

导读

党的二十大报告提出,要实施科教兴国战略,强化现代化建设人才支撑,并首次将教育、科技、人才三大战略一体规划。办好人民满意的教育,全面提高人才自主培养质量,深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略,高校是尤为重要的力量支撑。本期《理论·学习》,邀请省内高校相关专家,就民办高校高质量发展、弘扬科学家精神、培育创新文化等方面展开论述,为贯彻落实党的二十大精神建言献策。

在把握“形”与“势”中 构建民办高校高质量发展格局

孙映 刘洪波

党的二十大报告提出,要“办好人民满意的教育”。在高等教育普及化阶段,人民期盼的“满意教育”,不只是“有学上”,更有对“上好学”的期待,这是包括民办高校在内我国未来高等教育必须做好的大文章。现阶段,民办高等教育“增量”的时代已经过去,如何“提质”是民办高校要深度思考的问题,面对教育改革发展内外部环境的深刻变化,民办高校应当立足新发展阶段,贯彻新发展理念,在把握“形”与“势”中构建民办高校高质量发展格局。

坚持和加强党的全面领导是民办高校高质量发展的根本。党的领导和党的建设是高校事业蓬勃发展的最大优势。要坚持社会主义办学方向,从源头上解决好“为谁培养人”的问题,统筹两个大局、心怀“国之大者”,把党的全面领导贯穿办学治校、教书育人全过程,把培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人作为根本任务,真正做到为党育人、为国育才。要坚定走中国特色社会主义教育发展道路,从根本上解决好“培养什么人”的问题,要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,深刻领悟“两个确立”的决定性意义,增强“四个意识”、坚定“四个自信”、坚决做到“两个维护”,推进习近平新时代中国特色社会主义思想进课堂、进教材、进头脑。

回归教育公益属性是民办高校高质量发展的前提。习近平总书记指出,坚持教育公益性原则,把教育公平作为国家基本教育政策。遵循教育规律,回归公益属性,民办高校应当成为促进

教育公平的推动力量。基于我国特殊国情,民办高校的公益属性在任何时候都应当处于首要位置,不能丢开公平谈效率,更不能为了效率而伤及公平。民办高校应当平衡好公益性的社会功能和经济功能,始终坚持教育的公益性,把培养高素质人才、服务经济社会发展放在首位,坚持“育人为本,质量至上”,建设高质量人才培养体系,办好人民满意的教育,坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂,引导青年学生立志做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年。加强监管,依据《民办教育促进法实施条例》严格治校,构建政府、社会、学校内部“三位一体”监督机制,让民办高校始终在规范、健康发展轨道上运行,真正实现民办高校高质量内涵式发展这一“教育公益性”的最大公约数。

提高人才培养质量是民办高校高质量发展的核心。培养高质量人才,根本在于打造优秀教师团队、建立高效人才培养模式。民办高校应当坚持以学科建设为龙头,突破师资“瓶颈”,打造优秀教师团队,全面实施人才强校战略,持续提升教师队伍建设和水平,增强科研实力,以“引育并举、以育为主、重点培养”为原则,统筹规划人才引进、培养和使用,努力建设一支高素质专业化创新型教师队伍,以实现学科建设和教学团队建设的良性互动。应当坚持以模式创新为抓手,提高人才培养质量,深化应用型人才培养模式改革,探索多样化人才培养模式,立足区域发展需求和地方产业结构,推动教育链、人才链与产业链的有机衔接,集聚社会资源共同制定和完善人才培养方案,建立全流程协同育人机制,打造产教深度融合、校企协同育人的开放的创新人才培养体系。

