

从“三农”角度谈“中国共产党为什么能成功、怎样继续成功”的两点认识

余雄

党的十九届六中全会通过的《中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议》，总结了中国共产党成功的十条宝贵历史经验，第一条就是坚持党的领导，“没有中国共产党，就没有新中国”。中国共产党领导取得成功的关键是有与时俱进的马克思主义指导。

我们党历来十分重视农业、农村、农民工作。特别是党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央坚持把解决好“三农”问题作为全党工作的重中之重，不断推进“三农”工作理论创新、实践创新、制度创新，推动农业农村发展取得历史性成就、发生历史性变革。立足“三农”角度，看“中国共产党为什么能成功、怎样继续成功”，可以得到两点认识。

认识一：“三农”支撑是中国共产党取得成功的基础支撑，没有“三农”工作的巨大贡献就没有我国今天的历史巨变

“三农”贡献是中国革命胜利的基础支撑。从中国共产党领导中国革命的奋斗历史来看，土地革命战争、抗日战争、

解放战争的革命队伍力量主要来自农民。从中国共产党领导革命的战略与策略看，毛泽东同志提出的“农村包围城市”的革命道路，广阔的农村形成了中国共产党领导革命的战略支撑和群众基础。从农业生产来看，延安时期党领导的大生产运动，既有力保障了革命力量的生存，同时也积累了农业生产发展的经验。

认识二：中国共产党继续成功，必须高举习近平新时代中国特色社会主义思想伟大旗帜，继续巩固和发展“三农”工作，解决“三农”工作中存在的根本性问题

从党的初心使命来看，必须把帮助农民增收作为重中之重。推进共同富裕，农村是薄弱环节，需要国家从法律层面、政策层面、制度层面等去研究落实，要在“十四五”时期至2035年之前形成完整的共同富裕推进机制，从制度和发展机制层面解决好农民共同富裕的问题。

解决好农民富裕问题的根本途径在于全面推进乡村振兴战略，实现农业农村现代化。省人大要加强乡村振兴方面的立法，如制定《湖南省农村合作经济发展条例》等，解决小农户与农村现代化有机衔接的问题。

乡村振兴的前提和基础是乡村产业振兴，没有产业振兴就没有人才振兴、组

织振兴、生态振兴、文化振兴。省人大要积极谋划推进“小切口”地方立法，逐步发展完善农村经济组织和农村产业振兴的“十一条百规定”法治保障体系。

解决农民共同富裕的问题，需要对农村家庭的不同情况分类指导施策。要认真贯彻习近平总书记关于巩固拓展脱贫攻坚成果、全面推进乡村振兴的重要论述，加强农村新型集体经济和乡村社会综合治理的法治建设。如探索制定《湖南省村民委员会自治条例》，提高乡村治理法治化水平。

乡村振兴战略需要综合施策，党委、人大、政府在推进乡村振兴战略中要更加注重加强协调。要在党委领导下，加快推动法治保障、政策支撑与落实机制，形成湖南特色的乡村振兴推进机制。人大要在为乡村振兴提供法治保障的同时，充分发挥监督职能作用，推动有关职能部门解决问题；要加强乡村治理和乡村振兴方面代表建议的重点督办，推动解决乡村治理中的热点难点问题；要加强农业农村问题调查研究，为党委和政府决策提供参谋服务。政府要在乡村振兴中发挥好引领、服务、监督、推动作用。

(作者系湖南省人大常委会委员、省人大农业与农村委员会主任委员)

遵循“三个坚持” 明确本科层次职业教育人才培养定位

周曙

2021年4月，习近平总书记对全国职业教育大会作出重要指示，强调稳步发展职业本科教育，建设一批高水平职业院校和专业。当前，在国家顶层设计的指引下，部分高职院校通过直接升格、合并转设等途径试办本科层次职业教育。笔者认为，发展本科层次职业教育首先要廓清其人才培养定位，回答职业教育本科究竟“培养什么人”这一根本性、方向性、基础性问题。

