

导读

教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑。党的二十大报告强调，必须坚持科技是第一生产力、人才是第一资源、创新是第一动力，深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略，开辟发展新领域新赛道，不断塑造发展新动能新优势。新时代新征程，如何大力推进湖南教育发展、科技进步、人才培养？湖南日报《理论·智库》特约请专家学者建言献策。

# 深入贯彻科教兴国战略 为加快农业强国建设贡献“湖湘力量”

柏连阳

党的二十大报告是举旗定向、兴党强国的政治宣言。报告专节阐述“实施科教兴国战略，强化现代化教育人才支撑”，将科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略一体谋划、一体部署、一体推进、一体实施，立意深远、格局宏大、路径清晰，彰显了我们党通过深入实施这三大战略塑造发展新动能新优势的决心和魄力，为我们在全面建设社会主义现代化国家新征程上加快推进教育强国、科技强国、人才强国指明了前进方向、提供了根本遵循。

### 深刻理解教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家基础性、战略性支撑的根本定位

党的二十大报告把教育、科技、人才在全面建设社会主义现代化国家中的战略意义概括为“基础性、战略性支撑”，充分体现出以习近平同志为核心的党中央对教育、科技、人才工作的深刻认识，反映了新时代新征程对教育、科技、人才的更强需求和更大期待，要求我们把教育、科技、人才工作摆在更加突出位置。

深刻理解教育是全面建设社会主义现代化国家的基础工程。从人类社会发展历程来看，时代越是向前，教育的作用就愈发凸显，教育在国与国竞争较量中的地位愈发重要，没有高质量教育体系的支撑，一个国家、一个民族很难长久立足于世界民族之林。教育具有基础性、先导性、全局性地位和作用，对提升国民整体知识和文化素质、促进人的

### 为加快农业强国建设贡献“湖湘力量”

艾楚君 王静怡

党的二十大报告提出“坚持为党育人、为国育才，全面提高人才自主培养质量”。强调人才的“自主培养”，彰显了中国人才培养的历史主动，既是扎根中国大办教育的本质体现，又是建设人才强国的必然选择，还是推动教育高质量发展的内在要求。不断提高人才自主培养质量，为现代化建设提供强大支撑，是高等教育责无旁贷的历史使命。

强化人才自主培养的使命担当。习近平总书记指出：“古今中外，每个国家都是按照自己的政治要求来培养人的，世界一流大学都是在服务自己国家发展中成长起来的。”为此，我国高等教育要强化人才自主培养的使命担当。一是保证人才自主培养的正确方向。坚持为党育人、为国育才，坚持社会主义办学方向，坚持落实立德树人根本任务，使自主培养的人才拥护党的领导、热爱伟大祖国、立志为中国特色社会主义事业接续奋斗。二是增强人才自主培养的历史主动。新时代10年，我国建成了世

## 提高人才自主培养质量 为现代化建设提供强大支撑

聂智 李静非

党的二十大报告提出“加快建设高质量教育体系”。建设高质量教育体系是一个持续发展的过程，教育评价机制是教育改革的指挥棒，也是提高现代教育治理能力的关健点。近年来，我省教育系统认真学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，全面落实党中央、国务院关于深化新时代教育评价改革的决策部署，直面问题、刀刀向肉，以教育评价改革推进教育高质量发展，取得了良好成效。当前，我省教育系统坚持从党中央关心、群众关切、社会关注的问题入手，进一步破除不科学、不合理的教育评价制度，积极探索完善分类多元、科学有效的教育评价机制，为加快建设高质量教育体系增值赋能。

完善科学化、时代化的教材评价机制，促进教材高标准建设。一是促进“可靠度”评价。将严谨性、规范性、清晰性原则纳入教材评价评价指标体系，建立教材质量跟踪调查档案，倒逼教材内容实现“零错误”；成立编制者、使用者、审议者等多主体联合评审团队，全方位提升教材评审的科学性、专业性、客观性。二是坚持“符合度”评价。聚焦课程标准、教育政策、国家意志等层面的发展变化，

全面发展、增强民族创新创造活力具有决定性意义。通过教育培养千千万万德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，就能稳步推进党领导的中国式现代化。

深刻理解科技是全面建设社会主义现代化国家的核心力量。科技是第一生产力，创新是第一动力。纵观近现代史，世界发生的每一次科技变革都深刻影响了世界力量格局，科学技术一直都是国之利器，并越来越成为推动经济社会发展的主要变量。无论是建成现代化经济体系、满足人民对美好生活的向往，还是拓展新领域、开辟新赛道、培育新动能、建立新优势，都离不开强大的科技支撑。全面建设社会主义现代化国家，必须实现高水平科技自立自强，让科技推动经济社会高质量发展。

