

让教师全面回归学校教学

——湖南开展中小学在职教师从事校外违规培训专项治理

湖南日报全媒体记者 余蓉

2022年，“双减”仍是教育工作的重中之重。在义务教育阶段学科类培训取得大幅压减的阶段性成果后，校外减负方面接下来的重点任务，将是推进校外教育培训监管的常态化。

近日，湖南省教育厅下发《关于开展中小学在职教师从事校外违规培训专项治理的通知》，决定从今年5月持续到2023年3月，在全省开展中小学在职教师从事校外违规培训专项治理，划定严禁中小学在职教师组织参与校外违规培训的“高压线”，压实中小学校及校长的主体责任，持续深化师德师风建设，从源头防范中小学在职教师参与“一对一”等地下违规培训。

突出治理九大校外违规培训行为

去年“双减”政策实施以来，我省通过高位推动、上下联动、横向协同，“双减”工作已取得初步成效。目前，线上义务教育学科类培训机构压减率为100%，线下义务教育学科类培训机构减少4700余家，压减率超过80%。

尤其是今年寒假期间，我省集中力量开展整治规范校外培训攻坚行动，通过全面排查、联合执法，全省组织暗访3万余人次，开展联合执法2800余人次，取缔无证无照机构1100多家，纠正和查处3100多起违规培训行为，查处“一对一”等地下违规培训200余起。

在规范治理工作中，省教育厅发现，虽然一大批校外培训机构已退出，大多数具备合法资质的校外培训也被管住，但隐形变异的违规培训呈现

“抬头”趋势。

省教育厅相关负责人介绍，开展中小学在职教师从事校外违规培训专项治理，既是为了从源头防范在职教师组织参与校外违规培训、有效遏制“一对一”等地下违规培训现象，也是为了促使在职教师把精力集中投入校内教学，提升课堂教学质量，让学生在校内就能学足、学好。

此次出台的通知明确禁止中小学在职教师九大校外违规培训行为，包括：教师在本人或亲友家中有偿开展校外培训；教师本人或以他人名义租用、借用场地有偿开展校外培训；教师到学生家中或学生家长、家长委员会提供的场所有偿开展校外培训；教师利用校内外培训、学生托管、教育咨询、教育服务等机构提供的生源和场所有偿开展校外培训；教师到校外培训、学生托管、教育咨询、教育服务等机构兼职或兼薪从事校外培训；教师违反国家关于培训时间、培训内容等规定组织开展校外培训；教师利用职务之便为校外培训等机构或他人介绍培训生源，提供学生信息；教师动员、诱导、暗示或强制学生参加校外培训；教师将教学进度、作业管理、考试评价等与校外培训挂钩。

“这些明文规定，将进一步遏制中小学在职教师违规参与校外培训的行为。”省教育厅相关负责人表示。

对涉事教师先暂停工作再调查处理

针对在职教师从事学科培训行为，我省一直明令禁止，也出台了系列文件，明确严禁在职中小学教师到校外培训机构兼职兼课和开展有偿家教行为，严禁培训机构高薪挖抢学校（含高校）在职

教师参与校外培训等行为。

省教育厅相关负责人介绍，相比以往，此次出台的通知，除了再次强调“对中小学在职教师从事校外违规培训实行‘零容忍’，发现一起，查处一起”外，对违规教师的惩处更为明晰，震慑力也更强，以避免出现对查处的涉事教师“高高举起，轻轻放下”的处理。

通知明确，凡发现在职教师涉嫌从事校外违规培训线索的，先暂停其工作、再调查处理。一经查实从事校外违规培训的，对涉事教师给予通报批评或诫勉谈话，责令其作出书面检查、退回违规所得，并取消不得少于两年的评奖评优、职务晋升、职称评定、岗位聘用、工资晋级、申报人才计划等方面资格；情节严重的，对涉事教师给予警告或记过处分。经处理或处分后仍不改正，继续从事校外违规培训的，对涉事教师给予降低岗位等级或撤职处分；情节严重、影响恶劣的，对涉事教师给予开除处分或解聘，直至撤销教师资格。

为压实中小学校对本校教师加强师德师风建设、规范从教行为的主体责任，通知还明确，对年度内发生3起及以上在职教师从事校外违规培训的中小学校，由主管教育行政部门取消所在学校和主要负责人、分管负责人当年考核评优的资格。而学校及负责人主动发现和处理的案例不计入此项处罚，更鼓励了各部门各校积极主动作为。

