导读

教育评价是指挥棒，做好教育评价，事关教育事业正确发展方向，事关学生健康成长，事关民族发展未来。

党的二十大报告强调，要“深化教育领域综合改革”“完善学校管理和教育评价体系”。深入推进高等教育评价改革，是推动高等学校全面贯彻党的教育方针、落实立德树人根本任务的重要举措，是引导社会树立科学的教育质量观、人才成长观、选人用人观的迫切需要，是加快推进高等教育治理体系和治理能力现代化的必然要求。

如何深化教育领域综合改革、完善学校管理和教育评价体系？湖南日报《理论·智库》特约请衡阳师范学院专家学者建言献策。

开展立体式综合评价 培养全面发展的社会主义建设者和接班人

张波勇 皮修平

党的二十大报告指出：“深化教育领域综合改革，加强教材建设和管理，完善学校管理和教育评价体系，健全学校家庭社会育人机制。”2020年10月，中共中央、国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方案》明确指出，创新评价工具，利用人工智能、大数据等现代信息技术，探索开展学生各年级学习情况全过程纵向评价、德智体美劳全要素横向评价。全过程的纵向评价与全要素的横向评价相结合，构成了学生的立体式综合评价，这种立体式综合评价是我国教育体制改革创新的必然要求，更是培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的迫切需要。

学生立体式综合评价的鲜明指向。立德树人是教育的根本任务，也是学生立体式综合评价的鲜明指向。“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这三个环环相扣的问题，是当前教育的根本问题，也是“人才培养”的终极问题。我国是中国共产党领导的社会主义国家，这就决定了我们的教育必须把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务，培养一代又一代拥护中国共产党领导、拥护我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才。落实立德树人根本任务必须树立以德为先、能力为重、全面发展的科学育人导向，必须把立德树人的要求贯穿于学校建设和管理的各领域、各环节、各方面，系统推进学校育人方式、管理体制、保障机制等方面改革，建立促进学生全面发展的长效机制。学生立体式综合评价既涵盖了学生素养提升的德智体美劳各个方面，又涵盖了学生接受各类教育的不同阶段，既克服了学校重智育轻德育、重分数轻素质等片面办学行为，又避免了静态评价过于注重结果而忽视过程带来的弊端，有利于科学育人、系统培养，从而促进人人成才、终身学习。

学生立体式综合评价的理论支撑。马克思主义关于人的本质和人的全面发展理论，构成了学生立体式综合评价的理论基石。马克思主义认为，人的本质在其现实性上是一切社会关系的总和，共产主义是以每个人的全面而自由的发展为基本原则的社会形式。人是现实的人，是具体的人，是以物质生产活动为基础，处于一定社会关系中，有思想、观念和意识的个人。每一个学生都是具体的人，不是抽象的个体，这种具体性表现在人格的完整性、发展的差异性以及成长的动态性等方面上。学生立体性综合评价把学生作为教育评价的真正主体，充分尊重学生作为“现实的人”的具体性，指向学生德智体美劳各方面发展的完整性，把学生置于生存和发展的真实时空中，把每一个学生当作独特的个体，更加关注学生成长状态，通过“强化过程评价，改进结果评价，探索增值评价”，实现对学生更全面、更客观、更科学的评价。

学生立体式综合评价的重要作用。学生立体式综合评价，具有重要的教育作用、推动作用和导向作用。评价即教育，评价即学习。教育活动是学生学习和教师育人的有机统一，通过学生与教师的良性互动实现教育的目的。而评价是这种互动过程不可或缺的重要环节。学生立体式综合评价将评价融入学生学习的全过程、全时空、全要素，充分体现了评价目的的育人性。学生可根据评价结果把握当下的发展状况，发现存在的问题，从而对未来的发展作出方向性、路径性、策略性的判断和抉择；教师可根据评价结果了解自己的教学效果，选择最有效的教学策略，实施有针对性的教学；家长可根据评价结果了解教育效果，选择适合孩子的教育；学校管理者和教育行政部门可根据评价结果掌控学校教育全局，把握全体学生的发展变化情况，推动学生学习、教师教学、学校管理等方面的根本性变革。因此，要把评价作为一种学习方式和育人方式融入立德树人的全过程之中，从而驱动教育立德树人目标的实现。

