

# 中职学校如何“阳光招生” 衡铁运校交出“标准答案”

吴雅敏 曾文文

眼下,中职学校进入招生季。我们注意到,从教育部到地方教育行政部门,都一再强调“阳光招生”。何为“阳光招生”?即指教育部为进一步规范中职学校招生管理,增加中职学校招生工作透明度,更好地维护广大考生合法权益,维护公平公正的一项重要举措。

每到中职招生季,中职学校为抢夺生源,虚假宣传、有偿招生、买卖生源等各种乱象层出不穷。在这场“五花八门”的乱象大战中,最终受伤的是谁?是学生!招生中的恶性竞争,易误导学生,致使他们不能上与自己“般配”的学校,从而影响其后期的职业发展之路,并严重制约职业教育行业的健康发展。

近年来,为整肃中职学校的招生乱象,严格推进中职“阳光招生”,我省不断“放大招”“出重拳”:2018年,正式启用“湖南省中等职业教育阳光招生信息平台”,全省中职学校招生信息必须经备案后向社会权威公布,为各中职学校戴上一顶“紧箍咒”;2020年,出台全国首个省级中等职业学校设置管理办法和专业设置管理实施细则,为新设中职学校建了一道“铁门槛”;2021年,发布《湖南省中等职业学校招生违规行为处理暂行办法》,让整治更有的放矢,让违规者更无处遁形。

“阳光招生”利国利民、势在必行!作为招生主体的中职学校,如何实施“阳光招生”?衡阳铁路运输职业学校(简称“衡铁运校”)交出“标准答案”。据调查,衡铁运校创办于2012年,办学10年来,始终坚持走规范化、内涵式发展道路,颇受学生和家长的青睐,甚至出现招生爆满现象。数据显示,自2017年以来,该校每年招生人数均保持在1200人至1300人的基数,学生总数稳定在3500余人,是全市规模最大的民办中职学校之一,堪称中职教育界的“一股清流”。

下面,让我们走进衡铁运校,一探究竟——

**强化招生管理**。切实履行招生主体责任,对标招生政策要求,不断修订完善招生工作的各项规章制度,优化招生流程,细化招生策略,让“阳光”普照招生全过程、各环节,弹好“协奏曲”。

**规范招生行为**。2021年6月,倡导并带动全市20余所民办中职学校签署《推进阳光办学构建和谐校园倡议书》,规范招生行为、严肃招生纪律,拧好“安全阀”。

**坚持诚实宣传**。要求学校所有的招

生资料及教职工,不得以虚假、不实或似是而非的承诺和宣传误导学生和家长,聚好“磁力场”。

**坚持服务前置**。从学生和家长的角度出发,设身处地为每一位来电、来访的学生和家长进行精准解答,帮助他们找到最适合、最符合条件的解决方法,架好“连心桥”。

**升得出奇迹,单招升学与对口高考双赢**。大力发展战略单招升学与对口高考,自2019年以来,学校单招升学与对口高考录取率始终保持在95%以上,参加全省公共基础课普测,连续3年平均分、合格率、优秀率名列全省前茅。

**师资有优势,名家云集、名师群起**。把“名师工程”作为教师培养的核心工作,致力于打造具有“匠人”与“专家”双重身份的教师。高薪聘任行业专家、教学名师入校,大力吸引具有研究生以上学历学位或高级职称的人员来校任教。

学校现有教职工248人,其中硕士研究生学历28人、双师型教师45人、正高级教师2人、副高级教师48人、特级教师2人、省市优秀教师28人、省市级专业带头人及骨干教师32人、市级骨干教师建设团队2人,教师专业发展成果丰硕。

**管理有特色,准军事化管理**和**教育同行**。

在管理上,实行封闭式和“7S”管理模式。从思想教育入手,常抓品德、安全、感恩和习惯养成“四大教育”,同时,率先执行“校园禁用手机”,使学校不断涌现成功成才典型,从这里走出去的梁积勤、邓建斌等众多同学,成为岗位上的“明星员工”,在行业内有着极好的口碑。