省教育厅相关负责人同时强调：“‘双减’政策持续落地落实，离不开学校、家庭和社会各界的共同努力，尤其需要家长转变教育观念，根据孩子实际情况树立合理的教育预期目标，不要盲目跟风为孩子选择校外培训。”

今年秋季开学起，烹饪、家庭清洁、种菜养禽等技能将成为中小学生劳动“必修技能”——

劳动课又回来了

湖南日报全媒体记者 周倜 余蓉

大到创造力的发掘，小到生活常识的积累，都离不开劳动实践。今年秋季开学起，劳动课将正式成为中小学的一门独立课程。

近日，教育部发布《义务教育劳动课程标准（2022年版）》，设置烹饪与营养、家用器具使用与维护等10个“任务群”，分1至2年级、3至4年级、5至6年级、7至9年级四个学段相应设置课程目标。

“劳动课又回来了。”5月6日，记者就《标准》相关话题采访时，无论是老师还是家长都为之点赞。

学会烹饪将成中小学生“标配”

饭菜不会做、垃圾不会清理、碗筷不会洗、衣服不会洗……眼下，一些孩子“不想劳动、不会劳动”的现象并不少见，一些学校开展的“劳动教育”也流于形式。

《标准》明确，日常生活劳动为劳动课程内容必选内容，包括清洁与卫生、整理与收纳、烹饪与营养、家用器具使用与维护四个“任务群”，并分四个学段设置了相应的课程目标。

以烹饪与营养为例，《标准》明确，1至2年级学生要学会择菜、洗菜，3至4年级学生要学会切菜、蒸煮食物，5至6年级学生要学会炒、煎、炖，会做西红柿炒蛋、煎鸡蛋等，7至9年级学生要能独立制作3—4个菜，并营养搭配得当。

对此，不少家长举双手赞成。“生活技能应该从小抓起，让他们从小体会到劳动不易、劳动光荣。”长沙市民吴欣对此十分期待，她的女儿是一名3年级学生。“我并不奢望孩子的饭菜做得多好吃，屋子收拾得多干净，关键是引导她从小树立劳动意识。”她笑着说，自己也会助女儿一臂之力，帮

她更快掌握基本技能。

在我省，已有部分学校通过家校合作开展了此类劳动教育。包粽子、包饺子、做月饼……“五一”假期，长沙市芙蓉区大同瑞致小学的孩子们开展了传统美食大比拼；洗衣择菜、打扫房间、晾晒衣物、煮饭下面……长沙市雨花区砂子塘小学的孩子们也晒出了自己的假期“劳动清单”。

“《标准》直指当前不少青少年儿童‘不想劳动、不会劳动、不珍惜劳动成果’的痛点，进一步强调劳动教育的基础地位和主体地位。”在湖南师范大学教育科学学院教育学系主任叶波看来，将日常生活技能教育覆盖全员，能有效引导学生从小注重劳动习惯的养成，并在循序渐进中加强劳动技能的运用。

因地制宜寻求“特色发展”

除了日常生活劳动，《标准》还设置了生产劳动和服务型劳动两个“可选项”。其中，生产劳动包括农业生产劳动、传统工艺制作、工业生产劳动、新技术体验与应用四个“任务群”；服务性劳动包括现代服务业劳动、公益劳动与志愿服务两个“任务群”。

其实，我省不少学校早已根据自身实际，探索自身发展劳动教育的“试验田”。

今年4月以来，安仁县教育局邀请县关工委深入牌楼乡中心小学，在校园生产示范基地手拉手地传授耕种栽培技术。打穴、移栽、浇水……一节劳动课，使一畦畦菜土全种上辣椒、茄子等秧苗。“学校的劳动课，给娃儿长了技能，也使她养成了吃苦耐劳的精神。”学生谭茹芸的奶奶喜滋滋地说。

在安化梅城镇芙蓉学校，农作基地已于今年5月1日正式开放，让孩子们的劳作有了专属天地。

古老的瑶族文化，是江华瑶族自治县一张得

天独厚的“文化名片”。该县涛圩镇中心小学、大石桥乡中心小学等10余所学校将瑶族织锦、瑶族花篮、瑶族竹篮等省级非物质文化遗产融入劳动课中，通过聘请本地非遗传承人指导学生学习瑶族织锦，让孩子们在劳动中提升民族认同感。