学生立体式综合评价的实施关键。在学生立体式综合评价中，学生发展信息的收集是关键要素。评价是一种基于信息的判断。信息越充分、越全面，评价就越客观。因此，只有足够多地掌握事物发展的关键信息，才能够作出全面、客观、科学的价值判断。传统评价体系中用分数给学生贴标签的做法，因其信息具有单一性、片面性和抽象性，并不能反映学生成长发展的全貌，还可能破坏学生的完整性。在学生立体式综合评价中，这种信息就是反映学生纵向全过程、横向全要素的完整信息，而采集、处理、分析、判断学生这些海量信息是一项十分复杂而又艰辛的工程，仅靠人力难以完成，必须依靠互联网、大数据等现代信息技术。要通过研发学生智能评价技术、开发学生评价专业工具、培养教育评价专业人才等举措，实现学生立体式综合评价的智能化。

（作者分别系衡阳师范学院党政办公室主任，衡阳师范学院党委副书记、校长）

以教育评价改革为牵引构建科学有效的德育评价体系

蒋杰 陈灿灿

习近平总书记高度重视教育评价改革，强调要围绕建设高质量教育体系，以教育评价改革为牵引，统筹推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革。党的二十大报告有关“深化教育领域综合改革”“完善学校管理和教育评价体系”的重要论述，为进一步深化教育领域综合改革、完善教育评价体系指明了方向。

德育评价是高校学生评价的一个重要环节，在教育体制机制改革中，必须明确德育工作在学校整体工作中的首要与核心地位，进而提高德育评价在学校整体评价中的比重，强化立德树人、德育为先的教育理念与治理理念。目前，部分高校的德育评价体系仍存在某些弊端，可从明确改革方向、完善评价体系、注重评价结果的反馈与运用等三个方面进行突破，加大改革力度，从而构建评价目标清晰化、评价体系科学化、评价结果精准化的德育评价体系。

坚持目标导向，明确高校德育评价改革的方向和目标定位

中共中央、国务院印发的《深化新时代教育评价改革总体方案》指出，教育评价事关教育发展方向，有什么样的评价指挥棒，就有什么样的办学导向。党的二十大报告强调：“教育是国之大计、党之大计。培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题。育人的根本在于立德。全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。”高校德育评价改革的目标就是要坚持以德为先、能力为重、全面发展，坚持面向人人、因材施教、知行合一，坚决改变“以分数论英雄”的做法，切实引导学生坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神、增强综合素质。根据学生不同阶段的身心特点，科学设计各级各类教育德育目标要求，引导学生养成良好思想道德、心理素质和行为习惯，传承红色基因，增强“四个自信”，立志听党话、跟党走，立志扎根人民、奉献国家。

坚持产出导向，构建科学有效的评价体系

党的二十大报告指出，要“办好人民满意的教育”，强调“深化教育领域综合改革，加强教材建设和管理，完善学校管理和教育评价体系，健全学校家庭社会育人机制”。高校德育评价要紧紧围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一教育根本问题，构建符合“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”“培养担当民族复兴大任的时代新人”要求的科学系统的评价体系。

评价标准科学化。高校对学生的道德发展阶段特点和实际情况进行研究分析时，应主动面向国家需求、市场需要，聚焦学生爱国情怀、政治素质、思想素质、道德素质、法律素质、心理素质、职业素养等关键目标，细化分解德育评价指标，科学设计学校德育目标，从阶段性、层次性出发，尊重学生不同时期成长规律和思想特点，以及不同专业和职业发展的个性化需求，把握跨阶段、跨年级、跨专业的学生差异性，构建符合人才培养要求的德育评价标准。

评价内容多元化。随着社会发展日益呈现出多元化的趋向，每个学生均处在各种社会关系错综交织的网络之中，难免受到来自国内外不同文化价值观的冲击。此外，高校德育的载体日益丰富，除了思想政治理论课的主阵地外，还有主题班会、社团活动、社会实践、勤工俭学、科技文化艺术节、志愿者服务活动、节日纪念活动等多种形式载体，学生思想道德表现在这些活动的方方面面。因而，客观公正评价学生的道德水平，就要综合考虑多方面的因素，从单纯重视道德认知成绩的评定，转向对学生的“德”和“能”的综合素质的全面考察上来，从而实现大学生德育评价从单一化到多元化的转变。