深刻理解人才是全面建设社会主义现代化国家的战略支撑。人才是第一资源，也是国家和民族长远发展的重要战略资源，如今综合国力竞争归根到底还是人才竞争。构建新发展格局、推动高质量发展，对人才数量、质量和结构都提出了全方位的新要求。这就需要党和国家加快建设各类人才中心和创新创业高地，着力形成人才国际竞争的比较优势，建设一支规模宏大、结构合理、素质优良的人才队伍。

以绿色农业为抓手推进农业高质量发展。加快新型有机生物肥、低毒环保型农药以及绿色防控等绿色农业技术创新与应用推广，以基础性、公益性研究为支撑，构建产学研一体化深度融合的全产业链创新体

### 为加快农业强国建设贡献“湖湘力量”

艾楚君 王静怡

界上规模最大的高等教育体系，培育了一大批高素质专门人才，在推进民族振兴、经济建设、社会发展、科技进步中发挥了重要作用，彰显了高等教育自立自强的价值。我国高等教育应进一步增强培养造就拔尖创新人才和更多大师的历史主动与历史自信，依靠自身的教育制度、教育资源、教育体系培养高质量人才。三是树立人才自主培养的创新理念。将创新人才培养理念贯穿于理论教学、教学实训、课程设计、社会实践等教育教学环节中，聚焦创新拔尖人才和国家战略人才的培养，不囿于传统、不循于惯性，大胆探索人才培养改革，重视科学精神、思维能力、实践能力、创新能力和批判性思维的培养教育。

完善人才自主培养的学科体系。学科是现代高等教育体系的核心支柱，是人才培养的基本单元和基础平台。高等教育提高人才自主培养质量，一是要加强基础学科建设。强大的基础研究是建设世界科技强国的基石，应充分发挥数学、物理、化学、生物等基础学科在学科体系中的基础性、根本性、先导性作用，建设好基础学科培养基地，促进

## 探索完善科学有效评价机制 建设高质量教育体系

推动打造教材动态考评窗口，破解“千评一面”现象；以内容要求、章节次序、逻辑关系等为“微切口”，依据教材各要素之间的匹配值制定量化评议方案，提升教材编排规范化水平。三是强化“服务度”评价。突出教师与学生双主体视角，拓展教材使用评议通道，及时了解教材能否被学生充分理解、使用，能否在教师教学中起到指导示范作用，进一步增强教材适用性。四是抓好“美感度”评价。加快推进教材审美体系构建，从新颖性、直观性、趣味性等“靶点”出发，考察教材内容的布局、格式、插图等元素对教学内容及教学情境的适宜性，充分释放教材的美育功能。

完善专业化、综合化的教师评价机制，促进教师高素质发展。一方面，以专业化为导向。根据教师所在学科领域建立多元分类、各有侧重的差异化评价标准，形成科学性、科研型、教学型并重型、社会服务型等不同类型教师评价标准，使教师个人专长得以更好发挥；完善自我评价、团队评价、同行评价、社会评价有机结合的多维度评价机制，提升教师评价质量。另一方面，以综合化为抓手。建立师德第一标准、育人实绩为要、科研水平为基、服务社会为重的“四位一体”评价标准，引导教师坚持行为示范准则、践行教书育人使命；加强对

命任务谱写农业科技创新新篇章，继续为保障我国粮食安全、加快农业强国建设贡献“湖湘力量”。

坚持党的全面领导。中国共产党的领导是党和国家的根本所在、命脉所在，是全国各族人民的利益所系、命运所系。农业科研院所必须坚持党对一切工作的领导，深入学习和领悟党的二十大精神，以实际行动和丰富内涵，以党建引领各项事业发展。

继续围绕粮食安全攻关，做实“藏粮于技”。始终扛牢保障粮食安全的责任，加强协同攻关，加快低镉水稻品种审定和推广应用，加快推进“第三代杂交水稻技术体系优化和新品种选育”“耐盐碱水稻的研究与示范”等重大创新研究，形成一批具有自主知识产权的杂交水稻技术新成果，为保障国家粮食安全提供强有力的科技支撑。

加快创新平台建设。打造好杂交水稻全国重点实验室和国家耐盐碱水稻技术创新中心、水稻国家工程研究中心、白泥湖科研基地等科技创新平台，聚焦生物种业、绿色防控、农产品加工等关键领域和关键环节，不断加强自主创新、引领性科技攻关，加快构建自主可控的农业重大关键技术体系，为实现农业科技自立自强奠定坚实基础。