服务地方经济社会发展是民办高校高质量发展的基础。民办高校实现高质量发展,必须坚持坚持以人民为中心,服务区域经济发展。要找准定

位和服务领域,充分发挥内部运行的高效性、对外部环境较强的适应性等优势,主动融入新发展格局,对接区域经济社会发展需求,提高人才培养能力,建好建强应用型大学水平。必须坚持特色办学、差异化发展,构建与学校定位和办学特色相匹配的学科专业群,集中有限的教育教学资源,做强优势学科专业,做实地方经济社会发展急需的学科专业,做精新兴交叉学科专业,积极探索特色办学、差异化发展的新路径。应当强化服务和合作意识,立足“地方性、应用型”办学方向,强化服务国家和地方战略的意识,主动契合地方产业发展需求,推进“四新”建设;加强企业深度合作,共建产业学院,切实提高服务区域经济社会发展的能力。

完善内部治理体系是民办高校高质量发展的保障。完善民办高校内部治理体系,是实现党的二十大报告“引导规范民办教育发展”的内在要求,关系着民办高校自身健康长远发展。应当遵循教育规律,健全各类制度,继续完善各项章程建设、制度体系、工作流程,健全治理结构、严守质量底线,加强依法治校,推进管理科学化、规范化,充分释放办学活力,提升教育效能。应当完善管理,积极探索“专家治校、教授治学”的管理模式,以专家治校为重点,激励教职工积极参与学校内部治理,建立内部监督机制,推进校内管理体制变革,加快内部治理的现代化进程,促进民办高校良性、健康、可持续发展。要更新理念,秉承“多元分权”“统筹协调”“共治共享”等现代治理理念,通过建设高质量内部治理体系,深化治理领域的“放管服”改革,促进教育数字化转型,推进学校治理体系和治理能力现代化进程。

(作者分别系湖南信息学院马克思主义学院讲师、湖南信息学院马克思主义学院院长。本文系2021年湖南省高校优秀思想政治工作者项目成果)

培育新时代大学生劳动精神的四个着力点

戴丽君

党的二十大报告提出:“在全社会弘扬劳动精神、奋斗精神、奉献精神、创造精神、勤俭节约精神,培育时代新风新貌。”新时代大学生是民族复兴的生力军,更应该勇立时代潮头,树立崇尚劳动、热爱劳动、辛勤劳动、诚实劳动的品格,为建设社会主义现代化国家贡献自己的青春。

进一步提升大学生崇尚劳动的认知。“富贵本无根,尽从勤里得。”崇尚劳动,是中华民族的优秀传统,是中华文明的亮丽底色。中华民族几千年崇尚劳动的优秀传统,为中华文明生生不息汇聚强大能量,诠释了劳动最光荣、劳动最伟大这一人类文明进步的重要思想。

劳动实践是学生成长的必要途径,具有树德、增智、强体、育美的综合育人价值。当今大学生有的是独生子女,备受家庭保护、溺爱;有的曾为留守儿童,由祖辈隔代教育,他们缺乏主动参与劳动、艰苦奋斗的成长环境,造成劳动意识淡薄、劳动习惯缺失,劳动精神弱化等问题。新时代新征程,培养大学生劳动精神极其重要。高校要有目的、有计划地将劳动教育纳入学校人才培养方案,设置劳动学分,每年以集体劳动为主设立劳动周或劳动月,教育引导新时代大学生树立正确的劳动价值观,弘扬崇尚劳动之风、认可劳动之力、推崇劳动之美的自觉。

推进新时代人才强国战略 建设世界重要人才中心

戴玮宏

人才兴则国家兴,人才强则国家强。党的二十大报告强调,加快建设世界重要人才中心和创新发展高地,促进人才区域合理布局 and 协调发展,着力形成人才国际竞争的比较优势。这一重要论述在全新的历史起点和更高的战略方位上对人才强国进行谋篇布局,为深入实施人才强国战略,做好新时代人才工作提供了行动指南和重要遵循。我们要深入学习贯彻习近平总书记关于新时代人才工作的新理念新战略新举措,不断开创新时代人才强国事业的新局面。