评价方式精准化。充分利用大数据和信息技术在德育评价中的应用，利用信息化、大数据等现代信息技术，开发学生评价和服务模型，智能化地提供学生立体评价服务。通过对每一个学生品德发展的持续关注和大数据收集，多角度、多途径、多来源采集并保存学生思想品德发展状况的关键资料，实现德育评价的个性化。将学生德育评价纳入智慧校园建设，同教学运行与质量评价系统、学生日常行为管理与评价系统、第二课堂管理与评价系统、党员教育管理与评价系统、毕业生质量跟踪评价系统、大学生心理健康监测与评价系统等实现数据对接，并按照“谁评价、谁负责”的原则，生成、出具、储存评价报告，完成综合评价。

坚持结果导向，强化学生德育立体评价结果的反馈与运用

深化高校德育评价改革，就要看评价的最终结果是不是符合立德树人的根本要求，是不是能促进学生德智体美劳全面发展。学生德育立体评价结果，是学校人才培养持续改进机制建设的重要环节。在学校学生德育评价的过程中，可以通过学生日常管理与评价系统和教学运行与评价系统，实现学生成绩和学生日常行为表现的有效对接。通过系统分析、上报，学生的各类成绩认定在学生的终端一键完成，教师和学生都可以通过系统对综合表现进行动态关注，提高工作效率，促进工作的公开、公平、公正。通过将“第二课堂”教育纳入学校人才培养方案，与第一课堂有效衔接，组织修订学生素质综合测评办法，设计“第二课堂”毕业标准，构建“第一课堂”与“第二课堂”深度融合、“两张成绩单”相得益彰的德智体美劳“五育并举”全面发展育人新模式。利用人工智能、大数据等技术，分析学生们的成长轨迹、职业选择与发展信息，为不同年级学生提供学业规划、全面发展、就业选择等智能化咨询，准确、全面、快速地反馈至各级教育教学组织以及教师，为学校教育评价体系的导向、鉴定、诊断、调控和改进提供反馈，促进做出正确决策、持续改进德育工作。

（作者分别系衡阳师范学院宣传统战部常务副部长，衡阳师范学院宣传统战部宣传教育科科长）

推进智慧学生评价 助力学生全面发展

郑文武

党的二十大报告强调：“深化教育领域综合改革，加强教材建设和管理，完善学校管理和教育评价体系，健全学校家庭社会育人机制。”全国教育大会强调，要从根本上解决教育评价指挥棒问题。教育评价是“牛鼻子”，推进学校管理和教育评价体系改革，推进智慧学生评价，不仅是新时代教育评价改革力主的方向，更与国家战略所需高度契合。因此，教育评价改革要切中教育的本质和实质，进一步更新评价理念，做好学生评价的大数据建设，挖掘人才培养个性和共性特征，提高评价的科学性与可操作性，以智慧学生评价推动学生个性化培养和全面发展。

更新评价理念，做好智慧学生评价顶层设计

智慧学生评价，是落实新的教育评价要求的关键方法。中共中央、国务院印发的《深化新时代教育评价改革总体方案》，从改进结果评价、强化过程评价、探索增值评价、健全综合评价等四个维度细化了学生评价改革要求。新的评价要求依赖新的评价方法。要充分利用信息技术，特别是“互联网+”、人工智能、大数据等现代信息技术，发挥其在收集评价信息、分析评价结果和利用评价反馈等方面的优势，全面搜集有关人才成长的所有信息，并做好数据挖掘分析，发现人才成长的共性和个性规律，为智慧学生评价提供坚实的数据支撑。

良好的顶层设计，是实现智慧学生评价的重要保障。学生评价改革具有综合性和整体性的特点，事关人才培养的方方面面，更涉及学校宏观规划和战略决策，必须做好顶层设计，从根本上解决人才培养部门管理碎片化、功能割裂化、职责模糊化等问题。智慧学生评价，也不仅仅是传统评价方式方法的数字化，而是“互联网+”时代背景下学生评价的综合改革，是以“互联网+”为技术平台，以学生全面发展为导向，以智能化评价为最终形态的新的评价系统，事关学校治理能力和治理水平的现代化。因此，必须正确认识人才成长规律，深入学习贯彻党的二十大精神，贯彻落实习近平总书记关于教育评价改革的重要指示，加快推进《深化新时代教育评价改革总体方案》，做好学生评价顶层设计，构建能用、管用的智慧学生评价系统。