以绿色农业为抓手推进农业高质量发展。加快新型有机生物肥、低毒环保型农药以及绿色防控等绿色农业技术创新与应用推广，以基础性、公益性研究为支撑，

构建产学研一体化深度融合的全产业链创新体

### 为加快农业强国建设贡献“湖湘力量”

艾楚君 王静怡

基础研究和原创突破，提升基础学科的人才培养能力。二是优化学科结构布局。瞄准世界科技前沿、国家“高精尖缺”领域、关键核心技术特别是“卡脖子”技术，优化调整、改造升级学科结构体系，为人才自主培养提供学科支撑和研究平台。三是促进学科交叉融合。这是经济社会发展、科技重大创新、学科演进的必然要求，也是提高人才自主培养质量的重要路径。应大力促进基础学科与应用学科、前沿新兴学科与传统学科交叉融合，建设文理渗透、理工交叉、农工结合、医工融合的学科集群；面向集成电路、人工智能、储能技术、数字经济等关键领域加强交叉学科人才培养，实施国家急需高层次人才培养专项。

不断提升人才自主培养的能力。经过长期努力和不懈探索，我国高等教育在人才自主培养上把握了规律、积累了经验、取得了成效，但也还存在短板。高等教育提升人才自主培养质量，一要创新人才选拔机制。一方面，聚天下英才而育之，立足学科优势和专业特色，结合国家战略需求和民生领域重大工程需求，探索“专项制”招生，“靶向”培养

## 提高人才自主培养质量 为现代化建设提供强大支撑

教师政治纪律，从业操守与科研诚信等维度的常态化考评，对教师师德师风失范行为实行“一票否决”。

完善多样化、有效化的课堂评价机制，促进教学质量提升。一是采用多维度的课堂评价模式。从目标契合度、知识构建度、思维深度、现实契合度、互动参与度、目标完成度“六个维度”牢牢把握课堂评价的全面性和立体性，引领教学质量提升。二是灵活运用多种课堂评价方式。突出形成性评价、重视系统性评价、落实阶段性评价、构建网络评价、开展自评与互评，通过这“五大评价板块”综合评定，使教师强化教学反思意识，对课堂教学方法、内容、组织形式进行动态调整，促使教学质量提高。三是引入人工智能开展课堂评价。利用人工智能的人脸识别、动作识别和语音识别技术，实时观测学生学习状态、分析教师教学实效，收集课程进度数据，助力构建多样化的评价模型及评价指标，提高教学实效。

完善个性化、全面化的学生评价机制，促进学生全方位成长。一方面，以个性化为指引。根据学科特点、专业方向，设定精细化、多元化、差异化学生评价标准，做到具体学科具体分析，合理设置评价指标，制定具

系，推动农业产业高质量发展。

加强乡村振兴的人才支撑。不断完善人才培养激励机制，加强科研领军人才、青年拔尖人才和创新团队培养，引导原创性科研攻关和关键核心技术研究；实施职业农民培育计划，建设一批综合实训基地、创业孵化基地、实训基地、农民田间学校，培养“懂农业、爱农村”的职业农民；着眼全产业链进行布局，按照产业需求继续打造专家团组，实施团长负责制，探索不同专业人员组团开展科技服务，助力农业增效、农民增收、产业兴旺，为全省乡村振兴提供示范模式。

打造一批地方产业科技服务平台。实行“企业出题、专家解题、合作立项、联合激励”的产学研结合模式，针对全省各市州地方特色农产品产业链关键环节的重大问题，设立院地产业科技服务平台，为我省实施“六大强农”行动提供技术和人才支持。比如我院和地方合作的“南县稻虾米产业研究院”“赫山山溪大米产业研究院”“张家界莓茶产业发展研究院”“保靖黄金茶产业研究院”等平台已取得良好效果，一定程度上引领了全省相关产业发展。应新建一批对地方产业有重大支撑作用的科技服务平台，以科技助推全省特色农业产业高质量发展。

