

# 坚持以人民为中心全面系统推进教育公平

——深入学习习近平总书记关于教育的重要论述

段泽孝

育才士，为国之本。教育，不仅是人民群众最关心、最重视的社会问题，也是党和国家事业发展的重要保证，是实现中华民族伟大复兴的奠基工程。党的十八大以来，习近平总书记着眼培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题，发表了一系列有关教育改革发展的重要论述。这些重要论述内涵丰富、博大精深、全面系统，为新时代发展中国特色社会主义教育事业指明了方向，为坚持以人民为中心、办好人民满意的教育提供了强大思想武器和行动指南。

## 教育公平是习近平总书记有关教育改革发展重要论述的关键词

“教育是国之大计、党之大计。”教育与民生息息相关，不仅决定了人民群众个体的发展前景，更影响着社会整体的发展质量。而教育公平更是人民群众格外重视的公共议题，人民群众对于教育公平的切身感受，直接关系到社会的稳定与发展的后劲。习近平总书记指出：“教育公平是社会公平的重要基础，要不断促进教育发展成果更多更公平惠及全体人民，以教育公平促进社会公平正义。”这一重要论断不仅指明了教育公平是社会公平在教育领域的集中体现，更凸显了我国教育的鲜明特点，那就是始终坚持以人民为中心，坚持社会主义的发展方向。

坚持以人民为中心，是办好人民满意的教育的内在要求。习近平总书记指出：“必须坚持发展为了人民、发展依靠人民、发展成果由人民共享。”如果说人民满意是发展教育的根本尺度，那么，教育公平就是人民群众判断、评价、衡量教育发展水平与质量的一项重要指标。实现教育公平，既要着眼于党和国家的长远利益，又要平衡处理好人民的眼前利益诉求；既要从全体人民的根本利益出

发，又要兼顾每一个老百姓的切身利益，保障人民群众有更多的教育公平的获得感；既要在宏观的教育立法、教育政策中通过实体性、程序性的规定保障教育公平，又要在教育政策的具体执行和教育行政过程中确实践行教育公平。通过深化教育改革，不断追求人民满意，回应人民期待，满足人民需要，既保障教育机会、教育过程的公平，又促进教育结果的公平。

## 坚持全面系统的方法推进教育公平

习近平总书记关于教育的重要论述蕴含着一个个完整、系统的教育公平观，为我们揭示了一个完整、全面的教育公平图景。其中，既突出基础教育在国民教育体系中的基础性、先导性作用，又重视推动普及学前教育、高中阶段教育；既强调职业教育是与普通教育同等重要的教育类型，又关照全民教育、终身教育、家庭教育，要求加快建设学习型社会，努力让每个人都有人生出彩的机会；既推进城乡义务教育一体化发展，又着力提高革命老区、贫困地区、农村地区等欠发达地区的教育发展水平；既注重传统的智育教育，更注重与德育、体育、美育、劳动教育“五育并举”，全方位提高人的素质。可见，只有不同类型、不同地域、不同层次的教育全面发展，才是高质量的教育公平。

系统工程必须全面系统推进。我们党始终坚持把教育摆在优先发展的战略地位，特别是党的十八大以来，教育政策不断完善、教育法治水平不断提高，旨在实现教育公平的改革不断深化。例如，在学前教育领域，通过城镇小区配套幼儿园治理工作，全面破解“入园难”“入园贵”问题，每个孩子能在家门口接受普惠性学前教育。在义务教育领域，持续加大财政投入力度，大力推动九年义务教育均衡发展，逐步改变“乡村弱”“城镇挤”的局面；同时通过“双减”政策对过度竞争性的观念和加重学生负担的做法进行纠偏。在高中阶段教

育领域，大力普及高中阶段教育，发展中等职业教育，特别是面向家庭经济困难学生进行资助，确保不因经济问题而辍学，“择校热”现象也得到了一定程度抑制。这些举措精细、精准，明显弥补了教育公平方面的短板。

## 运用法治思维与法治方式推进教育公平

已取得的成就有目共睹，但教育公平领域仍然存在的问题必须引起高度重视。在资源配置方面，城市与农村之间、东部地区与中西部地区之间的教育投入仍然存在一定差距。在教育观念方面，尽管“双减”政策下全面取消学科类课外补习，但部分家长的教育焦虑情绪并未随之缓解，仍在通过各种方式寻找课外补习机会。在教育类型方面，虽然《职业教育法》已经明确职业教育与普通教育同等重要，但其发展空间受限的问题仍未得到根本扭转，社会上仍然存在着对职业教育的歧视现象。这些问题的存在，既不符合习近平总书记关于教育的重要论述强调的教育公平精神，也不利于人的全面发展，不利于促进社会公平，甚至可能加剧社会分化和阶层固化，成为实现共同富裕目标的阻碍。

