

# 把习近平总书记“七一”重要讲话精神转化为做好科协工作的强大动力

刘小明

习近平总书记在庆祝中国共产党成立100周年大会上的重要讲话，是一篇马克思主义纲领性文献，是新时代中国共产党人不忘初心、牢记使命的政治宣言，是我们党团结带领人民以史为鉴、开创未来的行动指南。我们要把“七一”重要讲话精神转化为做好科协工作的强大动力，团结引领全省广大科技工作者为实施“三高四新”战略、建设现代化新湖南再立新功。

## 拓展学习贯彻的广度和深度，推动党史学习教育走深走心走实

习近平总书记在“七一”重要讲话中回顾总结了中国共产党成立一百年来团结带领全国各族人民开辟的伟大道路、创造的伟大事业、取得的伟大成就，向全体党员发出了为党和人民争取更大光荣的伟大号召。科协要发挥党组理论学习中心组示范引领作用，带动各部室、直属单位党组织以“三会一课”、辅导报告、青年理论学习等形式深入开展交流研讨，把学习贯彻习近平总书记“七一”重要讲话精神与学习贯彻习近平总书记在两院院士大会和中国科协“十”上重要讲话精神、习近平总书记考察湖南重要讲话精神、党的思想理论建设最新成果等紧密结合起来，读原文、悟原理，吃透精神实质，把握核心要义，掌握思想方法和工作方法，推进科协工作理论创新、制度创新和实践创新。要创新学习形式，充分发挥全省152个省级学会党组织和14个市州科协组织优势，用好用活科协基层服务机制，推动党史学习教育深入拓展到广大科技界和基层一线。

## 涵养新时代的“精神气质”，始终传承和弘扬科学家精神和优良学风

习近平总书记“七一”重要讲话，首次精辟概括了“坚持真理、坚守理想，践行初心、担当使命，不怕牺牲、英勇斗争，对党忠诚、不负人民”的伟大建党精神，这是中国共产党的精神之源，也是广大科技工作者积极工作、报效祖国的精神之源。作为党和政府联系科学技术工作者的桥梁和纽带，科协要把传承弘扬新时代科学家精神和优良学风作为贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想、为广大科技工作者服务的重要抓手，打造党领导下科学家爱国奋斗历史资源高地、科学家精神研究高地和科学家爱国奋斗故事传播高地，持续开展科学道德和学风建设宣讲教育，积极营造风清气正的科学生态。创新宣传手段，引领广大青少年学习好、传承好、发扬好科学家精神，让更多的青年人走进科技工作者的内心世界，用科学家精神去激发广大青年的历史责任感和使命感。

## 践行“科技为民”，让更多涉及民生的科技创新成果惠民富民

习近平总书记强调：“江山就是人民、人民就是江山，打江山、守江山，守的是人民的心。”服务人民、造福人民是科协致力科技发展必须坚持的价值取向。要推动建立健全以县级科协为枢纽，乡镇（街道）科协为重点，社区科协为基础，企业（园区）科协、高校科协和农技协等为依托的基层科协组织网络体系，着力提升基层科协的组织力，密切与科技工作者的联系，打造

有温度、可依赖的科技工作者之家。要坚持为提高全民科学素质服务，聚合全省优质科普资源、人才资源，以实施“科创中国”“科普中国”“智汇中国”湖南行动为着力点，组织广大科技工作者深入基层，奉献才智，推动科技资源向一线流动，服务乡村振兴。要结合湖南实际，坚持面向世界科技前沿、面向经济主战场、面向国家重大需求、面向人民生命健康，强化基础研究，加快技术研发和成果转化，以科技创新改善人民生活，让科技成果惠及、富民。