在长沙市长雅中学，茶艺、编织、烘焙、插花等数十门劳动课也开展得如火如荼，深受学生们喜爱。

“因地制宜，才能避免劳动教育陷入一刀切、形式化的境地。”在叶波看来，生产性劳动、服务性劳动有很强的地域性，各地各校可积极开发自身特色，合理规划劳动教育内容，让劳动教育真正形成“百花齐放”的态势。

“职业劳动体验”厚实劳动品格

劳动育人，最终还是培养孩子们爱劳动能吃苦、尊重劳动人民、珍惜劳动成果的品格。

去保安亭“站好一班岗”，在校园大小角落“擦擦扫扫”，在学校食堂“亲手炸炒”……在校内设置实战岗位，让孩子们通过“沉浸式”体验，感受各行业之艰辛，从而强化劳动意识与品质，已成为湖南师大附属颐华学校的常规操作。

无独有偶，在长沙市望城区雅礼丁江学校，也同样为孩子们设置“餐桌服务员”“洗碗工”等体验岗位。“这些岗位我都干过，也逐渐学会了吃苦，更懂得要珍惜他人的劳动成果。”该校1601班学生兰雨婷说。

《标准》还明确，家用电器的简单维修、常见的农作物种植、木工金工等工业生产、三维打印激光切割等新技术运用、公益劳动与志愿服务等劳动也列为劳动实践内容。可以预见，孩子们在这一系列劳动实践的涵养下，劳动能力和创造力都将得到大幅提升。

省教育厅相关负责人介绍，我省今年计划建设若干中小学劳动教育实验县市区、100所中小学劳动教育实验学校、60个中小学劳动教育实践基地，还将组织开展“寻找劳动小达人”“我是父母小帮手”等活动，并筹备召开全省中小学劳动教育现场会。“未来，我省将持续突出实践导向，强化教育教学，促进课程融合，使劳动教育在校园、在家庭、在全社会蔚然成风。”

一模一样。

一起创新，打造电焊行业“特种部队”

今年五一假期最后一天，吴哲与同事提前到单位上班。最近，联诚集团减振器公司搬迁至新生产基地，大家忙着在新车间里调试设备、整理现场。

小型焊接变位机、简便快捷的储油缸检测装置等小发明、小创造，在他脑海中早已构思成型，只待时日。

创新，带给吴哲成就感。2018年刚到减振器公司，他发现储油缸筒体环焊缝出现收弧缩孔现象。他苦苦思索，找到症结所在，花一个多月，优化了环缝焊接工艺方法，大幅提高产品焊接质量和生产效率。这些年，吴哲承担并完成多个新产品的试制任务，为公司节省100余万元试制成本。

从高速动车组到西门子大部件，从机车到地铁、城轨车辆等轨道交通减振器……吴哲一直奋战在一线。每一次扬起的焊花温度高达几百摄氏度，手上的皮肤常被烫伤。他家的洗衣机必须定期清洗底盒，“每过一段时间，打开洗衣机底盒，里面都是焊花溅落在衣服上的那种小钢珠。”

平日，他有意引导班组工人一起想办法解决“疑难杂症”，在实践中增强本领。吴哲所在班组多次获评公司“先进班组”等荣誉称号。

“我希望打造一支电焊行业的‘特种部队’。”吴哲说，集团内部有200多名焊工，通过开展系统特训，针对技术难点、项目难点、竞赛难点，共同攻坚克难，助力株洲轨道交通装备产业发展。

◀(上接1版)

“开始吧。”吴哲戴好护具，在一旁的氩弧焊机上，将电流大小、气体流量、钨极长度等参数一一调好，拿起焊枪，屏住呼吸，眼疾手快，几秒钟，搞定了。

有什么诀窍？吴哲谦逊地笑道：“就是一点经验吧。”

从哪里起弧，在哪个位置填丝；焊完后停留几秒，让焊缝更好看……这可不是“一点经验”，靠的是十余年的积淀。

初中毕业后，吴哲去了职业技术培训学校，学的就是焊接。一边跟师傅做事，一边学焊接手艺。一天下来，不管干多干少，固定就是那么多钱。师傅有时对徒弟们打趣：做得越多，亏得越多。但吴哲认为：做得越多，学得越多。别人不愿意做的事情，他会主动去做。

2009年，21岁的吴哲入职联诚集团，短短几年就熟练掌握了二氧化碳气体保护焊、异种金属焊接、焊条电弧焊等焊接技术。“很多东西并不难，就是一层窗户纸，但是不勤学苦练的话，可能就捅破了。”

