



抱住小霖的时候,彭玲感觉到小孩的腿一直在微微颤抖,而小霖眼中的忧伤和淡漠让彭玲久久不能平静。



过一个月,能能和爷爷奶奶就要搬到新房子去住了,但是能能的爸爸妈妈依然要留在广东打工。



晓丹(左)和弟弟妹妹跟奶奶生活在一起,吃饭、睡觉、写作业都在这一间不足10平方米的黑屋子里。



彭玲又一次找到了徘徊在网吧门口的小龙,“想玩游戏,周末来老师家里玩,好不?”

26个留守孩子一个妈

走近邵阳县第一实验小学167班留守儿童



■图/记者 范远志 文/胡信锋 实习生 陈新



11月25日,邵阳县第一实验完小,彭玲(左三)和她带的167班所有留守儿童在一起。记者 范远志 摄

“今天我带来了三样礼物,同学们能猜出来吗?”

11月25日上午,彭玲面带微笑,刚走进教室,就给同学们出了道题目。瞬间,安静的教室沸腾了起来。

“微笑”、“爱心”、“母爱”……孩子们的答案五花八门。“同学们真棒,猜出了两个正确答案,除了微笑、爱心外,我还给大家带来了激情。”见孩子们叽叽喳喳讨论得差不多了,彭玲给出了答案。

这只是彭玲老师讲课风格的一个缩影。33岁的彭玲是邵阳县第一实验小学四年级167班的语文老师,从教15年来她一直没有离开讲台,没有离开喜欢的孩子们。



晓丹的一篇作文后面彭老师画了个笑脸的表情,写着“孩子,你很努力,老师已经看到了!你真棒!”

26个留守学生的“贴心妈妈”

与她短短一天的接触中,她给我们的印象是直言快语、雷厉风行。但在班上20多个留守学生眼中,彭老师是一个心思细腻、富有爱心、贴心的好“妈妈”。

下课后,留守学生小明(化名)跑到彭玲办公室交作业。见他的衣服脏了,彭玲立刻站起来,把他拉到身边整理下衣领后,笑着说,“你的衣服快变成彩色的啦!”“老师,我明天就换件干净的衣服,谢谢老师!”

“这么多年,和孩子们(留守学生)接触多了,一眼就能分辨出谁是留守学生。”彭玲说,留守儿童大都是由爷爷奶奶或叔叔婶婶们照看,由于亲情感缺失,他们的眼神很游离飘浮,不敢与人直视;另外从衣着上,留守儿童会比父母在身边的孩子脏些。“所以当他们上课走神、做些小动作时,不能直接批评,因为他们很敏感,只能用眼神或走下去拍拍他们的小脑袋提醒他们。”



九岁半的“小面包”(左)第一次学系鞋带,彭老师教他系了一个简单又漂亮的蝴蝶结。



11月25日晚,能能(左)和小龙这对惺惺相惜的好朋友在巷口的路灯下玩篮球。

“自己的女儿却说我小气”

“细节决定成败,在对待这些心灵脆弱、敏感的留守儿童更是如此。”彭玲说,和这些孩子接触,更应注意一些小细节。这从孩子们作业本上的一些评语就能看出她的一片苦心。在留守学生小龙的作文本上,就能看到每页上面都有笑脸图案,“对他们我不吝表扬,他们也希望得到我们的表扬,认为这是对他们的肯定。所以哪怕他写得不好,但如果中间有个字写得漂亮,我也给个‘笑脸’。”

“彭老师有个百宝箱,总能给我们一些惊喜。”刘心指着书包上的卡通嘻皮猴告诉我们,这就是彭老师送给他的礼物。孩子们口中的“百宝箱”,就是彭玲随身的手提包,包里除了教案和工作笔记外,就是一些趁出差购买的小玩具。

“这些都是本地买不到的,所以孩子们得到后,都会很高兴。”彭玲从包里掏出五六个卡通嘻皮猴说,“每次都不会带很多,因为要给孩子们不同的惊喜。我女儿每次想要,我都不给,老是说我是‘小气’的妈妈。”说完,她露出了孩子般的笑容。

教育留守孩子有“三多”

谈到留守儿童的教育诀窍,彭玲认为只要记得“三多”就行了:多提问,激发孩子们去主动学习,让他们明白老师没有抛弃他们;多鼓励,留守学生自信心往往不足,多鼓励能增强其自信心,激发其学习兴趣;多关心,既要关心孩子们的思想状况,及时进行正面教育,使他们明确学习目的,又要帮助他们提高学习成绩。

“老师的职责,不仅仅是教书,更应体现在育人上。”彭玲表示,除完成教学任务外,还要贴近学生的生活,贴近学生的心灵。