

编者按

习近平总书记深刻指出：“两个一百年”奋斗目标的实现、中华民族伟大复兴中国梦的实现，归根到底靠人才、靠教育。改革是教育事业发展的根本动力，必须更加注重改革的系统性、整体性、协同性。研学旅行是现阶段基础教育改革的重要举措，作为“行走的课堂”，坚持知行合一，肩负推进“立德树人”的根本任务。但在开展研学旅行的过程中，也存在目标不明、重游轻学、规划随意、评价单一等问题。如何提升研学旅行质量，同时也更好指导地方研学旅行基地建设？本报《理论·学习》特约请湖南文理学院的专家学者建言献策。

在“知行互动”中建构人的“文化资本”

王亚力 严洪煜

习近平总书记指出，要坚持理论和实践相结合，注重在实践中中学真知、悟真谛，加强磨练、增长本领。随着移动终端普及和网络提速，知识信息的广度深度、传播处理速度都呈几何级数增长。除了文字、图片等信息外，微电影、直播和短视频等各类视频信息都能方便快捷地搜索、获取和传播。信息和知识“随手可及”与“眼见为实”的空间拓展，正对传统教育和旅游行业产生巨大冲击。在此背景下，国家推出研学旅行无疑具有较强的现实意义。

研学旅行的核心是促成知行互动

“知”指知识、理论，“行”指行为、实践。理论学习关键在于“知行合一”。研学旅行让学生走出校门、融入自然、参与社会实践，提供了知行互动的机会。古人成才需“读万卷书、行万里路”，读万卷书终究属于间接知识，行万里路才是切身体验。荀子曰：“不闻不若闻之，闻之不若见之，见之不若知之，知之不若行之”，就是这个道理。但知行互动绝不是简单的“知”和“行”互补，而是“知”和“行”互促，至少包括“以知导行”“以行验知”“以行致知”三个层次。“以知导行”是用已有知识指导行为、实践；“以行验知”是用行为、实践验证知识理论；“以行致知”是以行为、实践丰富完善知识理论。

知行互动的目标是建构“文化资本”

从知行合一的角度，不同的文化知识对个人生存和发展的意义不一样。只有得到充分印证，并内化为自己的水平和能力，且能用来帮助和指导自己人生规划与实践的知识、观念、行为、技能等文化资源，才算个人的“文化资本”。在信息时代，知识收集积累的意义下降，但知识的印证、检验和内化的重要性明显上

升。从“文化知识”到“文化资本”，需要知行互动的过程。只有投射实践领域，知识才能体现它的价值。正如王阳明所言，“只知不行非真知”，研学旅行促成知行互动的核心意义在于印证“文化知识”，建构个人“文化资本”。

“文化资本”的关键在于情境体验

人类接触甚至记住的各种文化知识，最初只存在于“超我”层面。能否对“自我”有意义，必须接受“本我”的审视与检验。只有得到“本我”认可的那部分文化知识，才能成为对“自我”有意义的“文化资本”。地理课堂上的红壤剖面，就算借助图片视频，也很难给你留下深刻的印象。只有在实践中将“本我”置身于常绿阔叶林下，挖开土壤剖面，枯枝落叶腐烂的气息伴随着泥土的芳香浸入嗅觉，亲手触摸土层感受其带来的细微差异等，教材上红壤剖面的抽象知识才能得到印证。教育孩子时，家长老师把浅显的道理讲了很多遍，孩子就是听不进去，而且越讲孩子越烦。因为那些道理他们都知道，只是他们潜意识里并没有认可。不是自己觉悟、悟到的东西，别人终究给不了他们。知道不代表觉悟、悟到，而觉悟、悟到需要将“本我”置身于文化形成的“原生环境”里去体验，感悟这种“文化知识”与“本我”的关系，这才是信息化社会个人“文化资本”建构的关键。这种要求对研学基地的选择、在地文化的挖掘展示和景区文化提质都提出了更高的要求。