（作者系党的二十大代表，中国工程院院士，湖南省农业科学院党委书记）

### 奋进新征程 创造新伟业

——深入学习贯彻党的二十大精神

### 为加快农业强国建设贡献“湖湘力量”

艾楚君 王静怡

高层次专业人才；另一方面，聚天下英才而用之，汇聚智力培育科技创新团队和拔尖创新人才，广纳顶尖尖才、产业帅才、青年俊才和技能匠才，打造人才聚集高地，为提高人才自主培养质量提供人力支撑。二要深化人才培养改革。强化本科教育的中心地位和基础作用，加快实施“六卓越一拔尖”人才培养计划2.0，加快培育重点行业、重要领域、战略性新兴产业人才，加强战略科学家和创新型科技人才的培养。三要推动产教科教深度融合。鼓励引导高等教育扎根区域经济与行业产业发展土壤，对接高端企业、高科技行业、高新产业，推动产、教、研一体化、搭建集人才培养、团队建设、大师培育于一体的优秀载体平台。四要推动前沿技术进课堂。推动前沿科技、最新科技创新成果、国家重大工程关键技术等及时进教材、进课堂、进教学，使学生掌握最新科技成果、知晓科技创新的绿色通道，激发他们攀登、创造新制高点的信念与激情。

（作者均系湖南省中国特色社会主义理论体系研究中心长沙理工大学基地特约研究员）

## 提高人才自主培养质量 为现代化建设提供强大支撑

有针对性的激励措施，为学校培养的学术型、工程型、技术型、技能型等各类人才开设不同的评价“绿色通道”，摒弃缺乏个性的“一刀切”评价方式，让学生在各个领域潜心钻研、充分实现自我价值。另一方面，以全面化为准则。普及全要素评价标准，不论学生是接受基础教育、职业教育、高等教育或其他社会教育，都必须在德智体美劳全面发展上达到国家规定的标准；设立贯通型评价标准，推进学生评价的标准体系贯穿所有教育阶段，落到实处“一体化设计、前后联动、系统培养”，改变各级各类教育“各管一段”“互不衔接”状况，以系统性培养更好保障学生全方位成长。

（作者分别系湖南工商大学教授，湖南省高校思想政治工作“名师工作室”建设项目主持人；湖南省中国特色社会主义理论体系研究中心湖南工商大学基地特约研究员）



黄云清

党的二十大报告强调，“深入实施创新驱动发展战略”“加强基础研究，突出原创，鼓励自由探索”。党的十八大以来，习近平总书记先后三次到湖南考察调研，作出系列重要指示，勉励湖南打造具有核心竞争力的科技创新高地等。科技创新高地如何持续“增高”？关键在于持之以恒加强基础研究。

创新体制机制，为基础研究“减负松绑”。一是创新基础研究管理制度设计。我国科研效率与发达国家相比还有差距，原因之一是管理体制不粗。我省应持续深化“放管服”改革，创新基础研究信任机制、诚信机制、容错机制，赋予研究人员更大自主权，推进基础研究项目经费使用“包干制”试点等；以制度牵引有组织的基础研究科研攻关，攻克一批制约经济社会发展的重大基础理论问题；深化基础研究所改革，以增强原始创新能力为目标进行松绑放权。二是改革基础研究人才评价机制。基础研究原创能力不足的原因之一在于人才评价机制不够科学，导致一些有创新能力、有工作热情的研究人员重文章成果轻理论原创。我省应深化基础研究人才评价机制改革，完善成果数量、成果质量、创新影响等相结合的评价体系，实施分类评价，建立业内评价机制，探索国际同行评价。三是优化基础研究资源协同机制。基础研究难以通过个体、零散、无序的探索实现，必须组织资源协同创新突破。应集中资源围绕我省战略性新兴产业、企业投入、社会投入的协同机制，面向我省智能制造装备、能源材料、信息安全、医药健康等领域基础研究实施资源聚集，推动形成高水平原创成果。

提升培养能力，为基础研究“壮大队伍”。一是增加基础研究人才数量。作为基础研究人才来源，理学毕业生在毕业生总量中的比重较低。我省2020届毕业生中理学人数本科占比6.46%，研究生占比11.27%，理学毕业生供给不足将制约基础研究人才队伍扩充。鉴于此，我省高校特别是“双一流”大学应充分发挥培养基础研究人才主力军作用，科学确定基础学科专业招生规模。在高层次人才培养上，着重解决基础研究博士生数量不足、博士生导师多而博士生名额少等问题。二是提升基础研究人才质量。提升基础研究人才质量主要靠高校自主创新培养。当前，高校在基础研究人才培养质量方面还存在一些问题，比如课程数量多

边、穷”等祖国最需要的地方去建功立业，以优化城乡教育资源配置。二是加强校际师资轮换。可探索实行义务教育阶段教师定期流动轮换制，实现片区内部、集团内部、片区之间交流常态化、制度化、高频化，使优秀骨干教师在更大范围发挥示范、辐射作用，指导带动更多教师更好更快成长，优化教师队伍结构，促进教师专业化发展，缩小校际间师资力量差距，并在实现区域内校际均衡发展基础上推进城乡教育均衡发展。三是畅通教师成长通道。始终把教师培训作为教育发展的基础工作来抓，促进教师队伍素质的整体提升。应依托科学的制度设计、明确的目标要求、先进的信息技术以及多样的活动形式等，引领广大教师加快成长步伐，提升教育教学质量。