始终坚持并不断丰富发展我国人才事业发展的规律性认识。党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央高度重视人才工作,作出人才是实现民族振兴、赢得国际竞争主动的战略支撑的重大判断,明确提出人才工作要做到“八个坚持”,进一步深化对人才事业发展的规律性认识——

坚持党对人才工作的全面领导,是做好人才工作的根本保证,要实施人才强国战略,把各方面优秀人才集聚到党和人民伟大奋斗中来;

坚持人才引领发展的战略地位,把人才的重要地位提高到战略高度,坚定了加快人才强国建设、加快建设世界重要人才中心和创新发展高地的信心和决心;

坚持面向世界科技前沿、面向经济主战场、面向国家重大需求、面向人民生命健康,是做好人才工作的目标方向,要统筹规划当前实际与长远目标,回答时代急需解决的痛点和难点;

坚持全方位培养用好人才,是做好人才工作的重点任务,要敢于用人,善于用人;

坚持深化人才发展体制机制改革,是做好人才工作的重要保障,要破除不利于人才发展的各种制度藩篱,最大限度激发人才活力;

坚持聚天下英才而用之,是做好人才工作的基本要求,要实行更加积极、更加开放、更加有效的人才引进政策,形成具有吸引力和国际竞争力的人才制度体系;

坚持营造识才爱才敬才用才的环境,是做好人才工作的社会条件,要在全社会营造鼓励大胆创新、勇于创新、包容创新的良好氛围;

坚持弘扬科学家精神,培养广大科技人才固有的荣誉感、自豪感、责任感,为人才建功新时代注入了强大精神动力。

加快建设建设世界重要人才中心、平台和创新发展高地战略布局。未来全球的竞争,是综合国力的竞争,更是人才创新效能和人才作用发挥环境的竞争。建设世界重要人才中心和创新发展高地,是增强人才竞争力的重要支撑。打造世界重要人才中心和创新发展高地,要做好顶层设计与重点突破,不断细化优化路径与举措。世界重要人才中心关键在于有一批世界顶尖人才,需要为其提供大舞台、大平台、大场景,为人才发展创造更好的发展机会,推动产生改变人类命运和生产生活方式的伟大发现、原创发明和创造性产品。这就需要集中国家优质资源重点支持建设一流平台和机构,形成具有世界影响力的研发中心,进一步吸引海外高层次人才流入,同时健全引进、激励海外高层次人才的政策机制,不断提高全球人才资源配置能力。

深化人才发展体制机制改革。形成具有全球竞争优势的人才制度,必须要求人才发展体制机制改革,对待科研工作,要围绕如何激发人才

劳动品德。尤其要注重锤炼和提高大学生劳动意志,教育引导大学生珍惜韶华、勤奋学习、增长本领,让他们在学习、劳动中提升综合素质、全面发展;教育引导大学生锤炼坚强的学习、劳动、拼搏意志,保持乐观向上的人生态度,敢于面对各种困难和挫折;教育引导大学生把目光投向国家发展大业,把汗水洒在艰苦创业的舞台上,到基层去、到西部去、到祖国最需要的地方去成就一番事业。

进一步锤炼大学生诚实劳动的品格。习近平总书记指出:“人世间的梦想,只有通过诚实劳动才能实现;发展中的各种难题,只有通过诚实劳动才能破解;生命里的一切辉煌,只有通过诚实劳动才能铸就。”“铁人”王进喜、“两弹元勋”邓稼先、“白衣圣人”吴登云、“杂交水稻之父”袁隆平……这些时代楷模都是通过自己的诚实劳动实现人生的伟大价值。实践证明,唯有诚实劳动才能真正挑起时代重任,才能作出无愧于时代的贡献。诚实劳动是劳动品格的核心标识,是劳动者安身立命之本,是各行各业劳动者的道德规范和职责,要加强对青年一代的劳动观的教育,广泛开展劳动教育实践活动,采取灵活多样形式,结合学科专业,走向社会开展校外劳动锻炼;广泛宣传推广辛勤劳动、诚实劳动、创造劳动的典型人物和事迹,弘扬劳动光荣、创造伟大的主旋律,营造全社会关心和支持劳动教育的良好氛围。