通过完善教育法治，不断优化资源配置，深化教育改革。习近平总书记指出：“在整个改革过程中，都要高度重视运用法治思维和法治方式，发挥法治的引领和推动作用，加强对相关立法工作的协调，确保在法治轨道上推进改革。”全面系统推进教育公平，要坚持以习近平总书记关于教育的重要论述和习近平法治思想为指导，以教育法典编纂为契机，借助法典的体系化功能，将教育公平的理念贯彻于教育法典中，为持续全面系统推进教育公平提供体系化的法治保障。

（作者系湖南省社会科学院（湖南省人民政府发展研究中心）特聘副研究员、湖南省教育科学研究院博士后研究人员）

# 提升新时代大学生人文素养的理论意义和实践价值

袁志成 王立刚

人文素养通常是指人的文化素质与修养，主要包含知识、精神、能力、行为四个层面，对养成更深层次的价值观念、人生态度、文化品位、心理素质、道德修养至关重要。大学生作为国家和民族未来发展的中坚力量，培育其人文素养理应受到重视。那么，提升新时代大学生人文素养具有怎样的理论意义和实践价值？笔者认为，可以从四个方面来考量。

一是促进立德树人根本任务、为党育人、为国育才的必然要求。中国特色社会主义建设事业任重道远，中国梦需要一代又一代人的接力奋斗。当代大学生肩负着实现中华民族伟大复兴的时代使命，是我国社会主义事业未来的建设者，是实现第二个百年奋斗目标的中坚力量。提升大学生的人文素养，有助于引导大学生坚定理想信念、厚植家国情怀、扣好人生的第一粒扣子，在心灵深处打下真善美的种子，养成良好的道德品质、艺术修养和人文气质，练就过硬的本领，成为德才兼备的社会主义建设者和接班人。因此，高等学校坚守为党育人的初心，坚定为国育才的立场，牢牢把握立德树人根本任务，就应当把提升人文素养融入高等教育各环节、贯穿高等教育各领域，为培养担当民族复兴大任的时代新人夯实基础。

二是践行社会主义核心价值观的重要途径。社会主义核心价值观全面概括了国家的价值目标、社会的价值取向和公民的价值准则，鲜明回答了建设什么样的国家、建设什么样的社会、培育什么样的公民的重大问题，凝结着全体中国人民的共同价值追求。良好的人文素养可以引导大学生树立正确的世界观、人生观、价值观，升华道德情操和思想境界，自觉关爱自己、关心他人、关怀社会，逐步形成健全美好的人格；帮助大学生拓展人文知识结构、开阔视野，辨别是非、明礼诚信，通过诉诸人的感性和情感来影响人，最终唤起理性精神，自觉抵制各种错误思潮，从而更好地践行社会主义核心价值观。因此，提升人文素养是新时代的大学生成为社会主义核心价值观的模范践行者和优秀引领者的重要途径。

三是创新中华优秀传统文化传承方式的现实需要。中华优秀传统文化是中华民族自

强奋进的精神支柱，为大学生成长成才提供强大的精神动力。习近平总书记指出：“世世代代的中华儿女培育和发展了独具特色、博大精深的中华文化，为中华民族克服困难、生生不息提供了强大精神支撑。”传承优秀传统文化，将其转化为大学生的情感认同和行为习惯，有助于增强新时代大学生的文化自信，唤起大学生的文化自觉。传统文化中如“刚健有为、自强不息”的人生态度，“重义轻利，以义为上”的诚信品格，“天下兴亡、匹夫有责”的社会责任感，“捐躯赴国难，视死忽如归”的爱国主义情怀等，是大学生人文素养的重要内涵。提升大学生人文素养中的审美能力、创作能力、创意能力，让大学生们更清晰地认知传统文化，能够辨伪存真、趋利避害，做到批判性传承，从而自觉地传播和发扬优秀传统文化。将优秀传统文化与中国特色社会主义先进文化进行完美结合，让新时代大学生从中感受到优秀传统文化焕发出来的新魅力，更敏锐、更充分地利用自媒体平台将优秀传统文化更快更广更深入地推向大众视野，赋予优秀传统文化更强的生命力，大学生们能够成为创新传承中华优秀传统文化的生力军。