**类型定位：
坚持职业教育根本属性**

随着本科层次职业教育的出现，我国本科教育形成了普通教育与职业教育双轨并行，学术型本科、应用型本科、本科层次职业教育三类并存的发展格局。学术型本科教育主要培养研究和发现客观规律的学术(研究)型人才，应用型本科教育主要培养将客观规律(即科学原理)转化为设计、规划和决策的应用型人才，这已成为人们的普遍共识。作为全新的本科教育类型，本科层次职业教育的人才培养定位问题仍然存在不少争议，焦点集中在本科层次职业教育与应用型

本科教育均强调培养应用型人才，两者类型难以区分。笔者认为，本科层次职业教育属于职业教育体系，而应用型本科教育属于普通教育体系，两者处于同一层次的不同类型。本科层次职业教育人才培养的逻辑起点是职业岗位(群)的能力要求，强调职业性，专业设置以产业需求为导向，遵循职业教育人才培养规律，注重知识的专用性和应用的经验性，本质是实践性的；应用型本科人才培养的逻辑起点是理论知识，强调专业性，专业设置以学科为导向，遵循学科知识培养人才，注重知识的原理性和应用的普适性，本质是理论性的。职业本科教育是从职业教育内部延伸而来的新的教育形态。因此发展本科职业教育必须坚持职业教育根本属性：一是要坚持立德树人的根本任务；二是要坚持面向产业一线职业岗位(群)的办学方向；三是要贯彻职业教育特色的培养模式。

**层次定位：
坚持培养高层次技术技能人才**

随着职业教育从专科层次上升为本科层次，其面向的岗位或岗位群的能力层次要随之上移，其涉及的技术领域集成度、复合度也将进一步提升。因此，本

科职业教育人才培养不仅要遵循“职业性”，同时也要体现“高等性”。一是从职业面向来看，职业本科教育主要面向产业高端或高端产业，培养服务产业基础高级化、产业链现代化的高层次技术技能人才，这是区别于专科层次及其以下职业教育所在，也是体现职教本科“高等性”的必然。二是从技术运用来看，专科层次职业教育的技术应用多为操作性和模仿性，注重技术熟练度培养；本科层次职业教育的技术应用则强调复杂性和综合性，注重技术创新能力培养。三是从知识结构来看，专科层次职业教育“专”而聚焦某学科，本科层次职业教育强调“宽”并整合多学科，本科职教更加注重学生跨岗位、跨职业的复合能力和多元知识的整合能力培养。因此，与专科职教相比，本科职教要使培养的学生具有更加深厚的理论知识、更加完整的知识体系、更加复合的专业能力、更加坚实的技术技能积累，能够适应产业转型升级的需要，满足服务高端产业与产业高端岗位对更高层次技术技能人才的需求。

**模式定位：
坚持产教融合、校企合作**

产教融合、校企合作是现代职业教

育的基本规律、本质特征和根本路径，也是办好本科层次职业教育的基本遵循和行动指南。一是要将产教融合、校企合作作为办学指导思想，写入试点学校建设、发展规划的各种文本，融入办学治校的全过程；二是要组建职教集团，连接政、校、企、行等主体，以契约形式明确各自责权利，建立健全校企利益分配机制，形成资源共享、互利共生、协同育人的产教联合体；三是要围绕国家和区域经济重点产业发展产业领域，对接产业高端和高端产业，按照《本科层次职业教育专业设置管理办法(试行)》，科学设置职业本科专业，促进产业链、人才链和产业链、创新链的融合；四是要开展实体性质的产教融合项目，通过建立产业学院和现代学徒制学院，校企共同制定职教本科专业教学标准、课程建设标准、质量评价标准，联合开发培养方案、设计课程、编写教材，共建产教融合型实习实训基地、校企大师工作室，将企业的新工艺、新技术、新文化有机融入教学全过程，实现“岗课赛证”融通；五是要建立校企师资双向流动机制，构建校企“双导师”制人才培养体系，建设一支产教融合、专兼结合的“双师型”结构化教学团队。

(作者系湖南大众传媒职业技术学院副教授)

激活“人、地、钱”资源要素，加快乡村产业振兴

周栋良

习近平总书记强调，改革是乡村振兴的重要法宝。新时代全面推进乡村振兴，无疑要通过深化农村改革，进一步激活农村资源要素，破除制约“人、地、钱”要素流动的制度障碍，激发强劲内生动力。