(作者系湖南信息学院马克思主义学院教师)

创新活力这一主线进行深化改革。要改革人才评价体制,进一步破除“四唯”论,转向以创新价值、能力、贡献为主的人才评价体系,采取差异化人才的评判模式,优化整合人才计划,让人才静心搞科学研究。重视科研成果的转化效能,加快科研成果向现实生产力的转化,建立健全科技成果利益分享和收益机制,培育更加开放、公平、清明的专业人才发展环境,让更多人才能在干事创业和价值创造中脱颖而出。

积极培养战略科学家和打造一批一流科技领军人才和创新团队。战略人才是支撑我国高水平科技自立自强的关键力量,应当把建设战略人才力量作为重中之重来抓。建设好人才队伍,才能让“第一资源”的潜能最大程度释放出来。培养出大批战略科学家,首先要坚持实践标准,在国家重大科研任务中培养科学素养好,有前瞻性、理解力强、组织领导能力优秀、视野开阔的科学家;同时坚持长远眼光、战略视野,有意识地发现和培养更多具有战略科学家潜质的高层次复合型人才,形成战略科学家成长梯队。要打造一流科技领军人才和创新团队,充分发挥国家实验室和科研机构、高水平研究型大学和领军企业的作用,产学研协同攻关国家重点项目,同时优化领军人才的服务和配套机制。要培育大批青年科技人才,把人才培养引进计划向青年人才倾斜,扩大支持规模,优化支持方式,解决青年人才面临的实际困难问题。要培养造就大批卓越工程师,把高校和企业的积极性都调动起来,实现产学研深度融合,实现工程技术人才培养和生产实践的一致性。

(作者系湖南信息学院马克思主义学院讲师)

以科学家精神 塑造自信自强的时代新人

汪纯峰

党的二十大报告指出:“教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑。”科学家精神,融爱国、创新、求实、奉献、协同、育人于一体,引领着我国广大科学家们在科学技术领域破浪前行。展望未来,青年是国家繁荣、科技进步的生力军、奋斗者,广大教育工作者应当大力弘扬科学家精神,努力培养一代又一代忠于祖国、追求真理、勇于创新、敢为人先的时代新人。

根植爱国精神,激发报国价值导向。习近平总书记指出,爱国,不能停留在口号上,而是要把自己的理想同祖国的前途、把自己的命运同民族的命运紧密联系在一起,扎根人民,奉献国家。爱国主义具有强烈的实践属性,必须“知行合一”。一方面应当主动引导大学生学党史、研国史,自觉用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑,牢固树立爱国主义信念,让爱国种子在他们心中生根发芽,茁壮成长;另一方面应多形式开展爱国主义系列课程,让“报效祖国”成为鲜明的价值导向。比如,推广“馆课结合”的爱国教育基地体验式教学等,激发新时代大学生的报国情怀。

发扬创新精神,鼓励大胆创新。实施创新驱动发展战略,加快建设世界重要人才中心和创新发展高地,是我国实现高质量发展的时代命题。生机盎然的青春时代,创新的种子随时萌发,教育工作者要做施肥、灌溉的“护花匠”,绝不能做“将梦想掐死在摇篮里”的修理工。高校教师应当以培养创新型人才为己任,引导学生用满腔热忱对待新事物,不断拓展认识的广度和深度;采用科学的教学方法,让学生认识到创新能力与创新精神对个人和社会发展的必要性;运用网络、自媒体等,鼓励学生学习交流创新理论知识、探索未知领域,支持学生在原创上下功夫,在核心技术上花心血。