四是促进大学生创新创业全面发展的必由之路。习近平总书记强调：“创新是社会进步的灵魂，创业是推动经济社会发展、改善民生的重要途径。青年学生富有想象力和创造力，是创新创业的有生力量。”以“互联网+”为特点的创新创业，需要的不仅仅是专业能力和技术，更需要的是能在深度洞察人性、深入挖掘人的深层次需求和美好生活的向往的基础上开展创新创业。良好的人文素养有助于提升大学生的思想境界和情感意志，在创新创业过程中做出理性的选择，形成正确的价值观；有助于激发大学生的潜能，调动想象力，探索新方法、新路径，培养创新创业的抽象思维能力；有助于增强大学生心理调适能力，当面临创新创业中的各种挫折和压力时，能够消除不良情绪，尽快调整好心态，积极面对，迎难而上。从一定意义上来说，人文素养是创新创业能力的核心，是促进大学生创新创业全面发展的必由之路。

（作者分别系湖南城市学院人文学院教授、湖南城市学院马克思主义学院讲师。本文系省级课题“新时代大学生人文素养教学研究与实践探索”阶段性成果）

# 构建数字化视野下的未来教育发展新生态

喻静

面对工业4.0时代和大力发展“数字中国”的紧迫需求，教育改革正在实现“格局性变化”，国家对人才大规模、高质量的需求将倒逼教育作出“生态化重构”，教育全面数字化转型已成为必然趋势，打造公平、高质、开放、绿色的未来教育新生态，势在必行。

重塑未来教育数字化新理念。一是空间交互开放化。未来教育在数字化环境下将突破空间限制。与传统教育学校教育、单核主体不同，未来教育在现代信息技术支撑下，全面实现“人人皆学、处处能学、时时可学”。二是应用环境泛在化。未来教育在数字化环境下将突破行业限制。与传统教育中学校和社会界限分明不同，未来教育基于网络化、数字化的信息资源自由交互，实现教育与社会无时差、跨领域、全方位泛在交融。三是人才培养个性化。未来教育在数字化环境下将突破模式限制。与传统教育囿于规模化人才培养模式不同，基于数字化时代对人才的高质量需求，重点聚焦每个学生的能力、潜力、创造力，科学引导差异化教育，实现以学定教、以学评教、以学导教。

拓展未来教育数字化新场景。数字化时代可以构建形成突破时空和边界的“多元学习场”。一是师生共同体赋能未来学习模式变革。打破“教师中心论”或“学生中心论”的传统模式，适应数字时

代知识传播形态发生巨大变化的现实需求，教师知识更新的速度要求更快，学生知识获取的途径更加丰富，师生相互支持合作，实现教学相长、共同提高。二是学科融合赋能未来课堂格局重构。改变单纯以学科逻辑开展教学的传统做法，借助智能技术、云计算提供的丰富学习资源和交互手段，打破学科固有界限，以综合性问题为核心融合多门学科、多个领域重构课堂格局。三是社会协同赋能未来教育体制共融。去除“围墙学校”和威权型管理模式，利用数字化手段实现社会行业内教育要素的自由流动和良性互动，实现教育与家庭、社区、社会、行业、企业协同，构建全社会合作共赢的未来教育规模化新生态。

建设未来学习数字化新资源。教育数字化资源具有多样性、共享性、工具性等特点，是教育数字化时代应用核心。一是资源建设目的，将实现从“育分”向“育人”的转变。置身数字化时代教学资源多样性供给背景，教学大纲知识类资源不再稀缺，为资源建设目的从知识讲授向全面育人转变创造了条件，由“因材施教”发展为“因材施教”。二是资源建设内容，将实现从“单门单类”向“跨科跨段”的转变，鼓励组织开发教育数字化新型资源，借助各类信息技术，根据用户需要精准整合供给生成性资源，将资源建设重点从“精准建设”转移到“精准推送”，解决已有资源的生成、分类和推送难题，实现资源有效供给。三是资源应用方式，将

实现从“由整化零”向“由零到整”的转变。基于数字化时代的情境化和高实时互动性，利用碎片化时间学习已成为学习新方式。开发构建高质量、成规模、合需求的教育数字化资源目录体系，培养学习过程中的整体思维能力和系统实践水平，有助于破解教育均衡、家校协同、师生减负等教育难题。