减振器是轨道交通车辆的重要承力部件，可衰减车辆行驶中的振动。若焊接质量不过关，可能导致焊缝开裂，严重的造成减振器解体，影响车辆安全行驶。

2020年，联诚集团承担了复兴号高寒动车组减振器的生产任务。为了确保飞驰在青藏高原上的“绿巨人”运行平稳，吴哲与同事用心交出了漂亮答卷：一个批次64个减振器，最终检测发现，焊缝高度全部在3.5毫米至4毫米之间；每个减振器的焊缝高度差不超过0.5毫米，仅凭肉眼看，几乎

小荷已露尖尖角

——湖南青年人才巡礼

潘浪：

对抗杂草 守望稻田



潘浪在做实验。 通讯员 摄

湖南日报全媒体记者 周倜

初夏已立，万物繁茂。但你可知，农作物蓬勃生长的背后，凝结了多少默默无闻“守望者”的力量？

今年31岁的湖南农业大学植物保护学院教授、博士生导师潘浪，便是其中一员——与农田里野蛮生长的杂草对抗，破解其对除草剂的抗性机理，便是他的研究方向。

5月5日，记者在湖南农业大学见到了这位乐于、善于、勤于与杂草“作战”的帅气男孩。

见招拆招，不断破解“草害攻击”

哪里有农作物，哪里就会有杂草。与农作物争水、争肥、争光、争空间，恶性杂草的存在会严重影响农作物的产量和质量。潘浪告诉记者，相较于农作物受到的“病害”和“虫害”，“草害”以其强大的隐蔽性更具杀伤力。

“晨兴理荒秽，带月荷锄归。”在他的童年记忆中，农户对杂草的办法更多依赖于手工铲除，除得勤杂草就少一点，反之便会“草盛豆苗稀”。

好在随着现代农业的不断发展，除草剂逐渐代替人工铲除成了“必杀技”。但生命力异常顽强的杂草，通常很快就会进化出应对除草剂的抗性。

2009年至2018年，潘浪在南京农业大学先后获得植物保护学士、农药学博士学位，并赴澳洲进修。长年累月研究如何对付杂草，他的主要任务是破解杂草对除草剂的抗性机理。

在他眼里，自己和团队一直在与杂草博弈——得与“对手”的基因更新速度赛跑，更得一路“升级打怪”，见招拆招。

他们的工作节奏，通常是跟着农作物生长规律来。每年3月或11月，他们就去采集杂草样本，对当季适合用哪种除草剂进行研究；

白茶叩开致富门



5月5日，桑植县洪家关白族乡万宝山茶业有限公司，工作人员将茶叶摊青晾干。目前，该县种植白茶7.95万亩，有7.45万人从事茶产业。

湖南日报全媒体记者 龙腾博 通讯员 甘政 摄影 报道

任前公示

为进一步加强对省高级人民法院提请省人大常委会任命人员的监督，增强其公信力和群众基础，现对拟提请省人大常委会任命法律职务的人员进行任前公示：

姓名	性别	出生年月	民族	籍贯	政治面貌	学历学位	现任职务	拟提请任命职务
简红星	男	1968.10	汉族	湖南安化	中共党员	大学 法律硕士	省高级人民法院刑事审判第一庭庭长、审判员、三级高级法官	省高级人民法院审判委员会委员
黄燕	女	1976.05	汉族	湖南津市	中共党员	研究生 法学硕士	省高级人民法院刑事审判第二庭庭长、审判员、三级高级法官	省高级人民法院审判委员会委员
伍斐	女	1968.08	汉族	湖南祁阳	中共党员	研究生 法学硕士	省高级人民法院审判监督第一庭庭长、审判员、二级高级法官	省高级人民法院审判委员会委员
屈国华	男	1965.02	汉族	湖南衡阳县	中共党员	大学 法学硕士	省高级人民法院审判管理办公室主任、审判员、二级高级法官	省高级人民法院审判委员会委员
张坤世	男	1971.12	土家族	湖南石门	中共党员	研究生 法学博士	省高级人民法院研究室主任、审判员、三级高级法官	省高级人民法院审判委员会委员

欢迎广大干部群众反映和举报拟任人选思

想作风、道德品质、工作能力、廉政勤政等方面的情况和问题，同时对是否符合《中华人民共和国法官法》规定的任职条件和有无《中华人民共和国法官法》规定的任职限制情形进行监督。