

# 从袁隆平的精神风范中汲取科技自立自强的强大动力

刘望

习近平总书记在湖北省武汉市考察时强调：“科技自立自强是国家强盛之基、安全之要。”把科技的命脉牢牢掌握在自己手中，在科技自立自强上取得更大进展，就必须传承和发扬新时代科学家精神。袁隆平院士作为享誉海内外的著名农业科学家，是我国研究与发展杂交水稻的开创者，被誉为“杂交水稻之父”。几十年来，袁隆平院士以杂交水稻研究的突出成就，在解决中国粮食自给、世界粮食安全、农业科技创新等方面作出了巨大贡献，以实际行动诠释了科学家精神的深刻内涵。袁隆平院士一辈子潜心研究杂交稻，毕生扎根在稻田之间，其身上折射出的崇高品质和精神风范对于新时代推进科技自立自强，具有重要的现实价值和启示意义。

学习袁隆平爱党爱国、矢志不渝的坚定信念，铸就科技自立自强之魂。“苦干惊天动地事，甘做隐姓埋名人。”怀着“让中国人吃饱饭”的朴素信念，从年轻时义无反顾报考农学专业起，到扎根条件艰苦的安江农校、在大山里埋头搞科研37年，袁隆平院士始终以祖国和人民需要为己任，以奉献祖国和人民为目标，把自我价值融入胸怀天下、为国为民事业中。“科学研究是没有国界的，但科学家是有祖国的，不爱国，就丧失了做人的基本准则，就不能成为科学家。”怀着对祖国和人民的炽热感情，袁隆平院士把党的号召、祖国和人民的需要摆在第一位，将全部精力投入到农业科技创新的思考和实践中，充分体现了新时代我国广大科技工作者矢志报国的情怀。爱国是科学家精神之

魂，也是立德之源、立功之本。新时代建设创新型国家，推进科技自立自强，就是要弘扬袁隆平等老一辈科学家的爱国主义精神，引导广大科技工作者用爱国情、报国志汇聚奋斗力量，用爱国责任激发奋斗热情，用爱国行动创立奋斗功勋，勇于挑战科学前沿，创造更多世界领先的科技成果。

学习袁隆平勇于创新、与时俱进的高贵品质，夯实科技自立自强之根。袁隆平院士生前对于我国的农业科技创新做出了巨大的贡献，从最初三系杂交稻的成功，直至攻克两系杂交稻，直至冲刺超级稻，以及攻关耐盐碱水稻，每个阶段都闪耀着他攻坚克难和不屈不挠的坚韧品格，彰显着敢为人先和勇攀高峰的创新精神。“搞科研就像跳高，跳过了一个高度，又有新的高度在等着你。”袁隆平没有陶醉于已经取得的成就，而是始终坚持着一往无前、永不言败的探索热情和奋斗豪情，持续不断地向着其“禾下乘凉梦”“杂交水稻覆盖全球梦”的目标迈进。直至生命的最后时光，袁隆平依然奔波于湖南、云南、海南、广东等地的试验田。当今时代，创新越来越成为社会生产力解放和发展的重要标志，越来越决定着一个国家、一个民族的发展进程。科学技术已成为经济社会发展的决定性力量，综合国力竞争的核心就是自主创新能力的竞争。向袁隆平院士学习，就要发扬科学家的创新精神，始终着眼世界科技发展的前沿，切实增强科技创新意识，不断开拓科研新领域，不断挑战科研新难题，不断开辟科研新境界，瞄准国家战略需求以及产业发展制高点，着力攻克一批“卡脖子”关键技术，矢志不渝、勇于攻关，为推动科技和社会进步、加快建设创新型国家贡献智慧

和力量。

学习袁隆平一辈子躬耕田野，脚踏实地把科技论文写在祖国大地上的崇高风范，践行科技自立自强之要。1953年，23岁的袁隆平就立下誓言：“要解决粮食增产问题，不让老百姓挨饿。”这位“看上去更像农民”的科学家，一生朴实无华，深藏功与名，“不在家，就在试验田；不在试验田，就在去试验田的路上。”袁隆平院士说，“书本知识很重要，电脑技术也很重要，但书本上种不出水稻，电脑上面也种不出水稻，只有在试验田里面才能长出我所希望的水稻。”虽获得多项国内外奖励和荣誉，但袁隆平院士始终保持农业科学家的本色，坚守田间地头，获得“共和国勋章”国家最高荣誉的当天，还下地查看“第三代杂交水稻”制种情况。一辈子躬耕田野，成了袁隆平攻克一个个难关、取得一个个胜利的重要法宝。习近平总书记指出：“科学研究既要追求知识和真理，也要服务于经济社会发展 and 广大人民群众。广大科技工作者要把论文写在祖国的大地上，把科技成果应用在实现现代化的伟大事业中。”向袁隆平院士学习，就是要学习其淡泊名利、潜心研究的奉献精神，静心笃志、心无旁骛、戒除浮躁，讲求求真务实、真抓实干作为自觉追求，聚焦科技关键核心技术问题，加大科研攻关力度，把科技成果转化为实现生产力、服务于经济社会发展，为建设科技强国、实现中华民族伟大复兴不断作出新的更大贡献。