## 坚决落实管党治党政治责任，推动全面从严治党向纵深发展

习近平总书记指出：“我们党历经千锤百炼而朝气蓬勃，一个很重要的原因就是我们始终坚持党要管党、全面从严治党，不断应对好自身在各个历史时期面临的风险考验。”科协党组要带头种好全面从严治党“责任田”，机关纪工委要切实履行监督专责，要严格落实省纪委监委驻省科技厅纪检监察组的沟通协调机制，重大突发事件及时向纪检监察组报告，抓好会商定事项、信访督办等工作落实，紧盯管钱管人管项目和资源资金集中领域，强化对与企业合作有关工作的监督。要持续深化政治监督，加强对科协系统深化改革各项任务落实情况的监督检查，持续推进巡视整改，依规依纪推进换届等工作。要锲而不舍落实中央八项规定精神、《中共湖南省委关于推进清廉湖南建设的意见》、湖南省纪委监委“十严禁”纪律规定等，强化党内监督，严肃党内政治生活，加强作风建设，全面净化政治生态。

（作者系省科协党组书记、副主席）

# 如何在乡村振兴中“记得住乡愁”

钟佩君

当前，我国发展最大的不平衡就是城乡发展的不平衡，最大的不充分就是农村发展不充分。实施乡村振兴战略是关系中华民族伟大复兴、全面建设社会主义现代化国家的全局性、历史性任务。党的十九大提出乡村振兴重大战略，2021年中央一号文件提出“民族要复兴，乡村必振兴”的鲜明主题，要求“全面推进乡村振兴”“加快农业农村现代化”。

## 实现农业农村的现代化，“记得住乡愁”既是社会文明之要，也是个人精神之需

民族要复兴，乡村必振兴，乡愁是灵魂。早在2013年，习近平总书记在中央城镇化工作会议上就明确提出，要让城镇化居民“望得见山、看得见水、记得住乡愁”。笔者认为，“望得见山、看得见水”是新时代乡村振兴的物质表征，“记得住乡愁”为内在文化与精神诉求。

为什么要在乡村振兴中“记得住乡愁”？在我国工业化和城镇化飞速发展进程中，同质化建设或挥霍式开发，使乡村村庄空心化和乡村精神边缘化，使当前一些城镇发展失去了文化内核、生机活力和发展动力。离开家乡的人们陷入了“逃离与眷恋”家乡的怪圈、外出务工人员身处“进不来城市”和“回不去乡村”的矛盾。社会保障不足和生态环境恶化是“记得住乡愁”缺

位时物质方面的原因，传统伦理式微则是“记得住乡愁”缺位精神方面的原因。现代化多元观念冲击下，农村情感、传统习俗弱化，亲情淡漠、金钱至上的价值观念，使文化和知识得不到尊重，文化断层、知识匮乏、价值扭曲、情感淡漠。诸如此类表现都与“产业兴旺、生态宜居、乡风文明、治理有效、生活富裕”的乡村振兴目标格格不入。

乡愁是中华文明的生态智慧。农耕文明是中华优秀传统文化的根，农耕文化是中华民族共同的乡愁基因。习近平总书记强调：“我们中华文明传承五千多年，积淀了丰富的生态智慧。‘天人合一’‘道法自然’的哲理思想，‘劝君莫打三春鸟，儿在巢中望母归’的经典诗句，‘一粥一饭，当思来处不易；半丝半缕，恒念物力维艰’的治家格言，这些质朴睿智的自然观，至今仍给人以深刻警示和启迪。”要把农耕文明的优秀遗产和现代文明要素结合起来，并赋予新的时代内涵，让优秀传统文化生生不息，让历史悠久的农耕文明在新时代展现其美丽和风采。

## 培育文明乡风、良好家风、淳朴民风

乡村振兴中如何“记得住乡愁”？“记得住乡愁”就是要传承几千年来深藏于我们文化基因中的祖训家规、传统美德和家国情怀，是延续文脉、重塑价值和更新文明。中共中央、国务院印发的《乡村振兴战略规划（2018—2022年）》规定：要建设生态宜居的美丽乡村，发挥多重功能，提供优质产品，传承乡村文化，留住乡愁记