激活人才要素。发展乡村产业核心在人。没有产业留不住人，没有人发展不了产业。一是依托现有产业激发乡村人才潜力，改革城乡二元人才评价体制。制定以职业能力为核心的城乡统一的职业评价标准，打破户籍、地域、身份、档案、人事关系等制约，畅通经济组织、社会组织、自由职业者等职称技术水平评定渠道。完善以知识价值为导向的分配机制，探索公益性和经营性服务融合发展机制，允许乡村人才通过提供增值服务合理取酬，并通过股份股权、荣誉评定等激发乡村人才活力。二是针对产业需求加大人才培养力度，创新人

才培养机制。重点抓好四类人才：培育新型职业农民，方向是全面建立职业农民制度，改造乡村教育体系，让更多的农村青年接受职业教育，加快从小农户中培养造就一支爱农业、懂技术、善经营的新型职业农民，培育形成一批家庭农场、专业大户、农民合作社等现代农业的主力军；培养乡村能工巧匠，方向是选拔培养一批工艺精湛、扎根农村、热爱乡土的乡村工匠、文化能人、手工艺人，支持开展创业创新；鼓励人才下乡兴业，方向是建立健全激励机制，支持企业家、专家学者、医生教师等市民下乡；支持能人返乡创业，方向是落实金融贷款、用地用电等扶持政策，鼓励在外创业有成的企业家、科技人员、农工回乡创业创新。

激活土地要素。针对乡村产业类型、产业融合程度和产业结构调整的要求，进一步深化农村产权制度改革，以土地整治为核心，拓展产业用地供给渠道，提升产业用地保障。在稳定农村土地承包关系的基础上，继续鼓励以农业产业发展为导向的土地集约经营。完善土地用途管制制度，对引领农业多功能发展和三产融合的企业和工商资本给予用地政策支持，结合产业发展规划需

求统筹协调农村承包地、宅基地和建设用地置换，实现产业用地复合利用，提高土地利用效率。针对不同产业需求，制定差别化的供地政策。加快推进宅基地“三权分置”改革，针对农业农村服务的用地需求，继续鼓励返乡、下乡人员和当地农民合作改建自住房，支持返乡人员依托自有和闲置住宅发展适合的乡村产业，适度放活宅基地和农民房屋使用权，赋予农民更多的财产权益和经营权利。

激活金融要素。一是统筹协调政策资金投入，促进产业衔接。多维度统筹布局产业资金配置，实现长效主导产业和短效特色产业的有序衔接，统筹协调原有项目和新产业项目资金投入。二是鼓励供应链金融发展。激励金融机构依托产业链为供应链上下游经营主体提供结构化的金融服务，鼓励金融机构与产业链龙头企业共同支持和培育乡村产业发展，助力小微企业和其他经营主体的发展，带动低收入群体的参与。三是促进政策性金融机构、商业性金融机构与合作金融机构建立分工协作的乡村产业金融支持体系。鼓励政策性金融机构在业务范围内为乡村产业提供相对大额的中长期信贷支持，增强中长期信

贷投放能力和差别化服务水平，有效对接产业中长期投资性资金需求；充分发掘县域金融机构涉农贷款增量奖励等政策的激励作用，激发商业银行支持乡村产业发展和涉农经营主体创业的力度和积极性，强化农村中小金融机构支农主力军作用，使其坚持服务县域、支农支小的市场定位，加大对县域地区的信贷投放，有效对接产业短期投资和流动资金需求；鼓励合作金融规范发展，对接乡村各类业态发展的周转性资金需求；积极实施互联网金融服务“三农”工程，利用信息技术手段改善传统信贷服务“唯抵押”“唯担保”的信贷风控模式，有效解决涉农经营主体因缺少抵押物和担保人而遭遇的“贷款难”问题，着力提高农村金融服务覆盖面和信贷渗透率。

(作者系湖南省中国特色社会主义理论体系研究中心长沙市基地特约研究员，本文系湖南省教育科学“十三五”规划课题《湖南职业教育服务乡村人才振兴：供需对接及其实现路径研究》[XJK19BZY040]阶段性成果)