优化素质教育评价机制，提升义务教育发展效能。应进一步优化以发展素质教育为导向的学校办学质量评价体系，着力克服“唯分数、唯升学”倾向，鼓励学校结合本地本校实际办出特色、办出水平。各级政府应进一步科学规划义务教育阶段学校布局，合理规划学区范围，坚持公办民办学校同步招生原则，坚持免试、免费、就近或相对就近入学原则，促进学区内学校更加丰富多元、优质均衡发展。二是完备学生择校借读政策。严格规范转学审批、借读审批，全力保障各类学校稳定办学。探索促进义务教育均衡发展的办学新模式，比如集团化办学、城乡学校结对帮扶等，尽可能降低学生择校借读比率。对已经落户的外来务工人员子女，按照“一户一致”原则确定学区，安排入学。三是深化中学位制改革。比如，中学位可实施名额分配综合评价录取，使普通学校学生有更多机会升入优质中学，有利于为“择校热”降温，有利于各校充分利用教育资源，促进义务教育均衡发展。

完善师资均衡长效机制，增强义务教育发展动力。加快义务教育优质均衡发展，须优化教师资源配置。应着力完善师资均衡长效机制，以缓解中小学教师结构性失衡。一是完善教师准入机制。教育主管部门应进一步完善教师准入机制，在安排教师岗位时，应先把学历高、素质好、年富力强的、专业对口的师资力量充实到基层一线，鼓励他们到“老、少、

但金课少、学生学的东西多但难度有所降低。基础学科人才培养必须坚持“四个面向”，重视科学精神、创新能力、批判性思维的训练。我省应落实基础学科拔尖学生培养计划2.0、“强基计划”等专项，加强数学、物理等基础学科建设，瞄准理论前沿建设创新培养基地，加强基础学科本科生培养，加快推进基础学科硕博连续培养，加大对基础学科博士后的支持力度，吸引最优秀的学生投身基础研究。三是支持基础研究人才发展。基础研究要多出原创性成果，必须鼓励研究人员自由畅想、大胆假设、严谨求证。应加大科研改革力度，最大限度调动科研人员积极性。实施基础研究人才专项计划，构建科学资助体系，支持一批在基础学科领域成绩突出的青年人才，加快培养一批30至40岁、在基础研究前沿具有较大基础的研究人才，创新人才“传帮带”机制，放大师承效应。

加大资源投入，为基础研究“赋能增效”。一是提升基础研究经费总量并向高校倾斜。2021年，我省R&D（研究与试验发展）经费首次进入国家“千亿俱乐部”，当前应进一步提升R&D经费特别是基础研究经费总量，同时加大经费向高校的倾斜力度，用以提高基础研究人才待遇、增加优秀学科基础研究项目、培养基础研究拔尖人才、培育高水平基础研究团队等，让高校成为拉动全省基础研究发展的关键力量。二是加大对基础研究创新平台的资源投入。我省布局了“四大实验室”“四大科技基础设施”，建有19家国家重点实验室、332家省级重点实验室，战略科学力量基础较好。下一步，我省应围绕重点学科、优势产业、重大民生领域中的底层理论问题，加大对基础研究创新平台的投入。比如，加大对湖南国家应用数学中心的投入，支持开展数学基础、核心算法、通用模型等基础研究，建设算法研究与应用对接公共服务平台，力争形成一批引领性理论成果，突破一批高端通用传统算法和人工智能算法。三是鼓励企业特别是高新企业加大基础研究投入。我国企业研发投入远低于美日等发达国家。以我省上市企业为例，公开数据显示2021年我省134家上市企业中，123家企业共投入研发费用264亿元，参照全国基础研究经费占比测算，我省企业基础研究投入有待提升。政府应发挥好引导作用，对企业基础研究投入实行税收优惠等，鼓励企业加大对基础研究的投入。

（作者系湘潭大学党委书记、教授、博士生导师，湖南省中国特色社会主义理论体系研究中心湘潭大学基地研究员）

（作者系湖南省中国特色社会主义理论体系研究中心中南林业科技大学基地特约研究员）

（作者系湖南省中国特色社会主义理论体系研究中心中南林业科技大学基地特约研究员）