忆，满足人民日益增长的美好生活需要，要“培育文明乡风、良好家风、淳朴民风，推动乡村文化振兴，建设邻里守望、诚信重礼、勤俭节约的文明乡村”。

“记得住乡愁”，应该弘扬文明乡风，完善村规民约。乡风文明是乡村振兴的紧迫任务。农耕文明中形成的村规民约，有助于乡风文明和社会治理等。在继承中创新，推进乡风文明建设，应该持续推进农村移风易俗，推广积分制、红白理事会、道德评议会等做法，加大对高价彩礼、人情攀比、铺张浪费、厚葬薄养、封建迷信等不良风气治理。

“记得住乡愁”，应该养成淳朴民风，培养人与自然和谐相处的生态价值观。汲取“天人合一”“道法自然”的生态智慧，延续农耕文明，为中华文明固基，敬畏自然和保护自然，积极参加农耕体验实践，传承和发展传统工艺，保护广大乡村非物质文化遗产，推动非遗项目实现在地活态传承，助力乡村振兴。

“记得住乡愁”，应该培养良好家风，继承尊老爱幼、孝顺父母、诚信和睦、邻里守望、谦恭礼让、勤俭节约等祖训家规。发端于农村人居环境整治的“美丽屋场”和田园综合体让乡村宜居宜业，让村民既能增加收入也有情感寄托，还能吸引更多游子归乡。

[作者单位：湖南第一师范学院。本文系2019年度湖南省社会科学成果评审委员会课题“富饶美丽幸福新湖南建设中‘记得住乡愁’的对策研究（XSP19YBC261）”阶段性成果。]

# 中国乡村变迁的理论与历史逻辑的新探索

——评陈文胜《论中国乡村变迁》

左停

引起全社会广泛关注，这种博眼球式的研究，很容易忽视新中国成立以来尤其是改革开放以来社会转型带给中国乡村全方位的变化，进而推导出农城乡关系的不断演变的整体事实。作者在书中综合运用经济学、政治学、社会学和管理学等多学科的理论和方法去考察中国现代化进程中的乡村变迁问题，为科学研判乡村变迁趋势和方向构建了有现实解释力的分析框架。

多重关系视角审视乡村变迁现实。作者在研究乡村变迁过程中，避免就乡村谈乡村，而是以城市与乡村、工业与农业、政府与市场、国家与社会等多重关系作为基本的分析视角，以当前中国城市发展不平衡、乡村发展不充分这一

最大的现实问题为主线，把乡村振兴和新型城镇化作为一个有机的整体。同时，将乡村变迁作为新“四化”及城乡融合发展、国家治理体系现代化的整个复杂体系中的重要变量来考察，研究城乡二元结构演进态势，推崇重塑城乡工农关系，推动乡村由从属于城市、乡村为城市服务，到农业农村优先发展这样一个历史性转变。

书中展望未来城乡关系演变，提出加快城乡融合发展，回应了新时代重塑城乡工农关系的重大理论与现实课题。

运用大历史观考察乡村变迁趋势。“农为邦本、本固邦宁”，这是几千年来社会发展变化的经验总结。中国共产党自成立以来始终把为广大农民谋幸福作为重要使命，不断解放和发展农村社会生

（作者系中国农业大学国家乡村振兴研究院副院长、教授）

车世忠

习近平总书记在庆祝中国共产党成立100周年大会上强调：新的征程上，要践行以人民为中心的发展思想，着力解决发展不平衡不充分问题和人民群众急难愁盼问题，推动人的全面发展、全体人民共同富裕取得更为明显的实质性进展。探索推行县域农民“双居住”模式，着力解决城乡发展不平衡、农村发展不充分问题，促进城乡融合发展，加快推动“农民”变“市民”，努力实现“城市，让生活更美好”，是落实习近平总书记重要讲话精神的有力举措，也是新型城镇化和乡村振兴战略的应有之义。