更新评价理念，是智慧学生评价顶层设计的重要前提。党的二十大报告提出：“全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。”学生评价的宗旨是促进学生的发展，良好的智慧学生评价顶层设计需重点围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一教育根本问题，树立面向学生德智体美劳全面发展的评价理念。智慧学生评价的顶层设计应坚持以德为先、能力为重、全面发展，强调依托智慧校园、大数据、智能分析等现代信息技术，构建学生各年级学习情况全过程纵向评价、德智体美劳全要素横向评价的立体评价体系，让记录学生成长的点滴过程在数据中流动起来，从而更全面了解学生的成长过程，更深入发现学生的成长障碍，更科学定制个性化的培养方案。

创造评价条件，建好智慧学生评价基础设施

首先，需要打破学生评价“九龙治水”所致的信息孤岛化困局。人才培养是学校管理的中心工作，涉及教务、学工、团委、科研、图书馆、各二级学院等多个部门，长期以来，分散管理模式导致人才培养功能割裂化和信息孤岛化，亟须构建统一的数据平台。通过整合数据资源，集成教务管理系统、学生工作管理系统、科研管理系统、研究生管理系统、网络教学平台等与学生评价相关系统的数据，对各平台信息数据进行采集、处理、分析、挖掘，促进各平台“优化组合”“有机绑定”，从而搭建全方位、一体化的育人新平台，打通高校教育评价工作存在的盲区、断点，不断提升工作科学化水平和育人实效，开创新时代高校育人工作新局面。

其次，需要大力推进基于物联网的数据采集基础设施建设。要以物联网为基础，建设能够感知校内人的行为、人与物的互动、人际交互等状态数据，实时采集学生课堂学习、课后活动、志愿服务、劳动实践、学术交流等多种信息，全面感知人才培养过程，并利用高速互联网传输技术和云存储技术，自动清洗、存储、管理评价数据。

同时，需要集成学生评价模型，构建学生评价云平台。要从德智体美劳五个维度，从学生成长的时间动态维度，综合考虑人才成长过程性、发展全面性、评价主体多元性以及个性化和对比性，构建符合人才培养目标的评价模型，并利用先进的数据分析技术，形成学生评价云平台。

创新评价反馈，抓好智慧学生评价结果应用

预警与反馈系统是智慧学生评价的核心，应具有强大的监控、诊断、预警和反馈功能。一是通过该系统，能对采集的数据进行动态监控，掌握涉及学生成长的关键数据变动趋势，并对数据系统进行深入挖掘分析，及时反馈异常情况，发出预警。二是能将评价分析结果向学生、教师、家长、相关职能部门和教育行政部门进行反馈，反馈内容应包括学习方法建议、教学方法改进建议和学生心理健康状况等。三是根据学生学习状态监测结果，通过主要社交软件，定期给学生推送课程资源和参与社团活动建议，促进学生全面发展，体现评价反馈的智慧化。

（作者系衡阳师范学院发展规划中心主任）

新时代高校学生综合素质评价指标体系的构建

彭斌

党的二十大报告强调：“育人的根本在于立德。全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。”高等教育水平标志着一个国家的发展水平和发展潜力，教育评价事关教育的发展方向，有什么样的评价指挥棒就有什么样的办学导向。发展具有中国特色、世界水平的高等教育，必须充分发挥教育评价的指挥棒作用。要把立德树人成效作为高校评价的根本标准，坚持以德为先、能力为重、全面发展，坚持面向人人、因材施教、知行合一，健全学生综合素质评价，创新德智体美劳过程性评价实施办法，促进学生全面而有个性地发展。

坚持立德树人的评价标准。高校教育评价，必须推进高水平人才培养体系建设，把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育的各环节。紧紧围绕立德树人设计学科体系、教学体系、教材体系、管理体系和思想政治工作体系，重点关注高校思想政治工作的做法、特色、创新和成效，推动高校全面贯彻党的教育方针，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，推动高校“三全育人”综合改革。构建思想政治工作体系和学校家庭社会协同育人体系，深化全员全过程全方位育人，落实德智体美劳“五育并举”，培养学生爱国情怀、社会责任感、创新精神、实践能力，促进学生综合素质全面提升，成为担当民族复兴大任的时代新人。

确立以人为本的评价原则。评价指标体系的建立，以及依据何种评价标准开展高校教育评价工作，都需要从时代需要和社会发展的现实出发，遵循学生成长成才的客观规律。

方向性原则是高校学生综合素质评价的指南针。高校学生综合素质评价要坚持正确的政治方向，为人民服务，为中国共产党治国理政服务，为巩固和发展中国特色社会主义制度服务，为改革开放和社会主义现代化建设服务。