建好园区“主阵地” 推动县域经济高质量发展

刘杨

企合作，积极为企业输送专业人才。建设公共实训基地，向园区企业提供技能实训、技能等级认定、就业招聘等服务。

精心打磨，绘就园区发展“新蓝图”。一是高标准推进园区规划编制。以产城融合为重点，加快调区扩区步伐，把电池产业发展规划、碳酸钙产业集聚区建设规划等纳入到调区扩区工作中，持续推动园区扩容升级，构建“一园多区”发展格局。二是高效率推进土地储备。加快土地报批进度，重点整治已批未供、未供先用土地，确保可流转储备土地。开展“僵尸企业”和闲置厂房清理工作，腾出土地和厂房满足企业需求。三是高质量推动项目建设。开展“工业项目高质量建设年”活动，推进湘粤新能源新材料标准厂房、临武电子元件产业基地二期、临武乡村振兴集散物流中心、智慧园区等项目早日建成投产。

多措并举，打好优化环境“组合拳”。一是全力优化营商环境，坚持“服务既有所发展壮大的就是招商引资的最佳宣传”。为企业提供贴心式服务，及时解决企业反映的“堵点”“痛点”“难点”问题。二是加强人才保障。鼓励年轻干部到园区“主战场”挂职锻炼，对专业性强的岗位实行公开竞聘，实行市场化薪酬制度和绩效工资制度，建立能上能下、能进能出的用人机制。三是守好安全生产底线。深入开展安全隐患“大排查大管控大整改”“公共安全风险隐患排查治理”等活动，实行责任人一对一定点联系制度，及时消除安全隐患，杜绝发生安全生产事故。四是建设绿色低碳园区。严格执行“环保管家”制度，严把引进项目的环保准入关，推进园区环保基础设施一体化建设，实现各类污染达标排放。

(作者系中共临武县委书记)

书林新枝

汲取宝贵历史经验 正确处理新时代人民内部矛盾 ——评《历史发展视域中的毛泽东人民内部矛盾理论研究》

陈中原

内外议论较多”的党群干群矛盾为切入点，着力于全面加强党的建设，为新时代正确处理人民内部矛盾找到了突破口；加强和创新社会治理，以促进社会公平正义和帮助困难群众脱贫致富为重点，在保障和改善民生中推动共同富裕，为新时代从源头上预防和减少人民内部矛盾提供了保障，等等。

二是在微观上具有现实针对性，回应了一些历史虚无主义观点和现实问题，体现出强烈的责任意识和现实关怀。社会上有一些诋毁声音，认为毛泽东人民内部矛盾理论具有极大的随意性，与现代科学精神相违背，与现代法治原则和依法治国战略是不一致的。针对这样的历史虚无主义观点，该书系统分析了人民内部矛盾理论与全面依法治国战略的关系，旗帜鲜明地提出，人民内部矛盾理论与全面依法

治国战略在基本精神和根本原则等方面是一致的，二者并不冲突，都是党领导和发展社会主义事业的重要理论与实践。

这部专著对毛泽东人民内部矛盾理论的理论基础、基本概念及内涵、生成逻辑与历史演变、理论结构以及当代意义等五个方面进行了细致研究，呈现出两大鲜明特色——

一是在宏观上具有开阔的历史视野，注重毛泽东人民内部矛盾理论的历史的发展和赓续创新。作为毛泽东思想重要组成部分的人民内部矛盾理论，是毛泽东对科学社会主义理论和国际共产主义运动的重大贡献。正如该书指出的，从毛泽东思想的发展历程来看，人民内部矛盾理论决不是针对某一段时间的特殊情况“偶然”思考的结果，而是毛泽东经过漫长的革命和建设实践的探索与积淀，长期进行理论思考和对实践经验进行总结升华的成果。从“民众的大联合”到“农民是国民革命的先锋”，从“关心群众生活，注意工作方法”到“人民才是创造世界历史的动力”，再到“正确处理人民内部矛盾”，毛泽东人民内部矛盾理论有着鲜明的历史发展脉络。该书作者特别指出，随着中国特色社会主义进入新时代，以习近平同志为核心的党中央充分吸收和继承了毛泽东等人正确处理人民内部矛盾的宝贵经验，并在此基础上进行了探索和创新。例如，对新时代社会主要矛盾“已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾”的科学判断，为新时代正确处理人民内部矛盾提供了创新性理论基础；旗帜鲜明地提出了“中国梦”和“不忘初心”的思想，为新时代正确处理人民内部矛盾提供了价值导引；以解决“广大干部群众始终关注”“党