情境体验的效果在于交流反思

依性而行的“快乐教育”，仅在培养儿童兴趣爱好阶段起作用，具有实质意义的“文化资本”，则是思想和行为高度统一的结晶，是“知行合一”的表现。要强化“情景体验”在建构“文化资本”中的效果，自我分析、判断和思考的过程应该贯穿于“知行互动”的始终。“情景体验”

规范研学旅行服务 为研学实践高质量发展提供支撑

夏汉军 闫翀

习近平总书记指出，要加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育，努力培养担当民族复兴大任的时代新人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。研学旅行是落实立德树人根本任务、培养时代新人的重要环节，是学校教育和校外教育衔接的创新形式，是综合实践育人的有效途径。自2016年我国研学旅行元年以来，全国中小学校都在积极开展研学旅行活动，但研学旅行服务有待进一步规范化，以此推动研学实践高质量发展。

完善制度体系，为研学实践高质量发展提供制度支撑

2013年，自国务院颁布《国民旅游休闲纲要（2013—2020年）》文件以来，国家层面陆续出台一系列政策，特别是2016年教育部联合11部门发布《关于推进中小学生研学旅行的意见》，全国中小学研学渐入佳境。但一些地区在推进研学旅行过程中，存在思想认识不到位、协调机制不完善、责任机制不健全、安全保障不规范等问题，制约着研学旅行有效开展。特别是缺乏有针对性的研学旅行保障与运行制度，导致推行过程中出现了治理体系不完善、缺乏各方协同共享机制、重游轻学、供需不匹配等现象。因此，针对地方而言，既要深刻领会国家层面的制度文件精神，更要结合地方实际，制定符合当地实情的研学旅行政策，尤其是在安全保障、资金筹措、联动合作等方面，也要做好研学旅行的考评机制，把研学旅行同绩



前要求学生通过分析和比较了解目的地文化特色；“情景体验”中引导学生通过“本我”与特色文化“原生环境”进行全方位互动，体验和剖析特色文化形成的过程和原因；“情景体验”后通过有经验的研学导师启发学生交流和讨论，辨析这种特色文化对个人、社会和国家的价值和意义。只有让学生亲身体会到这种特色文化的可控性和功用性，并由此获得做人做事的启发和感悟，外在的“文化知识”才能内化为个人的“文化资本”。

建构“文化资本”需要实现条件

精心设计和策划的研学旅行过程，才能最大程度地实现其育人功能。高等学校的专业实习在某种程度上给出了可供参考的范式。这种范式对研学的目标定位、场所选择、情景体验、研学环节和研学导师都提出较高的要求。一是明确设计研学旅行的育人目标。在强调学生各科文化知识印证的同时，更应将学生的思想、能力、素质的要求，按“知行互动”建构“文化资本”的需要纳入研学旅行的目标体系中。二是选择高标准研学旅行场所。根据“情境体验”的要求，除了完善的文化展示、接待和服务设施外，特色文化及其原生环境是关键。三是有针对性地设计情境体验。是否具有特色文化的原生环境，是否具备学生与原生环境互动的机制和目标是判断研学目的地和课程好坏的标准。四是有完整、科学的研学环节。研学旅行对学生而言思想和身体都应在路上。准备、实施、总结各环节的目标和任务应围绕核心功能清晰地分解，最终才能实现研学旅行的核心目标。五是有专业的研学导师。研学导师的能力、水平、做法会影响研学旅行预期目标的达成。

【本文系湖南省教育厅教改项目（2019—695）和国家自然科学基金面上项目（41971191）的阶段性成果。作者分别系湖南文理学院博士、教授；博士、讲师】

长、班主任等，规定好研学时长，研学主题，研学书籍、研学费用等，明确告知学生；承办方在与各方衔接时，要明确各方针对学校的具体服务内容，形成协议与中小学校签订，包括车辆服务标准，用餐标准、研学导师服务流程标准等；基地作为主要的供应方要制定完整的研学课程操作流程，形成完整的课程、研学手册发放给学生，便于执行。只有在各方都有明确标准的基础上，研学实践才有质量保障。

