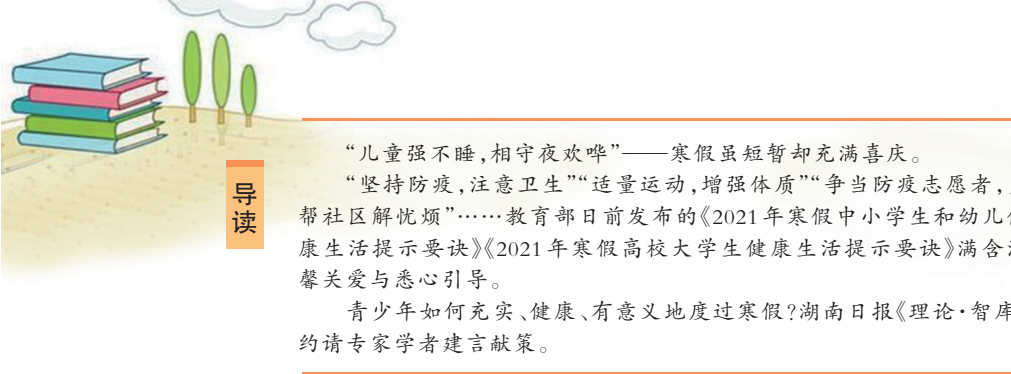




“儿童强不睡，相守夜欢噪”——寒假虽短暂却充满喜庆。“坚持防疫，注意卫生”“适量运动，增强体质”“争当防疫志愿者，多帮社区排忧解难”……教育部日前发布的《2021年寒假中小学生和幼儿健康生活提示要诀》《2021年寒假高校大学生健康生活提示要诀》满含温馨关爱与悉心引导。

青少年如何充实、健康、有意义地度过寒假?湖南日报《理论·智库》约请专家学者建言献策。

加强“四史”学习 谱写复兴新篇

张强军

以史为鉴，可知兴替。习近平总书记在“不忘初心、牢记使命”主题教育总结大会上指出，要把学习贯彻党的创新理论同学习党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史(简称“四史”)结合起来。2020年9月，习近平总书记到湖南考察时强调，湖南是一方红色热土，大批共产党人在这片热土谱写了感天动地的英雄壮歌，要教育引导广大党员、干部发扬革命传统，传承红色基因。习总书记的一系列重要指示为新时代高校引导青年学生加强“四史”学习指明了前进方向。

立足湖湘大地，发掘“四史”教育资源

湖南历史文化底蕴深厚，为高校开展“四史”教育提供了宝贵资源和鲜活素材。加强“四史”学习，需要在现有基础上进一步挖掘整理，形成更完善的教育资源体系。

从传统文化中发掘。湖湘传统文化蕴含着治国经验、道德伦理和育人智慧，并且富含革命精神和时代价值。比如岳麓书院倡导的“求仁履义、通经致用”学风，为治国理政和社会实践提供了宝贵思想资源；“实事求是”的传统治学理念经近现代革命实践不断丰富发展，最终上升为中国共产党的思想路线；“心忧天下，敢为人先”的湖湘精神激励无数共产党人前赴后继，投身于中国革命、建设和改革的伟大实践……这些都值得深入系统地发掘整理。

从学术存疑中发掘。由于年代久远，记录缺失等客观原因，对于部分历史事件的细节问题，当前学术研究领域依然存在争议和疑问。为此，应注重

打通劳动教育“全链条” 让育人成效落得实看得见

孙哲

新时代劳动教育须紧扣立德树人根本任务，将教育与生产劳动紧密结合，建构以学校教育为主导、以家庭教育为基础、以社会教育为依托的协同育人格局，形成贯穿“学校-家庭-社会”的劳动教育全链条，达到“1+1+1>3”的倍增效应，让劳动教育成效看得见落得实。

——以学校教育为主导，发挥劳动教育链条学校端的支撑作用。

习近平总书记关于劳动教育的重要讲话精神，指明了新时代劳动教育改革的和实践的方向，是开展劳动教育的根本遵循。各级各类学校应教育引导学

多措并举，促进大学生社会实践内涵式发展

杨文娟

大学生社会实践是大学生按照高校教育培养目标要求，有目的、有计划、有组织地参与社会政治、经济、文化活动等一系列教育活动的总称，对于推动大学生健康成长成才具有重要作用。教育部出台的《关于进一步