所谓县域农民“双居住”模式，是指农民在县域内，以城区居住为主，乡镇居住为辅。推行县域农民“双居住”模式，对加快推进以人为核心的新型城镇化具有重要现实意义。主要体现为“四个有利于”：有利于破解城乡二元结构、有利于优化城乡空间布局，有利于拉动投资消费，有利于提升农民生活品质。推行县域农民“双居住”模式，是汉寿县推进新型城镇化的大胆尝试和探索。我们的体会是，推进县域农民“双居住”模式，确保农民进城住得放心、安心、舒心，要做到“四个坚持”：

坚持规划先行，确保“格局布得优”。推行县域农民“双居住”模式，是一项系统工程，涉及方方面面，必须规划先行，统筹兼顾区域人口、经济、社会、文化、生态、资源等发展要素，按照城乡联动、融合发展思路，强化国土空间规划管控，严守生态保护红线、永久基本农田、城镇开发边界三条控制线，实行“多规合一”，优化城乡布局。

坚持政策激励，确保“农民过得好”。为调动农民进城积极性，消除其顾虑，党委政府要打出政策激励“组合拳”，大力支持有能力在城镇稳定就业和生活的农业人口举家进城居住，与城镇居民享受同等城镇发展成果，这也是城镇化的首要任务。农村居民进城购房享受“三权不变”政策：即土地承包权不变、宅基地使用权不变、集体收益分配权不变。农村居民进城购房享受金融扶持政策；进城购房后，可将农村符合抵押条件的房屋用于抵押贷款，为自己拓展收入来源的渠道。

## 推行“双居住”模式，促进城乡融合发展

坚持保障跟进，确保“城市接得住”。大量农村人口进入城市居住，必须考虑城市的吸纳力和承载力。为此，我们未雨绸缪，提前谋划，把教育、医疗等方面保障措施跟上来。农村居民在县城区购买商品房并实际居住一年后，其义务教育阶段子女需转学就读的，教育部门视学位情况，按相对就近、免试入学原则安排学位。目前，汉寿县政府正下大力优化城区学校布局，切实解决进城农村居民子女就学难问题。实施农村和城镇居民基本医疗保险一体化管理，农民进城购房落户后，已缴纳的居民医保各项待遇继续有效，门诊就医可自愿选择原户籍地卫生院或申请变更到城区卫生院报销。外出务工返乡或离开单位的灵活就业农民，可自愿选择参加居民医保或城镇职工医保。“十四五”期间，政府将重点提升县人民医院、中医医院、妇幼保健院医疗诊治水平，新建高新区医院，全力推进社区卫生服务中心全覆盖工作，满足城区群众就医需求。

坚持稳定就业，确保“日子过得好”。农民进了城，无业可就，其获得感和幸福感就无从谈起。因此，要出台各种稳就业措施，包括：农村居民进城购房落户后从事个体经营的，优先办理相关证照手续；对进城农村居民自主创业的，在税收上给予优惠，提供创业担保贷款或一次性创业补贴；对进城务工的农村居民，提供就业信息、县城区暂缺的公益性岗位，每户免费培训一门就业技能；积极培育专业合作社、家庭农场等新型经营主体，以新型职业农民培育项目为载体，组织开展新型职业农民、种养大户培训班，引导经营主体职业化、专业化、品牌化发展。坚持统筹城乡就业，大力发展二三产业，增加城市就业岗位，促进更多农村劳动力转移就业。积极支持社会资本返乡创业，拓宽农村劳动力转移就业转移就业渠道。盘活利用闲置的宅基地和房屋，探索发展符合乡村特点的休闲农业、乡村旅游、餐饮民宿、文化体验、电子商务等新产业新业态，促进一二三产业融合发展。