深培未来教师数字化新素养。一是职业准入数字化素养。信息技术已从教学辅助工具发展成为教学方式本身，由“器”成为“道”。教师应该主动培育数字思维，形成系统化数字教育理念，强化“数字化教师”身份认同感。二是职业技能数字化素养。教师应不断提高以数字化解决教育问题的敏感性、主动性和创造性，持续深入探索未来教师培养培训改革，提供数字化背景下个性化、多样化和适应性的教学，优化专业成长路径，提升管理效率，提高教学质量。三是职业发展数字化素养。数字素养提升与职业生涯发展是交替往复、相互促进的过程，教师须持续不断重构自身职业技能，建立数字技术与专业技能相互支持的终身学习共同体。数字素养为教师提供更丰富的学习途径和资源，职业发展又推动教师自觉寻求更高的数字素养，最终实现教师职业生涯高质量发展。

（作者系湖南省教育科学研究院院办信息管理处处长）

# 抢抓发展机遇，推动湖南公路高质量发展

张汉华

习近平总书记强调，“交通是经济的脉络和文明的纽带。”作为入选全国第一批交通强国建设试点区域的湖南，应抓住宏观战略带来的发展机遇，推动湖南公路高质量发展，争当现代化新湖南建设的开路先锋。

## 从“两个把握”中明确行业发展新方位

把握好政策形势带来的发展利好。乡村振兴全面开启，“一带一路”、长江经济带、中部崛起等重大战略深入推进，交通强国建设湖南试点区域建设全面发力，为公路服务经济社会发展大局指明了方向。要按照中央“稳字当头、稳中求进”总基调，适度超前开展基础设施投资，充分发挥公路交通投资大、辐射广、带动强优势，为服务“六稳”“六保”贡献力量。

把握好创新驱动带来的发展动力。数字化、网络化、智能化引发产业深刻变革，人工智能、新能源、新材料加快发展，将有效提升公路行业要素配置效率。先进技术不断向公路交通应用端延伸、整合，将进一步推动信息网络和公路交通基础设施网深入融合。建养一体化、养护市场化社会化、“施工设计总承包+融资”建设、小型同类项目打捆招投标等管养新模式，为有效破解新时期公路发展“瓶颈”提供了新思路。

## 从“三个层面”上正视行业发展新挑战

在治理体系层面上看到现实差距。一方面，落实碳达峰、碳中和目标对公路绿色发展提出更高

要求；公路安全生产形势依然严峻复杂。另一方面，机构改革后，公路部门工作体系重构仍面临艰难的探索过程。在改革具体进程中，“放”和“管”的平衡点有待探索锚定，行政部门、事业单位与行业企业分工协同的现代化行业治理体系有待进一步完善。

在要素保障层面上看到制约瓶颈。公路管养里程不断增加，养护资金需求日益增大。用地环保审批更加严格，人工、材料、机械等价格上涨过快，限电限产和征地拆迁导致成本增加。政府性债务风险防控、疫情冲击导致地方财政融资能力疲软软化，投入不足。

在基层基础层面上看到实际问题。日常管理标准化、安全监测智能化、工作决策科学化、公路运行智能化任重道远。路产保护机制有待优化，联合治超工作模式有待突破，治超非现场执法配套措施有待健全。干线公路建设技术支撑力量不足，安全监管规范化程度有待提升。公路管养装备水平亟待提高，养护作业标准化、精细化亟待提升，养护管理技术人才有待充实。

## 从“五个坚持”中锚定行业发展新路径

坚持统筹兼顾。对标“四好公路”，做到稳投资与防风险并举、安全与发展并举、建设与养护并举、“放管服”与行业指导并举，真抓实干与改革创新并举，“三路”（高速公路、干线公路、农村公路）与“四好”（建、管、养、运）并举、科技与法治并举，促进公路各项工作齐头并进。

坚持改革创新。以深化改革为统领，以全面创新为动力，推动行业供给和服务质量变革、效率变革、动力变革。坚持依靠改革创新提升工作效能，推动行业治理各项制度更加完善定型。在体制上主动探索，不断总结提炼推进行之有效的工作方法。在机制上主动创新，不断完善新的公路管养机制，充分发挥典型经验的开路作用。

坚持科技引领。贯彻新发展理念，满足“数字化、耐久性、绿色化”核心需求，加快公路领域科技创新。以“智慧公路”为引领，加快新型基础设施建设，促进公路产业和薄弱环节，完善公路行业“耐久性公路”为引领，加快“四新”技术推广应用；以“绿色公路”为引领，实现公路产业发展“集约化”、资源消耗“低碳化”、生态服务“和谐化”、环境影响“无害化”。