通过史料梳理、调查研究等途径解答“历史之问”，进一步充实“四史”学习资料库。

从党史教育中发掘。全方位梳理历史人物、标志事件、经典场景等“四史”资料，调研我省现有革命博物馆、纪念馆、党史馆、烈士陵园等革命基地和遗址现状，摸清红色资源“家底”；提炼“半条被子”“断肠明志”等湖湘革命故事的精神内核，不断丰富红色精神谱系。

传承红色基因，唱响“四史”教育旋律

应创新“四史”教育渠道、方法和平台，切实加强“四史”学习的实效性。

融入教学课堂。一方面，应在《中国近代史纲要》等思政课程中讲好秋收起义、湘南暴动、通道转兵等重大历史事件和湘籍革命领袖的光辉事迹，展现特殊历史条件下中国共产党人对共产主义信仰的求索与捍卫；另一方面，应融入课程思政，讲好行业奋斗者的感人事迹和行业发展取得的巨大成就，传扬“载人航天精神”“工匠精神”“抗疫精神”等中国精神，进一步坚定“四个自信”。

创新教学模式。应结合青年学生思想活跃、富有激情、善于创新的特点，运用互联网信息技术，丰富教学形式；把课堂搬到人物故居、红色基地、革命遗址等地开展浸入式、体验式、情景式教学，增强“四史”教育的吸引力和感染力；利用雨课堂、智慧树等线上教育平台的丰富资料，鼓励学生开展自主学习。

打造活动品牌。围绕庆祝建党100周年，开展“四史”宣讲，打造具有浓郁“湘味”的学习品牌、实践项目和文化活动，让青年学子在潜移默化中受到红色基因熏陶；邀请师生代表为家乡“四史”元素开

展“视频代言”和“主题推荐”，激发学生参与热情；抓住“七一”建党日、抗日战争胜利纪念日、国家公祭日等重要节点加强活动策划，唱响“四史”教育旋律。

面向新的百年，谱写“四史”全新篇章

习近平总书记来湘考察时，对岳麓书院“惟楚有材，于斯为盛”做出了全新的时代阐释。面对新的百年，湖湘学子应牢记习总书记嘱托，把握时代机遇，不负青春韶华，结合自身所学，既学习“四史”，也在奋斗中创造“四史”。

——以社会教育为依托，发挥劳动教育链条社会端的协同作用。

劳动教育是一项社会系统工程，全社会应充分认识到其在培养社会主义建设者和接班人中的重要作用，并积极提供协同支持。

建设多元化校外劳动教育基地。组织学生参与社会劳动实践，使劳动教育更深入、更富实效。应依托社会支方和研学实践体系，建设适应不同学段、不同地域需要的工农业生产、创意体验、社会实践等不同类型劳动教育基地，建设一批有机融合思想引领、素质提升、能力发展等育人功能的劳动教育高地。

提供丰富的校外劳动教育内容。依托社会力量建立校外劳动实践资源图谱，加强校外社会实践基地建设

对；四是善于分析和总结。引导大学生正确看待所学专业知识与实践工作之间的差别和距离，科学分析、及时总结，用以促进返校学习。

——强化高校“家长责任”意识。

高校培养人才的目的是为社会建设服务，而大学生社会实践是实现这一目标的过渡阶段，高校应予以高度重视，落实好各个环节。

一是社会实践前的安排和辅导。应在校内学习阶段设计、开展相关专业课程的实践培训，并注重对学生进行正面积极的心理引导；二是社会实践过程中的指引和监督。指导老师应联合实践承接方对学生予以引导和帮助，鼓励他们开展创新性实践、发挥团队协作精神攻坚克难，并监督学生严格遵守劳动纪律；三是社会实践结果的评定和运用。对学生实践工作应根据其难易程度、综合成效予以科学公正的评估和考核。同时组织专业教师深入分析学生社会实践的各类反馈，用以促进教学相长、理论联系实际；四是高校之间、实践结果的研究交流。高校之间应充分交流、共同进步，及时总结推广实践育人成果，针对难点问题开展联合攻关。

