目的是实现好、维护好、发展好广大人民的根本利益,帮助群众解难题,增进民生福祉。党员干部当牢记为民初心,既“身

大学生思想尚未成熟、时刻面临多元文化冲击、易受不良风气影响的重要阶段,高校思政课堂要讲清楚清正廉洁是中国共产党人的基本准则和为政之本,说明白廉政文化的制度保障、文化保障和思想保障,充分发挥“以廉润德”的价值导向作用,方能有效指引大学生正确看待中国社会进步、经济发展的成就与问题,防范腐朽落后文化对大学生心灵的侵蚀。可以说,廉政教育融入高校思政课堂是对抗社会不良风气的“防御利器”,更是培养优秀社会主义接班人的重要举措。

二是善用廉政资源,传承廉政基因。教育不仅要在知识和技能上“树人”,还要从思想上“树人”。廉政教育融入高校思政课堂,需要掌握正确方法,用中国共产党人忧国忧民和追求勤廉的感人事迹,把清正廉洁价值观念融入大学生的思想基因,筑成社会主义接班人拒腐防变的思想堤坝。

廉政教育与高校思政课堂,在教学目标上是相似的,在内涵上是共通的。高校思政课堂要善用党史中丰富的廉政教育资源,引导学生树立自律意识、廉洁品质。高校思政课堂通过重温革命先辈的崇高风范、红色人物的勤廉事迹,播放红色革命题材影片、纪录片,邀请勤廉典型人物讲座等方式,充分应用廉政教育资源,宣传党的纪律与优良作风,讲好党的故事、

革命的故事、英雄的故事,从党的百年奋斗历程中汲取力量,从中国共产党人廉洁为民的实践中汲取营养,切实增强大学生抵御个人主义、享乐主义等不良思潮的影响,又促进学生传承廉政基因,在今后的工作和生活中永葆廉洁本色。

三是科学设计路径,厚植廉洁土壤。教育讲究教学方式方法,廉政教育融入高校思政课堂,同样需要重视方式方法,才能增强廉政教育的影响力、穿透力,发挥廉政教育在高校“立德树人”的重要作用。高校思政课堂不仅要嵌入廉洁文化,还要转变教学理念、改革教学方法,科学设计廉政教育与思政课堂的融入路径。

高校思政课堂要把引入廉政教育视为一项基础性工作,要求思政教师详细梳理廉政教育教学内容,并注重个人行为举止,将廉政之风带入课堂,贯穿于整个教学中。思政教师要细化每一堂课的教学内容和教学方法,与专业课教师探讨廉政教育融入各门课程的有效路径,使廉政教育完美契合于教学全过程,做到廉政教育与思政课堂、与专业教学相互支撑配合,增强学生的是非分辨能力,从而成为具有家国情怀、高素质、有品德的现代化人才。

(作者分别系大连海事大学马克思主义学院博士、讲师,东北师范大学马克思主义学部博士、副教授。)

大兴调查研究,要怀揣“三心”入基层

入”基层,又“心入”基层,走进群众,始终同人民群众同呼吸、共命运、心连心,以“功成不必在我的”胸襟和“功成必定有我”的担当,用心用情、尽力尽快解决好人民群众生产生活中的“急难愁盼”问题。

“心”入基层,就是要怀揣“一枝一叶总关情”的真心。现实中,有些人总觉得与群众之间有一层隔膜,不能与群众推心置腹,说到底,还是没有把群众当亲人,总觉得自己是外人。以真心换真心,就要放下“架子”、抹开“面子”、俯下“身子”,与群众坐在一起、想在一起、干在一起。从讲好一口“土味”方言开始,从解决一些“鸡毛蒜皮”的小事开始,以看得见的变化、摸得着的实惠、感受得

到的幸福回应民心关切,以“真心”换“民心”。

“心”入基层,就是要怀揣“吾将上下而求索”的耐心。了解和掌握真实情况,不能走马观花、蜻蜓点水,而要脚踏实地、摸遍全。要到泥泞的乡间小道、多看群众的房前屋后,把话筒交给群众,听懂言外之意、弦外之音,听出难言之隐、话中之味,多捧“烫手山芋”,多当“热锅上的蚂蚁”,办好老百姓牵肠挂肚的民生大事和切身有感的关键小事,把这些小事办好,需要扎根基层反复“折腾”。这才是深入基层应有的“打开姿势”。

(作者系湖南省2022届选调生、新宁县高桥镇老渡村党支部副书记)