（作者为湖南省中国特色社会主义理论体系研究中心怀化学院基地特约研究员，湖南工业大学党委书记、教授；本文系湖南省社科基金重点项目《袁隆平精神研究》(22ZB036)的阶段性成果）

## 以高品质红色文化旅游助推湘西地区高质量发展

文斌 欧阳跃军

湘西地区红色文化和旅游资源丰富，中国工农红军第二方面军长征出发地、通道转兵纪念地、湘鄂川黔革命根据地、抗日战争受降地、杂交水稻发源地和精准扶贫首倡地均位于湘西地区。近年来，得益于对文化旅游资源的深入挖掘，湘西文旅发展仍存在着挖掘保护力度不够、协同发展效应不明显等问题，红色文化旅游的影响力、知名度和贡献率等亟须提升。抢抓当前国家“十四五”特殊类型地区振兴发展、长征国家文化公园建设等重大发展机遇，湘西地区应深耕湘西红色文化，打造精品红色湘西旅游线路，把红色资源优势转化为区域经济发展优势，助力湘西革命老区振兴发展。

打造湘西红色文旅走廊。以张吉怀高铁为轴心，以张花高速和包茂高速为侧轴，以张家界、自治州、怀化、邵阳等为节点，打造“北起张家界桑植，中接湘西永顺，南延怀化通道”的红色文旅走廊，覆盖区域面积约8万余平方公里，沿线辐射湘鄂渝黔40余县(市、区)，串联湘鄂西苏区、湘鄂川黔革命根据地、红军长征等红色文旅资源，以及武陵源、老司城、袁山、梵净山4个世界遗产地和土家、苗、侗、瑶族4大少数民族聚居地，叠加雪峰山、武陵山优质自然旅游资源，突出“革命足迹”“长征之路”“抗战文化”“伟大变革”4大红色主

题，奋力打造湖南红色文旅高质量发展先行区、湘黔边区乡村振兴示范区。

加强湘西红色文化资源抢救性保护和挖掘。做好红色资源的调查、认定与保护，在原有已掌握红色资源的基础上，重点开展大湘西红军长征的史实考证、史料收集和文物资源普查登记，进行长征革命文物的标识标记，加大对濒临破坏的长征主题革命文物的抢救性维修保护。利用现代化信息技术和展示手段，结合场景体验、情景模拟、影视展演等推动红色文化活态化、场景化。运用微博、微信、移动客户端等新媒体新应用，通过微展览、微课堂、微访谈、微视频等传播方式，增强展陈互动性和参与度、影响力。通过互联网数字化手段，创新“红色+智慧”的文化传播模式，强化红色文化和旅游的教育功能。

打造全国知名红色文化教育基地。大湘西地区红色教育资源丰富，但目前还缺少具有较强影响力的干部教育培训机构。目前，我省在处于省城东北部的长株潭地区建立了韶山干部学院，若规划在湘西南地区建设一所高质量的干部学院，有利于促进全省红色资源开发利用和红色教育均衡发展。比如，将通道转兵干部学院作为全省、全国的长征文化研学基地和干部教育培训基地进行打造，不但可以填补湘西南地区干部培训教育基地的空白，对内可整合红二、六军团等湘西地区红色文化资源，对外可连通贵州遵义等长征文化资源，有利于促进省内外红色资源的联动开

发，打造周边党员、干部群众的高质量教育培训阵地。

推动湘鄂渝黔边区旅游共同体建设。成立湘鄂渝黔边区红色旅游发展联盟，联合打造湘鄂渝黔边区旅游融合发展创新区，有利于整合区域内红色旅游资源，调节行业同质化竞争，共建区域红色文化旅游品牌。推出红色文化旅游经典线路，在营销推广、客源互送、交通建设、产品开发、机制创新与联动、市场协同治理、旅游联合执法等方面频频共振，能够吸引更多海内外游客前来观光游览、休闲度假，为湘鄂渝黔边区区域合作示范区乡村振兴注入新动能。

打造湘西红色文旅旅游精品线路。重点建设长征国家文化公园(湖南段)，如粟裕故居、民族抗战胜利公园、贺龙纪念馆等知名红色景区，推出“桑植刘家坪—龙山茨岩塘—永顺塔卧湘鄂川黔革命根据地旧址—通道转兵纪念馆”等长征主题经典路线。同时，推进湘西红色文旅业态创新工程，坚持“红色+绿色+古色”融合发展，从政策支持、网红孵化、平台搭建、技术服务、产品开发等方面进行全方位培育，打造沅陵辰州坪红军苗寨、桑植刘家坪红军小镇等一批红色文旅综合体，将湘西建设成全国知名的红色文旅目的地。