**就业有保障,升学深造与专业培养并重**。

以国家轨道交通企业输送人才特色立校,共开设十大专业,主要集中在铁路、航空等交通领域,拥有幼儿保育、药品食品检验、船舶机工与水手等热门专业。同时,探索“工学结合、校企互动”的人才培养模式,变“计划驱动”为“需求驱动”,变“推销毕业生”为“订单培养”,让学生“入学即上岗,毕业即就业”。目前,学校已有3000余人进入轨道交通、航空、航海、电力、教育、食药等优稳单位。

**智者求心不求法,常人求法不求心**。

正是王昶明办学的初心足够单纯且强烈,使衡铁运校十年征程、十年辉煌,堪称中职学校高质量发展的经典案例,推动职业教育“大有可为”的美好愿景转为“大有作为”的生动实践。

他紧扣中职教育脉搏,坚持以“内抓

管理、外树形象”为办学宗旨,以“培养学生综合素质,为学生的终生发展奠定基础”为己任,实施素质教育,推进教育创新,让学生就业有能力、升学有优势、发展有通道,探索践行出“对口升学”与“优质就业”的“一体两翼”双特色办学模式,搭建学生成才“立交桥”,让每个学生都



衡阳铁路运输职业学校大门

(衡阳铁路运输职业学校供图)

一个重要切口。

1986年,王昶明以衡阳地区中考第一名的成绩考入广州铁路机械学校,在校期间,担任学校团总支书记、学生会主席,学习成绩优秀,组织能力突出,这为他从事教育事业打下了坚实基础。

毕业后,王昶明进入铁路系统,成为了一名铁路工程师,多次获得段、局“先进工作者”称号;1998年,他编写的《铁路电力线路常见故障与分析》专业技术著作,成为全局电力工作人员的培训教材,这为他深耕职业教育奠定了先发优势。

“兴国之道在于人才,而人才培育始于教育。”由于对教育事业有着由衷地热爱,2001年,王昶明毅然放弃“铁饭碗”,协助父亲共同创建一华电脑外语学校,自此投身于教育行业。2012年,他独立创办了衡阳铁路运输职业学校。

王昶明常说:“我自己是教育的受益者,当我有能力之后,便有非常强烈的意愿去为更多像我一样的学子提供改变命运的机会。如果还能回到十余年前,我还是会选择从事教育事业,创办衡铁运校,我并不追求财富的回报,只想为教育做点事。”