加强培养培训，为研学实践高质量发展提供人才支撑

研学旅行发展，人才是根本；加强人才队伍的培养、培训是关键。可以通过以下途径来实现：一是做好人才培养方案的制度设计。如条件允许，可以设置研学旅行专业，或者开办研学旅行方向，至少可以在培养方案中设置研学旅行课程。二是跨学科组建人才队伍。研学旅行是一门综合性很强的实践课程，有必要组建跨学科的研学课程设计、研学导师培训队伍，选拔核心成员形成课程设计团队，通过踩点、方案讨论、调研等环节，让学生完全融入课程实施过程。三是可以通过以赛促学，培养人才。通过举办、参与研学旅行竞赛，将研学旅行理论和实践探索结合起来。四是强化实践参与、训练人才。开设研学旅行课程，突出实践教学，强调社会调研，要求学生就近调查研学资源，以小组形式编写案例、调查报告等汇总入库，真正把课堂搬到室外，并将作品产品化。

研学旅行是中小學生德育能力、综合实践能力培养的有效途径，其根本目的在于立德树人。通过制度完善、优化服务条件、制定服务标准、人才队伍培训等环节，可以充分支撑研学旅行活动的顺利开展。作为旅游业发展的有力补充，研学旅行在服务地方经济、提升大众文化品位、助推地方教育事业发展将发挥强有力的作用。

【本文系湖南省自然科学基金项目（2021JJ30473）的阶段性成果。作者分别系湖南文理学院博士、副教授；教师】

开发本土育人资源 为德育研学赋能

周扬 蒋萍萍

习近平总书记强调“要努力构建德智体美劳全面培养的教育体系，形成更高水平的人才培养体系”，并要求“把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，贯穿基础教育、职业教育、高等教育各领域”。研学旅行作为学校教育计划的综合实践类课程，其独特的教学形式，在实践中探索、在行动中体悟的特征契合德育的内在规律，具有很强的德育价值，能有效化解应试教育中存在的刻板教学、与生活世界脱离、实践活动缺乏有机整合等问题。为此，应当整合本土育人资源为研学赋能。

把社会资源转化为教育资源

社会资源包罗万象，但并不是所有社会资源都具有德育特性。能具有德育特性的社会资源不外乎这些特征：一是能够纳入到德育活动之中；凡在现实性上未能进入德育活动的社会资源，都不能视为德育资源。二是能够成为联系德育主体与客体的中介，即是主客体之间传递信息、交流思想的通道。三是能够承载并传递一定德育内容，实现立德树人目标。当然，思想政治教育社会资源也具有历史性，即受社会历史条件所制约。例如常德，它是一座拥有两千多年历史的古城，也是中国道德文化的发源地，但这里的山、水、人、城等社会资源本身不会自发地、更不会自觉地对德育过程产生相应的作用，而是经过研学导师将其“天然关系”转化为“为我关系”并科学合理地进行开发利用后，才有助于实现立德树人这一目标。所谓科学合理开发利用，就是把遵循一般性社会资源开发利用规律、遵循思想政治教育规律、遵循学生成长规律统一起来。

积极开发德育重点研学基地

研学旅行具有体验性、交互性、具身性，能促进知性德育与生活德育融通。根据“情境体验”的要求，必须积极开发德育重点研学基地，让学生在“研”与“学”中启智润德。例如常德德文化中有“山之德”“水之德”“人之德”“城之德”，它们之间有着诸多的共性，彼此间有着复杂的联系。一个“德文化”景点，涉及优秀传统文化教育、心理健康教育、理想信念教育、核心价值观教育、生态文明建设等多个方面，是多对多的关系。在这个基础上，德育研学基地就需要进行重点开发。“山之德”中建立开发德山研学基地，利用好德山的善卷文化，德山对佛教、道教兼容并蓄；建设太阳山研学基地，开发利用太阳山自然资源资源，表现常德人民悠闲自在的生活态度。“水之德”则是重点开发沅江、穿紫河、柳叶湖三大水系，弘扬孕育之水的温柔包容、通达之水的清正通达、生态之水的文明教育精神，让它们能够发挥各自的优势，重点促进各大水系之间的连接，建立起常德“水之德”研学基地。“人之德”要进行全面开发，“善”“智”“忠”