【作者均为湖南省中国特色社会主义理论体系研究中心怀化学院基地特约研究员，本文系湖南省教育厅青年项目“湘鄂川黔苏区政治动员机制研究”(19B542)的阶段性成果】

## 革命老区高校红色文化立体育人的四个着力点

周小李

习近平总书记在参观“半条被子的温暖”专题陈列馆时强调，要用好红色资源，讲好红色故事，搞好红色教育，让红色基因代代相传。红色文化作为中国共产党领导下的中国革命、建设与改革伟大实践的文化，具有深厚的历史底蕴和丰富的精神内涵。尤其是在各革命老区，红色文化资源丰富、内涵深刻，是培育时代新人的重要教育资源，是高校创新思想政治教育工作的重要着力点。革命老区高校践行“为党育人、为国育才”教育使命，就必须充分挖掘、发挥红色文化独特的育人功能，从激活红色引擎、用好红色宝典、汇聚红色力量等方面，构建红色文化立体育人模式，为革命老区振兴培养高素质的优秀人才。

激活红色引擎，形成红色文化立体育人共识。高校领导干部、教职员工，需要深刻认识红色文化的价值意蕴，充分重视革命老区红色文化融入高校育人过程、形成立体育人机制的必要性和重要性，确立以红色文化立体育人的育人理念。既要理清红色文化“为何能”“如何能”“怎么样”立体育人的理论与实践逻辑，深入调研革命老区高校学生接受红色文化的心理现状及红色文化的育人成效，分析革命老区高校红色文化育人的既有优势与存在不足，寻求解决相关问题的有效途径与方法，不断提升立体育人水平与成效；又要健全红色文化育人渠道，有效保护、开发、运用好红色文化的物态资源和非物态资源，将红色文化融入“三维”思政课堂，即第一课室(思政课堂)、第二课堂(校园思政与社会实践思政)、网络课堂(网络思政课程与思政教育平台)，打造切合实际、交叉互补、富有成效的“三维”立体思政课堂。

用好红色宝典，共建红色文化立体育人机制。红色资源是我们党艰辛而辉煌的奋斗历程的见证，是中华民族宝贵的精神财富，也是学校立德树人的“红色宝典”。要运用好红色讲台，抓好思政课“主渠道”，积极开发革命老区的红色资源教材，用当地红色文化元素充实教学内容、丰富教学案例，拉近学生与红色文化的距离；设立线上线下一体化的红色文化必修课或选修课，满足不同学生个体对红色文化教育的需求。要发挥人才资源优势，聚合校内外力量，培育

优秀的思政文艺“轻骑兵”，将音乐、舞蹈、诗歌、电影等艺术表现形式作为传承与弘扬红色文化的有效载体，让富含精神钙质的红色文化以高度的亲和力更好走进大学生的内心。要用好媒体力量，当好红色文化“宣传员”。打造符合当地实际的特色化红色文化网络教育平台，以数字化校园建设为基础，增强红色教育的实效性 with 吸引力，打造多元化、立体化的红色文化宣传格局。

汇聚红色能量，构建大学生成长共同体。革命老区高校要充分发挥得天独厚的红色文化育人优势，在平等、自愿、互助、互补的基础上，建立大学生成长共同体机制。以红色文化铸魂育人，既要加强文化引领，着眼于学生的自我实现需求，以革命先辈崇高理想信念引领学生个人成长梦想；又要注重实践养成，培养学生对红色文化的亲近感。比如，可推行“小组+导师”制，学生以寝室为单位组成若干小组，每名党政干部、辅导员、思政课教师等思政工作者分别联系若干小组，结成师生成长共同体，共同围绕“读经典·品历史·学先烈”主线，开展尊德性、求真学、重实践、强素质的“新时代青年成长计划”，让青年学生更好地走进历史、触摸历史、感悟历史、铭记历史，使红色基因深入人心。

扎根红色大地，形成大学生服务革命老区激励机制。用各种有效方法调动学生学习传承当地红色文化的积极性、主动性与创造性，是实现革命老区高校红色文化立体育人目标的重要途径。要在学生党建、团建活动中激励。比如设立学生党员示范岗、成立民族青年志愿者协会等。要在学科建设和发展中激励。充分利用学科专业平台，加大青年学生参与服务地方经济、社会发展的力度，增强学生对地方建设的责任感、奉献精神。要在课程思政中激励。解决好各类课程与思政课相互配合问题，组织思政课教师与其他学科、课程组开展集体备课，将红色文化融入各门课程育人实践，实现思政课程与课程思政同向同行，引导学生为当地经济社会发展献策出力。要在研学实践中激励。打造“行走的红色思政课堂”，引导广大学生在实践中固化红色认同，增强服务于民、回报于民的深厚情怀。