追求求实精神,躬耕祖国大地。追求真理、严谨治学的求实精神,是教育工作者塑造时代新人的重要法则。首先,用科学家们的求实精神鼓励青年树立实事求是的人生态度,支持学生“打破砂锅问到底”,号召学生“读万卷书,行万里路”,用严谨的治学态度对待书本知识。其次,坚持重心下移,落实深入教材、深入课堂、深入学生,带领学生通过寒暑假“三下乡”实践活动,将所学化为所用,将论文写在祖国大地上,将科研做到最基层。第三,引导学生用实干

精神与责任担当涵养自身素养,提高自身能力,引导学生在回望历史、观照现实、开创未来中中成长成才,积极投身于国家发展战略,为国家解难题、谋发展。

弘扬奉献精神,无私回报社会。习近平总书记指出,在中华民族伟大复兴的征程上,一代又一代科学家心系祖国和人民,不畏艰难,无私奉献,为科学技术进步、人民生活改善、中华民族发展作出了重大贡献。一方面,开展科学家精神宣讲,组建以优秀学生干部、志愿者、教师为主要成员的宣讲团,进教室、进寝室、进食堂,宣讲身边楷模的优秀事迹。另一方面,强化理想信念教育,通过主题班会、田间思政课等形式,激励广大青年将个人发展融入实现中华民族伟大复兴的新征程中,调动大学生参与社会主义现代化建设的积极性和主动性。

发挥协同精神,肩并肩共同成长。现代科学发展日新月异,融合深度、广度和复杂程度前所未有,集智攻关、团结协作是大科学时代的必然趋势。协同是我国科学界的优良传统,更是对新时代青年的要求。一是发挥院校合作的示范引领作用,在各高校间就学生协同精神培育展开学术交流,在共建共享中优化学科建设,创新课程教学方式方法;二是强化跨界融合思维,开展学科领域的学生团队合作,通过建立协同攻关、跨界协作的科研新机制,让学生在项目实施中提升协同认识;三是师生互学互鉴,通过课堂学习、科研实验、体育运动发挥师生的协同精神,运用集体智慧攻坚克难。

赓续育人精神,授人以渔育新人。根据每个学生不同的禀赋、潜质、特长,坚持以学生为本,因材施教。探索多样化办学,耐心施教,使教育的选择更多样、成长的道路更宽广。坚持以德育为先,从学生的身心特点和思想实际出发,持续深化思政课程改革创新,用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,推进思政课程和课程思政同向同行,把思政教育“小课堂”与“大课堂”贯通起来,提高思政教育的亲和力 and 针对性。“授人以鱼,不如授人以渔”,通过育才和育人的过程统一,在传授学生知识的同时,实现对学生价值观塑造、能力锻造和人格养成。

青年强,则国家强。每位教育工作者在教育教学中,以“爱国、创新、求实、奉献、协同、育人”的科学家精神内核为指导,筑牢青年信念之魂,提高青年道德品质,努力造就出有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的时代新人。

(作者系湖南信息学院马克思主义学院讲师)

以创新文化推动创新型国家建设

肖红艳

创新是新时代的主旋律、最强音。党的二十大报告再次吹响创新的号角,宣告我国“进入创新型国家行列”,明确提出要“培育创新文化”。从党的十九大提出“要倡导创新文化”,到党的二十大提出“培育创新文化”,表明我国创新文化建设从注重外延到注重内涵的转变,将实现从强调理念倡导到强调实践引领的飞跃。深刻领会这一重要论断,对于当前我国实施创新驱动发展战略,推动创新型国家发展具有重要意义。

文化传承为创新文化提供不竭的精神动力

“海纳百川,有容乃大。”培育创新文化,必须具备海纳百川、有容乃大的胸怀和格局,才能博采众长,兼容并蓄,构筑起中国特色的创新文化,即从中华优秀传统文化中继承创新基因,从社会主义先进文化中汲取创新动力,从世界优秀文化中获取创新灵感。

