



04
建议

“协调发展”不只是升学“分流”

“删除‘分流’的表述，并不意味着‘取消义务教育后普职分流’。”在省教育科学研究院职成所所长王江清看来，从“分流”到“协调发展”，这一修改内涵更加丰富。

王江清认为，“协调发展”涵盖了职业教育与普通教育之间在资源配置、发展水平、教育规模等要素的协调，不只是学生升学路径的“分流”，而更多地体现了职业教育与普通教育同等重要的地位。中等职业教育是高中阶段教育的重要组成部分这一点没有改变，但不同区域、不同发展阶段，普职“协调发展”的具体标准会有所不同，各地可以根据当地经济社会发展水平和现代职业教育体系建设情况，因地制宜规划职业学校和普通学校的招生规模以及其他协调发展的内涵。

21世纪教育研究院院长熊丙奇则表示，取消初中毕业后普职分流不是取消中职，大力发展普高，而是要转变发展中职的思路，以普职融通的思维，把职业教育办为与普通教育平等的类型教育，提高职业教育的质量和社会认同度，由此拓宽学生的成才选择，缓解社会的教育焦虑。

多年来，中职教育因办学质量不高、成长“天花板”过低等诸多因素，对学生和家长的吸引力一直不足。针对这一现实问题，近年来，也有不少专家提出“取消中职、普及高中，推迟普职分流”。而现在新职教法明确，中等职业学校可按相关规定在有关专业实行与高等职业学校教育的贯通招生和培养。“这无疑将促进中等职业学校办学水平提升，也让广大学生通过中职和高职一体化培养模式，扩大进入高职或再进入本科深造的机会，让家长和孩子看到接受职业教育后成为高层次、高素质技术技能人才的广阔前景。”王江清表示。

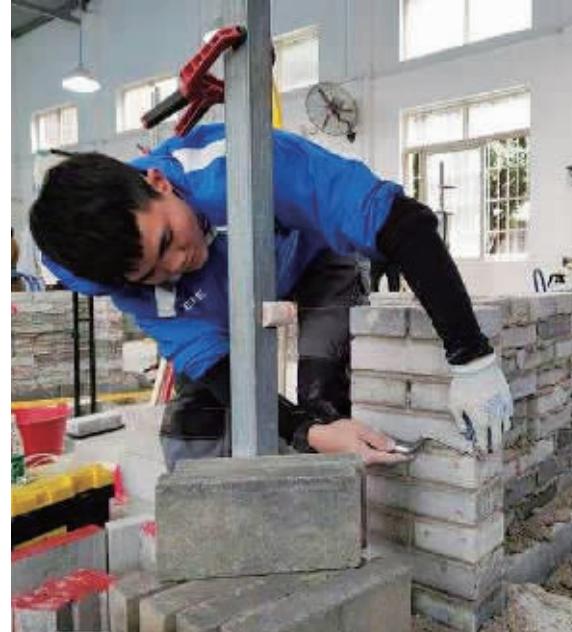
5月1日，《中华人民共和国职业教育法》正式实施，这是该法实施25年来首次“大修”。新职教法删除了以前“实施以初中后为重点的不同阶段的教育分流”的表述，修改为“国家优化教育结构，科学配置教育资源，在义务教育后的不同阶段因地制宜、统筹推进职业教育与普通教育协调发展”。

如何才能“协调发展”？有专家建议，推进高中多样化办学，畅通不同类别学生的升学渠道，为学生提供升学、就业、普职融通等多种发展路径，“只有办好各类教育，让它们平等发展，拓宽学生的成才路径，才能缓解家长焦虑。”

■三湘都市报全媒体记者 杨斯涵 黄京

拓宽成才路径，缓解教育焦虑

普职融通怎么走？专家建议推进高中多样化办学



长沙航空职业技术学院师生正在进行实训教学。资料图片

加快推进普职融通课程建设

“普职融通是家长们关注、学子们企盼、国家培养技术技能型人才急需的一件大好事。”湖南商务职业技术学院教务处处长毛政珍告诉记者。现在，家长对学生成绩中考的重视越来越高，普职融通后，家长不再为孩子中考后的分流而焦虑，学生不再为争上普高而背上沉重的学习负担，甚至影响到身心健康成长，国家不再为无足够满足经济转型升级需求的技术技能型人才而陷入困境。

毛政珍认为，普职融通的制度虽已建立，但是在具体的实施过程中仍然存在着切实困难。毛政珍表示，现下仍有不少公众认为“职业教育低人一等”，同时普职融通的课程该如何建设，这就需要建设分类融通的选修课程体系、课程标准、课程资源。“还应该继续深化高考改革，将普职教育的选修课程纳入高考可自由选择的范围，考试得分均同等纳入高考计分。同时，建立多元化高考模式，进行人才的分类选拔，因材施教、因材出彩。”

而在长沙湘麓医药中等职业技术学校校长贺树华看来，普职融通的确能给孩子带来真正的教育公平，不仅能打通中职学生升学的通道，让中职学生可以与高中学生同样具备升学的条件和机会，还让中职办学方向更加明确，在为高等院校输送优秀毕业生的同时，也可以为行业产业提供高素质技能型人才，给了中职学生更多的选择。

然而目前，职教高考的模式还不够成熟，当前的高等学校专业大类的设置是针对于行业设置，其涵盖的专业领域招生考试科目课程与中职相关专业的课程基础关联度不足，按专业大类招生的职教高考科目设置缺乏合理科学的依据；同时，中职学校升学与就业目标的差异，致使各专业原有的人才培养方案已经难以适应办学目标的调整，“这就需要中职学校在做好就业教育的同时，转变观念，研究职教高考，进一步规范办学行为，提高办学质量，适应当前形势的转变，为学生提供更好的教育，创造更好的发展机会。”

推进高中多样化办学

职业教育法的修订，着重强调职业教育与普通教育要相互融通，职业教育与普通教育协调发展。熊丙奇表示，其实今后的职业教育不仅仅是中职学校、高职学校的教育，它还包括了本科院校、综合性院校，或者其他培养技能性人才的教育。

现下，社会把职业教育作为“层次教育”，让教育扮演了“分层”的功能。而要改变这一现状，必须把职业教育确定为类型教育，拓宽职教学生的成才空间。今后中职学生，升高职、本科将是普遍选择，还可以进一步根据自身情况选择专业硕士、工程博士等深造。

熊丙奇表示，一方面，根据经济社会发展状况和应用型人才发展多样化需求，合理规划中职学校和普通高中的招生规模。另一方面，要把中职教育自身办好，提升自身的质量，在普职融通上下功夫。“建议推进高中多样化办学，畅通不同类别学生的升学渠道，为学生提供升学、就业等多种发展路径，还应完善职教高考制度，推进学术人才与技能人才平等发展。如果职教高考制度得以建立和完善，社会对职业教育的认知将大为改观。综合高中的技职课程，也将吸引更多的学生选择。”

“我认为，普职融通可以通过在中学增设相关课程，向中学生讲授一些实用的技能知识，提高动手能力，培养相应的兴趣爱好，让学生尽早建立认知，从而在中考后不至于因分流政策而过度焦虑。”长沙航天学校校长廖万忠表示，中职学校可以选派专业教师前往中学，通过劳动教育、社会实践研学课等方式带领学生参加各种专业技能兴趣小组，让中学生提前了解职业教育，同时，中学生也可以前往职业学校的实习实训场地，体验和感受职业教育的课程设置。

“让中学生提早感受技能型人才的培养模式，不仅可以激发他们的学习潜能，同时也让他们中考后可以做出最适合自己的选择。”廖万忠表示。