“孝”不是单一的个体，而是一个人能够同时拥有的美德。因此，应建立起系统的“人之德”研学基地，更好培育中小学生的美德。“城之德”则要进一步完善现有的研学基地，加入更多英雄之城、艺术之城的元素，打造精品德育研学基地。

推动研学内容与核心价值观、理想信念教育、心理健康教育相结合

现有的研学课程和内容较多的是优秀传统文化教育和生态文明教育，而核心价值观、理想信念教育、心理健康教育三个方面则有待彰显。例如常德，可以加强研学内容中对善卷老人、丁玲等历史名人理想信念分析，更好担当起中华民族伟大复兴的历史使命；分析穿紫河从“臭水沟”变成通达之水利的演变，人们攀登太阳山的目的祭祀太阳神转变成假期休闲看日出的演变，确定价值取向，强化自我认知，推动心理健康教育及核心价值观的建立；学习常德会战的历史，纪念抗日将士，加强红色主题教育。

建立“道听途说”“情景渗透”“身体力行”“头脑风暴”特色模式。“道听途说”即在景区关键点聘请相关领域权威专家进行专题指导和讲解，发挥他山之石的功效；“情景渗透”即在景区关键点让学生沉浸相关德育教学的真实或仿真情境中，有感同身受的作用；“身体力行”即在景区关键点通过各类活动让学生亲身体验相关场景，以强化德育教育的效果；“头脑风暴”即在研学导师和专家指导下，组织学生进行交流讨论，实现灵感互动和思想的感悟。研学过程中采用以上几种特色模式，能够让教学模式变得更加灵活多变，充满趣味性。在景区关键点强化内容的研学模式，也可以使得学生对德育研学旅行的重点内容理解加深。

完善权威、原真、开放的德育研学环境

现代德育拥有专业的研学导师、真实的景区景点、讲解式的教学模式、较为开放的思维交流，可以克服传统课堂的弊端。常德有北宋认定和陶渊明心中的桃花源、有德祖善卷德泽天下的善卷祠、有“孝”传古今的刘海砍樵之渔樵村、有哭倒长城的孟姜女故乡、有囊萤夜读的晋人车胤故地、有壮怀激烈的常德会战纪念碑、有全国首批海绵示范城市……有助于构建和完善权威、原真、开放的德育研学环境，充分利用优质德育资源，发挥德育的润化功能。在研学过程中，学生能够代入不同的人物身份，体验不一样的德文化。开放思维空间，通过小组成员之间、学生与导师之间相互讨论的方式，引导学生积极思考，主动表达自己的看法和观点，从知“德”到践“德”，在道德教育中做到知行合一和自我修“德”，能收到立德树人的实效。

【本文系湖南省哲学社会科学基金基地项目（18JD52）的阶段性成果。作者分别系湖南文理学院博士、讲师；湖南文理学院地旅学院学生】

深挖高校科普资源 助力科普研学

许建伟 陈哲夫

习近平总书记指出：“科技创新、科普普及是实现创新发展的两翼，要把科普普及放在与科技创新同等重要的位置。”科普普及是培养科学技术人才和提高全民科学素质的重要途径，越来越受到国家重视。科普研学将科普和研学有机结合，是面向青少年的具有创新性的科普形式，可以更好地培养青少年的科学精神、科学兴趣和科学素质。高校具有多学科的实验室、研究所等优质的科普平台，具有专业知识扎实、育人经验丰富的教师，是开展科普研学的理想之地。自2016年研学旅行元年以来，全国中小学积极开展研学活动，取得了较好的育人效果，但科普研学还略显不足，高校在科普研学的参与度很低。因此，深挖高校科普资源，充分发挥高校在科普研学方面的天然优势，定能推进科普研学的实践，发挥科普研学在培养青少年科学兴趣、提高科学素养方面的作用。

