



照见生命的坚韧与诗意



□ 胡海波

们,水白菜的成功是偶然的,它幸运地被人类孩童丢回了大海;大鱼的离开是不幸的,它因为自身足够大,足够诱人,被成年人捞去做了鱼汤;小青蛙是幸运的,它生来就有跳跃的能力,即便是暂时掉入水洼,也能够几步就跳回大河。

每个生命都不会陷入相同的困境,每个生命也有其不同的被困可能与脱困之法。小鱼不可能复制其他生物的成功,它只能寻找属于自己的脱困之法,在水洼之中以自己的努力实现成长的蜕变与超越。汤汤以细腻的笔触和生动有趣的故事引领着读者关怀每一个生命的困境,她并不提供获救的标准答案,而是通过水洼众生的命运交织,引领读者自行领悟:生命的价值不仅在于延续,更在于如何在有限中创造无限的意义。在“水洼”这一极简而富于隐喻性的叙事空间中,汤汤展现了生动且深刻的生命寓言。

在儿童文学中传递生命教育,一直是汤汤创作的重要命题。她的《小鱼大河》以一条被困水洼的小鱼为主角,在8天倒计时的绝境中,展开了一场关于生与死、自由与存在的哲学思辨。这部作品以极简的叙事空间和丰富的象征系统书写成长叙事,构建了一个既轻盈又深邃的生命寓言。

作家开篇就将小鱼抛入小小的水洼困境之中,逼仄的物理空间与“夏天的太阳煮着水洼”的倒计时,构成严峻的生命绝境。水洼中的动物们虽然渺小,但每个角色都蕴藏着深刻的社会意义和生命内涵。例如同样以“获救”为目标的水生动植物

故事让儿童直面生命的复杂光谱,当干涸危机逼近,当小鱼的生命即将走到尽头,来自小鸟和水白菜的安慰等,体现出汤汤作为儿童文学作家不变的温暖底色。这些小小的故事、互动反映了作家关怀微小、温柔博爱、平等独立的生命观。作品中流淌着汤汤一贯的以童话之轻承载生态之重、让儿童在故事中萌生对环境保护和自然生活的共情的写作期待。汤汤以纯真细腻的笔触提醒我们,正是爱和记忆让我们活成一个人。

《小鱼大河》最动人之处,在于它将童话作为生命的诗学。对儿童而言,它是一个关于勇气与希望的冒险故事,也是一面照见生命坚韧品质的镜子。正如汤汤在创作谈中所言:“如果有一天我真的身处绝境,我要勇敢一些,像小鱼那样,不到最后一刻绝不放弃。”这种创作信念,使得这个故事成为一首献给生命的散文诗。

来源:《中国新闻广电出版报》

● 理论

幼小衔接视域下大班数学教育活动开展的有效策略研究

新邵县坪上镇中心幼儿园 张玉琴 谢美仙 谢化红

摘要:本文从幼小衔接的视角出发,系统探讨大班数学教育活动开展的有效策略。提出数学知识具象化、游戏化和家园合作等策略,不仅能适应小学教学节奏,还能帮助幼儿形成正确的数学概念和学习意识,为他们的全面发展打下扎实基础。

关键词:幼小衔接;大班数学教育;有效策略;学前教育改革

引言

随着教育改革的深入推进,幼小衔接工作逐渐成为教育领域关注的焦点。大班数学教学活动质量直接影响到幼儿数学基础知识的掌握程度和后续学习能力发展。因此,对大班数学教育活动进行优化研究具有重要的现实意义。

一、幼儿园数学教育活动构建的必要性

幼小衔接是基础教育的关键过渡阶段,在这一背景下,幼儿园数学教育活动的科学构建显得尤为重要。

首先,适应小学教学节奏是幼小衔接的重要目标之一,通过科学合理的数学教育活动,可以帮助幼儿逐步建立起与小学相适应的学习习惯和方法。其次,养成正确的数学概念是幼儿园数学教育的重