智者求心不求法,常人求法不求心。正是王昶明办学的初心足够单纯且强烈,使衡铁运校十年征程、十年辉煌,

堪称中职学校高质量发展的经典案例,推动职业教育“大有可为”的美好愿景转为“大有作为”的生动实践。

他紧扣中职教育脉搏,坚持以“内抓

管理、外树形象”为办学宗旨,以“培养学

生综合素质,为学生的终生发展奠定基

础”为己任,实施素质教育,推进教育创

新,让学生就业有能力、升学有优势、发

展有通道,探索践行出“对口升学”与“优

质就业”的“一体两翼”双特色办学模

式,搭建学生成才“立交桥”,让每个学生都

智者求心不求法,常人求法不求心。

正是王昶明办学的初心足够单纯且

强烈,使衡铁运校十年征程、十年辉煌,

堪称中职学校高质量发展的经典案例,推

动职业教育“大有可为”的美好愿景转为

“大有作为”的生动实践。

他紧扣中职教育脉搏,坚持以“内抓

管理、外树形象”为办学宗旨,以“培养学

生综合素质,为学生的终生发展奠定基

础”为己任,实施素质教育,推进教育创

新,让学生就业有能力、升学有优势、发

展有通道,探索践行出“对口升学”与“优

质就业”的“一体两翼”双特色办学模

式,搭建学生成才“立交桥”,让每个学生都

智者求心不求法,常人求法不求心。

正是王昶明办学的初心足够单纯且

强烈,使衡铁运校十年征程、十年辉煌,

堪称中职学校高质量发展的经典案例,推

动职业教育“大有可为”的美好愿景转为

“大有作为”的生动实践。

他紧扣中职教育脉搏,坚持以“内抓

管理、外树形象”为办学宗旨,以“培养学

生综合素质,为学生的终生发展奠定基

础”为己任,实施素质教育,推进教育创

新,让学生就业有能力、升学有优势、发

展有通道,探索践行出“对口升学”与“优

质就业”的“一体两翼”双特色办学模

式,搭建学生成才“立交桥”,让每个学生都

智者求心不求法,常人求法不求心。

正是王昶明办学的初心足够单纯且

强烈,使衡铁运校十年征程、十年辉煌,

堪称中职学校高质量发展的经典案例,推

动职业教育“大有可为”的美好愿景转为

“大有作为”的生动实践。

他紧扣中职教育脉搏,坚持以“内抓

管理、外树形象”为办学宗旨,以“培养学

生综合素质,为学生的终生发展奠定基

础”为己任,实施素质教育,推进教育创

新,让学生就业有能力、升学有优势、发

展有通道,探索践行出“对口升学”与“优

质就业”的“一体两翼”双特色办学模

式,搭建学生成才“立交桥”,让每个学生都

智者求心不求法,常人求法不求心。

正是王昶明办学的初心足够单纯且

强烈,使衡铁运校十年征程、十年辉煌,

堪称中职学校高质量发展的经典案例,推

动职业教育“大有可为”的美好愿景转为

“大有作为”的生动实践。

他紧扣中职教育脉搏,坚持以“内抓

管理、外树形象”为办学宗旨,以“培养学

生综合素质,为学生的终生发展奠定基

础”为己任,实施素质教育,推进教育创

新,让学生就业有能力、升学有优势、发

展有通道,探索践行出“对口升学”与“优

质就业”的“一体两翼”双特色办学模

式,搭建学生成才“立交桥”,让每个学生都

智者求心不求法,常人求法不求心。

正是王昶明办学的初心足够单纯且

强烈,使衡铁运校十年征程、十年辉煌,

堪称中职学校高质量发展的经典案例,推

动职业教育“大有可为”的美好愿景转为

“大有作为”的生动实践。

他紧扣中职教育脉搏,坚持以“内抓

管理、外树形象”为办学宗旨,以“培养学

生综合素质,为学生的终生发展奠定基

础”为己任,实施素质教育,推进教育创

新,让学生就业有能力、升学有优势、发

展有通道,探索践行出“对口升学”与“优

质就业”的“一体两翼”双特色办学模

式,搭建学生成才“立交桥”,让每个学生都

智者求心不求法,常人求法不求心。

正是王昶明办学的初心足够单纯且

强烈,使衡铁运校十年征程、十年辉煌,

堪称中职学校高质量发展的经典案例,推

动职业教育“大有可为”的美好愿景转为

“大有作为”的生动实践。

他紧扣中职教育脉搏,坚持以“内抓

管理、外树形象”为办学宗旨,以“培养学

生综合素质,为学生的终生发展奠定基

础”为己任,实施素质教育,推进教育创

新,让学生就业有能力、升学有优势、发

展有通道,探索践行出“对口升学”与“优

质就业”的“一体两翼”双特色办学模

式,搭建学生成才“立交桥”,让每个学生都

智者求心不求法,常人求法不求心。

正是王昶明办学的初心足够单纯且

强烈,使衡铁运校十年征程、十年辉煌,

堪称中职学校高质量发展的经典案例,推

动职业教育“大有可为”的美好愿景转为

“大有作为”的生动实践。

他紧扣中职教育脉搏,坚持以“内抓

管理、外树形象”为办学宗旨,以“培养学

生综合素质,为学生的终生发展奠定基

础”为己任,实施素质教育,推进教育创

新,让学生就业有能力、升学有优势、发

展有通道,探索践行出“对口升学”与“优

质就业”的“一体两翼”双特色办学模

式,