全面推进科普研学的发展，研学导师是关键

建设优秀的研学导师队伍，是开展高质量科普研学的前提。目前研学导师的资质要求和能力要求还缺乏相应的规范，研学导师主要由中小学教师、旅行社的导游、教育培训机构或其他企事业单位的专业技术人员、相关专业的大学生等担任，并且缺乏系统的研学导师培养和评定机制，导致研学导师的能力素质和服务水平参差不齐，制约着科普研学的实施效果。高校拥有大批专业知识扎实、教学经验丰富、富有热情的大学教师，为科普研学导师的培养提供了人才储备。高校师生对相关学科的理论知识很熟悉，但往往缺乏面向中小學生开展科普的实操经验，因此需要对高校师生进行科普研学导师培训，从科学素养、综合能力、教学能力、师德规范和实操能力等方面加以提升，以适应科普研学的需求。通过建立完善的研学导师评价指标体系，从多维度对研学导师进行评价，在各项指标达标后颁发研学导师资质证书，以保证研学导师队伍质量。

加强高校科普研学平台的建设

高校具有专业的实验室、展示馆等，涵盖了理科学类、工科类和文科类等多个学科，这些场馆是开展科普研学的重要阵地。但这些场馆主要是为了满足高等教育教学的需求，面向中小学生的科普功能略显不足，不能适应大批量学生的科普研学活动。高校要基于自身丰富的科普资源，对接当地中小学研学需求，做好顶层设计，全面规划，在保证高校教学的前提下，整合不同学科实验场馆的科普资源，加大经费投入，循序渐进提升科普功能，完善科普研学平台，充分发挥高校在科普工作中的引领作用。

加强科普研学课程体系建设

目前，很多研学活动的实施还是采用旅游模式，只有简单的参观线路，缺乏科学的研学课程方案，研学目标不明确，课程内容空洞，研学形式单一，主要是导游或研学导师讲解、学生走马观花式的参观，存在“只游不学”“学而不研”的问题，严重影响了研学旅行的教育意义。研学旅行是中小學生必修的综合实践课程，因此要做好顶层设计，结合高校现有的科普资源和不同阶段学生的研学要求，开发相应的科普研学课程方案，明确研学主题和研学目标，采用多元化的研学方式，突出现场教学和实践教学，启发学生思考，体现以学生为中心，注重培养学生的科学兴趣、独立思考能力、创新意识和团结协作精神。同时科普研学课程内容要与中小学课程内容有效衔接，将“读万卷书”和“行万里路”结合起来，让学生做到知行合一。

建立健全研学制度

健全激励机制。研学导师是开展研学活动的关键，为了保障研学的育人效果，需要充分调动研学导师的积极性，让研学导师用心投入到研学工作中。高校科普研学导师主要由高校教师和大學生担任，很多高校教师由于教学、科研工作任务重，主动参与科普研学的积极性不高。因此，需要教育主管部门和高校联合制定相应的制度，从经费保障、职称晋升等方面引导教师主动参与研学工作，切实提高科普研学导师的工作积极性和主动性。高校大學生担任研学导师，组织和引导中小學生开展研学活动，本身就是一种很好的实践环节，可以培养大學生学科理论知识的综合运用能力和实践能力，增强专业认同感。因此可以将科普研学的工作表现纳入相关专业课程考核，从而激励大學生参与科普研学活动，健全安全保障机制。安全是研学过程中重点关注的问题之一。研学要求学生集体行动，走出校园，这就存在一定的安全隐患。如何规避安全风险和保障学生安全，就需要健全相应的安全保障机制和安全责任制度，在开发科普研学课程时就充分考虑每个环节的安全风险，提前做好应急预案。同时明确各研学主体的责任，建立专业的安全指导人才队伍，运用保险分担安全压力，以解决师生的后顾之忧。健全评价机制。建立科普研学评价体系，对科普研学导师、研学课程、学生的研学效果开展评价，梳理研学全过程存在的问题和不足，持续改进，逐渐形成高质量的科普研学导师队伍和研学课程体系，充分发挥科普研学的育人作用。

【本文系湖南省教育厅教改项目（2021—0827）和湖南文理学院课程思政专项改革重点项目（SZX2208）的阶段性成果。作者均系湖南文理学院博士、讲师】