要任务,有助于幼儿在数学领域的的发展。因此,构建科学合理的幼儿园数学活动对于提升幼儿的数学逻辑能力具有重要意义。

二、幼儿园数学活动现状

幼儿园数学活动在实施过程中面临诸多挑战。其一,由于幼儿认知水平发展不均衡,一些孩子在理解数学概念和应用数学知识时显得尤为吃力。其二,传统数学教学活动形式单一,缺乏趣味性,幼儿参与度不高,影响学习效果。其三,部分家长缺乏科学的育儿理念和方法,导致家庭教育与幼儿园教育在幼小衔接方面存在不畅,影响幼儿数学学习的连续性和系统性。

三、大班数学教育活动开展的有效策略

针对当前幼儿园数学活动现状,本文提出以下优化策略:

(一)数学知识游戏化:玩中学、做中学

游戏是幼儿的天性,在数学教育活动中融入游戏元素,不仅能够激发幼儿的学习兴趣,还能让他们在玩乐中掌握数学知识,实现“玩中学、做中学”的教育理念。

为了将数学知识游戏化,教师可以设计一系列富有趣味性的数学游戏。例如:数字接龙游戏能让

幼儿在轻松愉快的氛围中练习数字排序和加减法运算。数学知识游戏化是一种寓教于乐、富有创意的教学方式,不仅能够激发幼儿的学习兴趣,还能让他们在玩乐中掌握数学知识。

(二)数学知识具象化:结合生活,提高幼儿数学理解力

将数学知识与幼儿的生活经验相结合,是提高他们数学理解能力的有效途径。教师可以引导幼儿在日常生活中寻找数学元素,让他们亲身体验数学的魅力。例如,在购物时,教师可以引导幼儿计算购物费用,让他们了解货币的使用和换算。这些实践应用活动不仅能巩固幼儿的数学知识,还能培养他们的数学思维和解决问题的能力。

(三)家园合作,促进数学教育衔接

家庭是幼儿成长的重要环境,也是数学教育的重要场所。幼儿园应积极开展家园合作活动,共同促进幼儿的数学学习。

一是加强家园沟通。教师应定期与家长进行沟通,了解幼儿在家中的数学学习情况。二是开展家庭教育指导活动。幼儿园通过组织家庭教育指导活动,如家长会、专家讲座等,向家长传授科学

的育儿方法和数学教育技巧。三是建立家园共育机制。幼儿园建立家园共育机制,如设立家长志愿者团队、开展亲子活动等,让家长更多地参与到幼儿园的教育活动中来。

结论

幼小衔接视域下的大班数学教育活动需要注重幼儿的认知特点和学习需求,通过数学知识具象化、游戏化和家园合作等有效策略,提高幼儿的数学认知能力和学习兴趣。未来,幼儿园应继续探索和创新数学教育活动的形式和内容,为幼儿的数学学习提供更好的支持和保障。

参考文献

- [1]刘萍.幼小衔接视域下大班幼儿前书写能力的培养策略[J].教育教学与发展论坛论文集.2023;1-4.
- [2]蔡梅琴.幼小衔接视域下大班幼儿语言能力的培养策略研究[J].教师,2023(31):81-83.
- [3]章慧.幼小衔接视域下大班幼儿素质培养路径[J].启蒙,2024(9):77-79.
- [4]陈华丽.幼小衔接视域下大班幼儿数学认知能力培养的策略研究[J].教育观察,2024(9):123-126.



《了不起的甲骨文》

台海出版社



作者以讲解历史故事、历史知识的方式解析了300多个常见汉字的甲骨文,通过对这些甲骨文字的来源、造字方法和含义进行解读,帮助读者了解中华文明最初风貌。

《如何阅读一棵树》

上海社会科学院出版社



这本书详细介绍了如何通过观察树木的各个部分来读懂它们的生命故事。枝叶、树皮、树干及树桩都隐藏着关于树木年龄、生长环境以及所经历的风雨。读懂它们,学会与自然对话,发现那些被我们忽视的自然之美。