——拓展承接方的包容格局。

对于前来实践的大学生，相关承接方应予以包容、关爱、支持、帮助。

一是认真指导和带领。大学生缺乏工作经验，实践基地带队员工应秉持爱心与耐心，为他们领好路、带好头、做好技术指导和示范；二是相互理解和扶持。大学生能

展“视频代言”和“主题推荐”，激发学生参与热情；抓住“七一”建党日、抗日战争胜利纪念日、国家公祭日等重要节点加强活动策划，唱响“四史”教育旋律。

面向新的百年，谱写“四史”全新篇章

习近平总书记来湘考察时，对岳麓书院“惟楚有材，于斯为盛”做出了全新的时代阐释。面对新的百年，湖湘学子应牢记习总书记嘱托，把握时代机遇，不负青春韶华，结合自身所学，既学习“四史”，也在奋斗中创造“四史”。

通过学习“四史”坚定理想信念、增进历史认同。应认真研读《中国共产党历史》《新中国70年》等原著，在深度学习

（作者单位：中南林业科技大学）

朱满俏

党的十九届五中全会提出，要健全志愿服务体系，广泛开展志愿服务关爱行动，畅通和规范志愿者参与社会治理的途径。

广泛开展青年志愿服务，是推进城乡社区治理现代化的重要一环。近年来，以“奉献、友爱、互助、进步”为核心的志愿服务精神在我省日益深入人心，青年志愿服务工作已嵌入城乡社区治理，助推了社区治理水平提升。当前，应进一步将“多元化治理”思维融入青年志愿服务之中，拓展青年志愿服务功能、丰富青年志愿服务形式、健全青年志愿服务机制——这也是打造共建共治共享的城乡社区治理共同体的必然要求。

融入“多元化治理”思维

加强青年志愿服务，创新城乡社区治理，必须坚持治理与服务相统一的思维。

一方面，青年志愿服务须坚持以人民为中心。青年志愿者应按照城乡社区治理要求，创新志愿服务活动、提升志愿服务能力，努力提供及时、精准、高效服务，参与其创人人有责、人人尽责、人人享有的社区治理共同体。

另一方面，社区应帮助青年志愿者增强参与社区治理的主体意识和协作能力。重点强化青年志愿者与基层党组织、基层政权组织、经济组织、群团组织、社会组织等共同治理社区公共事务的主体意识和能力。以城乡社区党支部为引领，探索“党建引领+青年志愿服务”工作模式，在科学治理思维引领下展开对青年志愿者的规范管理、培训工作。

拓展青年志愿服务功能

准确把握并有序拓展青年志愿服务功能，是推进城乡社区治理的题中之义。

拓展道德教化功能。青年志愿者应注重提升自身道德修养，以服务他人、服务社区和实现个人价值有机统一的道德实践，在城乡社区治理中彰显正向引导、激励、教育等道德教化功能。

拓展民生服务功能。青年志愿服务应聚焦满足城乡社区居民个性化、差别化、多样化现实需求，以提高居民生活满意度为价值目标，积极回应居民关切和意愿，有效丰富居民生活，尽可能在服务内容、服务方式和服务质量上满足居民对美好生活的期待。

拓展社区矛盾化解功能。青年志愿者

准确把握并有序拓展青年志愿服务功能，是推进城乡社区治理的题中之义。

拓展道德教化功能。青年志愿者应注重提升自身道德修养，以服务他人、服务社区和实现个人价值有机统一的道德实践，在城乡社区治理中彰显正向引导、激励、教育等道德教化功能。

拓展民生服务功能。青年志愿服务应聚焦满足城乡社区居民个性化、差别化、多样化现实需求，以提高居民生活满意度为价值目标，积极回应居民关切和意愿，有效丰富居民生活，尽可能在服务内容、服务方式和服务质量上满足居民对美好生活的期待。