传承优秀传统文化的创新基因。“求木之长者,必固其根本;欲流之远者,必浚其泉源。”中华优秀传统文化是中华民族的精神命脉,是涵养社会主义核心价值观的重要源泉,也是我们在世界文化激荡中站稳脚跟的坚实根基。在建设创新型国家的实践中,要通过传统价值观念的理性审视、自觉培育,激活创新精神,为创新型国家发展提供文化支撑。

挖掘红色基因提供历史、传承开拓进取的创新精神。在党和人民伟大斗争中孕育的革命文化和社会主义先进文化,积淀着中华民族最深层的精神追求,代表着中华民族独特的精神标识,为新时代中国特色创新文化的构筑和培育提供了不竭的精神动力。

吸收和借鉴世界优秀文明成果,培育开放竞争的创新理念。培育创新文化,离不开与世界文化的合作与交流,对于世界优秀文明成果,我们应该以博大的胸怀和宽广的眼界,吸收和借鉴世界文化的先进因素,促进文化发展和文化融合,让中国创新文化在与世界文化的交相辉映中更加灿烂夺目。

教育浸润为创新文化完善人才培养机制

“致天下之治者在人才,成天下之才者在教化,教化之所本者在学校。”习近平总书记指出,在党的二十大报告中强调,坚持为党育人、为国育才,全面提高人才自主培养质量,着力造就拔尖创新人才,聚天下英才而用之。置身于当前创新型国家建设发展大局,教育要更加主动地培育和践行创新文化,持续加强对年轻一代的创新文化教育,努力培养青年的教育信念。创新文化的深层内核是推崇批判性思维,鼓励科学怀疑

和求真务实,尊重首创精神和自由探索。因此,学校教育要重视学生创新思维、创新精神、创新能力的培养培育,将创新文化中内含的精神力量转化为学生的情感认同和行为习惯。

不断探索创新教育模式。教育创新是时代所趋,是强国所期,是学校必须践行的使命。坚持以学生为中心、不断创新教育教学模式,把握好课堂这个创新文化浸润的重要渠道,注重教学方式从灌输性的知识教育,转向启发式的思维训练。灵活运用现代教育技术手段,积极引导和强化学生的自主学习,培养学生的探究精神和科学旨趣。

构建衔接有序的创新教育体系。构建特色鲜明、大中小学上下衔接、内容丰富的创新发展国民教育体系,搭建畅通的创新教育人才成长“立交桥”,实现创新人才培养的有机衔接。切实引导青年一代以入脑入心的创新文化涵养优良学风,激发青年学生的自立自强精神和为国创新情怀。

时代风尚为创新文化营造良好的社会氛围

“孤举者难起,众行者易趋。”应大力倡导“敢为天下先”的创新精神,形成尊重劳动、尊重科学、尊重人才、尊重创造的时代风尚,努力营造民主、生动、活跃的创新氛围。崇尚创新的社会氛围是创新文化的有机组成部分,也是推动创新型国家发展的重要着力点。

建立鼓励改革创新、宽容失败的干事创业环境。尊重科学家、企业家的主体地位,大力弘扬科学家精神和激发企业家精神。加强产权和知识产权保护,确保创新者的合法权益,促使创造活力竞相迸发,不断完善容错免责机制,激发改革创新的热情。

推行与创新环境相适应的创新机制。培育创新文化要坚决贯彻党的创新战略,建立创新奖励机制,进一步破解创新的深层次体制机制障碍,为培育创新文化提供更扎实的创新实践基础。

营造尊重创新的社会舆论氛围。在全社会宣传创新,倡导创新,充分发挥舆论的导向作用。通过传播创新文化、讲好创新创业故事、选树创新典型,弘扬创新精神,让创新理念深入人心,让创新实践在全社会蔚然成风。

(作者系湖南信息学院马克思主义学院讲师,本文系湖南省高校思想政治工作者研究辅导员骨干专项项目20F27成果)