（作者系中共汉寿县委书记）

# 坚持三个“结合”优化课程思政内容供给

朱红英 张雅昕

课程思政，是指通过挖掘、整合各种思政元素并融入各类各门课程的综合教学理念和新型育人模式，它旨在突破思政课“孤岛化”困境，缓解思政教师“孤军作战”困局，打造“三全”育人格局，形成协同育人效应，落实“立德树人”根本任务。深挖思政元素、优化内容供给，是课程思政建设取得成效的关键与核心。课程思政育人过程中，教师依据教学目标、环境、对象等具体情况对多元庞杂的思政元素进行加工重组、整合优化需要做到三个“结合”。

## 坚持超越性与现实性相结合

课程思政是一项为党育人、为国育才的系统工程，价值引领是育人育才的本质所在。一方面，从价值引领的长远目标来看，课程思政需要依据时代特征、社会发展愿景选择具有超越性、前瞻性、进步性，体现高思想道德境界的教育内容，定位长远目标的高度，尤其要把共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，作为引领全体人民的价值追求；另一方面，从价值引领的近期目标来看，课程思政要着眼当前社会发展的现实需求，满足普通社会成员的道德要求，选择具有现实性、合格性、适应性，体现基础性道德水平的教育内容，彰显现实需求的力度。因此，思政元素的挖掘、内容的供给不能纯粹着眼于超越性要求或现实性需求，当然也不能是二者的简单叠加，而是要做到二者的有机结合，既强调价值引领目标的超前引导性，又兼顾现实需求的规范性。

## 坚持科学性与思想性相结合

课程思政是一项为党育人、为国育才的系统工程，价值引领是育人育才的本质所在。一方面，从价值引领的长远目标来看，课程思政需要依据时代特征、社会发展愿景选择具有超越性、前瞻性、进步性，体现高思想道德境界的教育内容，定位长远目标的高度，尤其要把共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，作为引领全体人民的价值追求；另一方面，从价值引领的近期目标来看，课程思政要着眼当前社会发展的现实需求，满足普通社会成员的道德要求，选择具有现实性、合格性、适应性，体现基础性道德水平的教育内容，彰显现实需求的力度。因此，思政元素的挖掘、内容的供给不能纯粹着眼于超越性要求或现实性需求，当然也不能是二者的简单叠加，而是要做到二者的有机结合，既强调价值引领目标的超前引导性，又兼顾现实需求的规范性。

## 坚持民族性与世界性相结合

文化是兼具民族性与世界性的辩证统一体，课程思政从本质上讲是一种文化品类。课程思政元素的加工重组、内容的整合优化，必须坚持民族性与世界性相融合。一方面，大力弘扬传统优秀文化彰显民族性。习近平总书记指出：“强调民族性并不是要排斥其他国家的学术研究成果，而是要在比较、对照、批判、吸收、升华的基础上，使民族性更加符合当代中国和当今世界的发展要求，越是民族的越是世界的”，中华文明是世界上少有的连续性文化的范例，在漫长的发展过程中形成了博大精深的优秀传统文化，给课程思政提供了丰厚的道德教育资源，以科学理性的态度取其精华、去其糟粕，并依据时代发展的需要实现“创造性转化、创新性发展”；另一方面，积极吸纳世界先进文化赋予世界性。思政教育作为人类阶级社会普遍存在的一个实践活动，在相同的时代背景下，面临着许多相同或相似的社会问题，因此，课程思政内容供给体系理应是一个开放包容的系统，在思政元素的选择、加工中吸收、借鉴国外先进的学术文化成果，彰显课程思政的广阔视野与世界性，推动课程思政内容供给的优化升级。

〔作者均系湖南省中国特色社会主义理论体系研究中心湖南中医药大学基地特约研究员，本文为2019年省教改项目《融入习近平的中医观打造中医药院校课程思政协同育人模式研究与实践（2019-388）》阶段性成果〕。