拓展社区矛盾化解功能。青年志愿者

打造青少年假期体育锻炼新路径

彭夕洋

2020年9月，习近平总书记在教育文化卫生体育领域专家代表座谈会上强调，“推动青少年文化学习和体育锻炼协调发展，帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志”。

青少年时期是身体素质发展的“突增期”和“敏感期”。据调查数据显示，近二十年来我国青少年体质呈下降趋势。在新冠肺炎疫情防控常态化背景下的寒暑假期间，推动青少年积极开展体育锻炼，促进其健康成长，实乃当务之急。目前，青少年假期体育锻炼面临一些限制因素——

体育教育在寒暑假期间缺口。一些锻炼意识薄弱

开展青年志愿服务 推进城乡社区治理

通过上门服务可及时了解社区动态、主动参与社区矛盾化解，为实现城乡社区“零矛盾、零纠纷”，弘扬睦邻友好、家庭幸福、社区祥和的社会新风尚奉献爱心善意、担负责任使命。

丰富青年志愿服务形式

创新城乡社区治理，须多措并举丰富青年志愿服务形式。

关爱特殊群体。青年志愿者应重点关注低保户、孤寡老人、残障人士、失独家庭等特殊群体，开展爱心捐助、亲情陪护、成长辅导等多种形式的结对帮扶活动。

参与疫情防控。青年志愿者可采取线上线下相结合方式，参与疫情防控服务；线上开展公益讲座、普及疫情防控常识，以增强居民抗疫信心、维护居民身心健康；线下协助社区做好抗疫宣传、生活物资配送、核酸检测、实施隔离举措等工作。

活跃社区文化。青年志愿者可不定期向城乡社区居民宣讲国际国内形势、经济政策、科技动态、文明卫生、文学艺术、生态环保、技能培训、心理健康等知识，丰富居民精神文化生活，推动增强社区凝聚力、感召力、向心力。

健全青年志愿服务机制

要使青年志愿服务体系更加规范有序，安全有效，让青年志愿服务成为一种生活态度、行为习惯和治理方式，须健全相关机制，推进青年志愿服务制度化、常态化发展。

健全青年志愿服务动员机制。应加强市县青年志愿者协会建设，进一步稳定发展青年志愿服务队伍，同时建立切实高效的动员机制，引导更多青年志愿服务组织和个人健康有序、积极主动、持续参与城乡社区治理。

健全青年志愿服务激励机制。建议与“时间银行”等褒奖激励措施相结合，逐步完善青年志愿服务评星评级机制，推动将青年志愿服务纳入城乡社区治理。

健全青年志愿服务项目培育机制。在深入调研与广泛征求意见基础上，准确把握城乡社区居民的内在需求，有的放矢培育一些价值高、影响大、公益性强的青年志愿服务项目，助力构建社会主义特色鲜明的城乡社区治理新模式。

（作者系湖南省中国特色社会主义理论体系研究中心湖南师范大学基地特约研究员）

形成“实施-监督-反馈”闭环管理系统。在上述两种干预模式实施中，需协调各机构实现运动处方达成度监督。其一，学校、社区、家庭应建立体育锻炼打卡群，实行“家校社联动”，以监督学生运动量是否达到“一周至少三天，每天累计运动时间达130次/分的有效运动时间一小时”的标准，以确保运动处方有效实施；其二，应创建学生体育锻炼实时检测大数据平台，每周对学生身体形态、机能、素质与健康效益等方面指标进行检测，数据实时提交平台，运动处方制定团队依据数据进行调整，保障学生假期体育锻炼的有序达成。

营造支持青少年寒假体育锻炼的社会氛围。建议将假期学生体育工作纳入各级教育行政部门范畴，对于寒暑假期间体育工作开展良好、业绩突出的地方与学校给予奖励。同时将青少年假期体育锻炼情况列入考评成绩，或设置开学体质健康测试，对取得优异成绩或进步显著的同学给予奖励。应通过营造良好社会氛围，激励青少年积极投入假期体育锻炼，着力提升自身身体素质。

（作者系湖南省中国特色社会主义理论体系研究中心湖南师范大学基地特约研究员）