坚持安全为上。聚焦公路运营领域突出问题，开展多层次业务口径安全专项整治行动，夯实安全基础。严控公路事业发展风险和公路行业安全风险，围绕风险点和薄弱环节，完善公路应急保障能力和物资储备基地建设，提高应急响应速度和抢险保通能力。

坚持担当作为。满怀公路情谊，积极建功立业。在推动全省公路高质量发展中步调一致向前进。既勇当开路先锋，披荆斩棘，一往无前；又甘做铺路石，埋头苦干，默默奉献。在改善社会民生、服务于全省经济社会发展中，努力彰显湖南公路人的使命担当和价值追求。

（作者系湖南省公路事务中心党委书记、主任）

# 当代青年要以坚定理想信念为终身课题

周邵年

理想指引人生方向，信念决定事业成败。习近平总书记强调，青年时代树立正确的理想、坚定的信念十分紧要，不仅要立志，而且要在心中扎根，一辈子都能坚持为之奋斗。新时代的中国青年应牢记总书记的嘱托，把坚定理想信念作为终身课题，常修常炼、常悟常进，用理想之光点亮奋斗之路，用信仰之力开创美好未来。

强化理论武装，筑牢理想信念之基。知之才会信之，信之才会行之。思想上的坚定离不开理论上清醒。坚定马克思主义信仰、共产主义远大理想、中国特色社会主义共同理想，必须建立在对马克思主义的深刻理解上，建立在对历史规律的正确认识上，建立在对基本国情的准确把握上。新时代的中国青年应增强理论自觉，不断强化理论武装，深入学习马克思主义经典著作和党的创新理论，善于运用马克思主义立场、观点、方法观察分析问题，特别是要用辩证唯物论认识习近平新时代中国特色社会主义思想，深刻领会“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，切实把理想信念的正确把握上、对基本国情的全面认识上。

坚定文化自信，铸就理想信念之魂。文化自信是一个国家、一个民族，以及一个政党的根和魂。坚守理想信念不是空的、虚的，而是根植于文化沃土之中、依托于文化自信之上。没有中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化的底蕴和滋养，信仰信念就难以深沉而执着。新时代的中国青年，应深刻理解坚定文化自信的重要意义，从内心深处尊重、读懂绵延五千多年的中华优秀传统文化，激发内生于心的自信心和自豪感，从中华优秀传统文化的深厚积淀中坚定我们的底气、骨气和志气，从革命文化中传承红色基因、砥砺初心使命，从社会主义先进文化中感知进步力量、获得自信源泉，自觉做中华优秀传统文化的认同者、革命文化的继承者和社会主义先进文化的引领者。

坚守价值追求，培固理想信念之本。青年是引风气之先

的社会力量，青年的价值取向决定了未来整个社会的价值取向。当前，在社会主义市场经济条件下，不同的社会利益关系造成了现实社会中价值主体的多元。面对社会思潮的交流交融交锋，当代青年会有困惑、迷惘，但有一条主线始终不能变，就是要保持对崇高价值理念的不懈追求。新时代的中国青年应抓住价值观形成和确立这一关键时期，主动“扣好人生的第一粒扣子”，树立正确的世界观、人生观、价值观，自觉做社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者、模范践行者。面对党和人民的殷切期望，青年还应努力追求崇高的思想境界和高远的人生目标，把个人理想融入社会理想，把个人人生追求与党和国家事业紧密相连，努力追求更有高度、更有境界、更有品位的人生。

坚持常修常炼，披亮理想信念之灯。习近平总书记曾指出，坚定理想信念是一辈子的事，要常修常炼、常悟常进，无论顺境逆境都坚贞不渝，经得起大浪淘沙的考验。这就要求广大青年在理想信念上要始终保持不满足的心态和永不懈怠的状态，时时擦亮理想信念的灯火。一要在自省中“保鲜”理想信念。思想上松懈麻痹，理想信念就会淡薄动摇。广大青年应勤掸“思想尘”、多思“贪欲害”、常破“心中贼”，摒弃不良思想，勿忘初心本心。二要在知行合一中砥砺理想信念。理想信念是实践的、具体的。青年应将坚定理想信念落实到不懈的奋斗中、无畏的担当上和扎实的作风里，让理想信念在见诸行动中得到检验和升华。三要在斗争考验中淬炼理想信念。坚定理想信念，既不是一蹴而就的，也不是一劳永逸的，青年应勇于投身斗争实践，在斗争的风雨中经受思想考验，淬炼理想信念，真正做到信一辈子、守一辈子、践行一辈子。

（作者系西北工业大学博士研究生）