全面性原则是实施高校学生综合素质评价不可或缺的原则。学生综合素质评价是一项复杂的系统工程，评价过程具有动态性，不仅要从国家层面看指导政策，还要关注地域、学校和专业的差异性，全面系统地分析和构建评价体系。

可操作性原则决定着评价的有效性。要严格依据评价目标的指向与评价标准的规则进行，重视整合教育主管部门、各高校的评价指标体系、教师与学生的意见和建议，综合考虑诸种因素，突出重点，全面兼顾，获得客观真实的评价结果，避免主观性与专断性。

构建客观全面的评价指标。按德智体美劳设定五个一级指标，各个一级指标中设定若干个二级指标。

一是德育评价指标。德育目标的要求，包括习近平新时代中国特色社会主义思想在课程目标、课程设置和课程教材的体现情况，课程思政教学情况，传承红色基因贯穿学校教育全过程情况，开展社会主义核心价值观的学习教育情况，爱国主义、集体主义、社会主义教育情况，相关历史学习教育情况，学生法治教育情况，校园文化建设情况，学生社会实践活动开展情况等。德育目标的细则，包括学生品行表现纪实制度建设及台账，评价学校引导学生增强“四个自信”，立志听党话、感党恩、跟党走，立志扎根人民、奉献国家的程度等。

二是学业评价指标。主要评价是否坚持学生中心、产出导向、持续改进的理念。强调以学生为中心，围绕培养目标和全体学生毕业要求的达成进行资源配置和教学安排，并将学生和用人单位满意度作为专业评价的重要参考依据；强调专业教学设计和教学实施以学生接受教育后所取得的学习成果为导向，并对照毕业生核心能力和要求，评价专业教育的有效性；强调专业必须建立有效的质量监控和持续改进机制，能持续跟踪改进效果并用于推动专业人才培养质量不断提升，包括是否完善过程性考核与结果性考核有机结合的学业评价制度，把课堂参与和课堂纪律情况纳入考查范围，是否开展学位论文（毕业设计）抽检工作，严肃处理学术不端行为的情况等。

三是体育评价指标。依据中共中央办公厅、国务院办公厅《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》建立评价指标，考查高校是否将体育纳入人才培养方案，体育课程与创新人才培养相结合，树立健康第一的教育理念，培养具有崇高精神追求、高尚人格修养的高素质人才。包括是否建立日常参与、体质监测和专项运动技能测试相结合的考查机制，将达到国家学生体质健康标准要求、修满体育学分作为教育教学考核的重要内容；是否不断深化教学改革，推广中华传统体育项目，强化学校体育教学训练，健全体育竞赛和人才培养体系，开展丰富多彩的课余训练、竞赛活动等情况。

四是美育评价指标。依据中共中央办公厅、国务院办公厅《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》建立评价指标，考查学校是否以社会主义核心价值观为引领，以提高学生审美和人文素养为目标，弘扬中华美育精神，以美育人、以美化人、以美培元，把美育纳入人才培养全过程；是否开设以审美和人文素养培养为核心、以创新能力培育为重点、以中华优秀传统文化传承发展和艺术经典教育为主要内容的公共艺术课程；公共艺术课程与艺术实践是否纳入人才培养方案、是否实行学分制管理；是否注重强化学生文化主体意识，培养具有崇高审美追求、高尚人格修养的高素质人才等。

五是劳动教育评价指标。依据《中共中央 国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》和教育部印发的《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》建立评价指标，主要评价劳动教育总体目标、劳动教育课程设置、劳动教育内容、劳动素养评价制度，考查是否将劳动素养纳入学生综合素质评价体系，制定评价标准，建立激励机制，组织开展劳动技能和劳动成果展示、劳动竞赛等活动，是否全面客观记录课内外劳动过程和结果，加强实际劳动技能和价值体认情况的考核。

运用灵活多样的评价方法。运用信息化等手段，建立学生、家长、教师以及社区等多元参与的德育评价方式；坚持学生中心、产出导向，过程性考核与结果性考核的学业评价方法；采用以学生体质健康标准测试、体育课程学分、课余训练与竞赛相结合的体育综合评价方式；运用公共艺术课程与艺术实践学分制的美育评价办法；家庭、学校、社会多方参与制定学生劳动清单和掌握生活技能情况的评价办法。

（作者系衡阳师范学院马克思主义学院院长、教授）