（作者系湖南省中国特色社会主义理论体系研究中心怀化学院基地特约研究员，怀化学院党委委员、副校长）

## 弘扬湖湘红色文化助力学校劳动教育

黄泽勛

2020年3月，中共中央、国务院发布的《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》明确要求，“设立劳动必修课程，系统加强劳动教育”。两年来，劳动教育课程纷纷回归大中小学的日常课表，劳动教育形式多样、丰富多彩。湖南是一方红色热土，拥有丰富的红色资源、优秀的红色传统和强大的红色基因。在新时代浓厚的弘扬红色文化的教育背景下，将湖湘红色文化与学校劳动教育有机融合，必将丰富劳动教学内容和强化劳动教育效果，为劳动教育顺利实施增添亮色。

夯实湖湘红色文化内容，落实劳动教育目标。“寸土干滴红军血，一步一尊英雄墓。”在湖南这片写满光荣革命传统的红色热土上，革命先辈灿若星辰、革命胜迹星罗棋布，红色基因早已融入三湘儿女的精神血脉。学校劳动教育的主要目标是引导学生树立正确的劳动观念、具有必备的劳动能力、培育积极的劳动精神和养成良好的劳动习惯和品质，使之成为实现中华民族伟大复兴的合格建设者和可靠接班人。因此，在劳动教育课程设置上，学校应当充分挖掘所在地红色教育资源，对红色教育素材进行系统整理，将红色资源作为坚定理想信念、加强党性修养的生动教材，讲清讲透湖南红色故事，让学生从发生在身边的红色故事中感受中国共产党人的初心使命，在对红色人物的敬仰中感悟中国共产党人的伟大精神，有利于把准劳动教育价值取向，引导学生树立正确的劳动观。

赓续湖湘红色基因，创新劳动教育实践。作为“革命摇篮、伟人故里”，湖南是一个群星璀璨的红色文化基因宝地，这块英雄辈出的红色热土上，走出了毛泽东、刘少奇、任弼时、彭德怀、贺龙、罗荣桓等老一辈革命家。在这块英雄的土地上，留下了“断肠将军”陈树湘的壮怀激烈，留下了“半床被子”的鱼水深情。从厚重的历史中走来，“心忧天下，敢为人先”始终是湖湘红色文化鲜明的底色；“通变求新、与时俱进”也是我们开展劳动教育应该坚守和发扬的湖湘精神。学校在开设相关劳动通识课程的同时，既要利用主题班会、演讲比赛、劳动社会实践、公益服务等方式开展多种多样的劳动实践活动，也要充分借助微博、微信公众号等新媒体宣

传湖湘红色文化，奋力营造生机勃勃的红色文化校园氛围，让红色文化中的劳动教育元素深深浸润学生，达到以文化人、以文育人目的。通过强化丰富多彩的现场教学，让学生们深刻体会艰苦卓绝、不畏强敌的革命作风和顽强的革命意志，深刻理解劳动人民创造历史的伟大意义，从而加强学生们的责任感和使命感。

践行湖湘红色文化精神，完善劳动教育机制。湖湘红色文化具有丰富的内涵、多样的形式，既具有全国红色文化的共性，同时还具有独特的湖湘文化特质，如心忧天下的勇敢担当、敢为人先的奋发图强、知行合一的实事求是等，对于引导学生树立正确的劳动观念、培育积极的劳动精神和养成良好的劳动习惯和品质，具有潜移默化的作用。各类学校要以湖湘红色精神为引领，将形象、直观、亲切的红色资源利用好，发展和完善红色精神与劳动教育实践有机结合的双向育人模式，同时要结合地方特色，兼顾校内和校外两个实践阵地，提高大学生对劳动的政治认同，增强劳动教育的效率，形成学生由被动接受到主动开展、由外部灌输到内部相传的良性循环，努力培养出适应社会主义新时代、新专业的高素质劳动者。

红色文化成于过去、承于今天、续于未来。我们要从历史影像中重温那些惊天动地的峥嵘岁月，于百年未有之大变局中感悟时代的红色精神图谱。将湖湘红色文化融入劳动教育的全过程，让学生们从内到外沉浸于红色文化的熏陶中，引导青少年争做红色基因的传承者、红色精神的实践者，必将取得思政育人与劳动教育的双重成效。

【作者为湖南省中国特色社会主义理论体系研究中心怀化学院基地特约研究员；本文系2018年湖南省教育厅项目(18C0981)和2017年教育部项目(17YJC751048)阶段性成果】

