

03
探索

【学校】

醴陵试点校实现融通学生25人

“普职融通班给了我们更多的选择。我一定珍惜这个机会，向着自己的大学梦拼搏。”2018年6月，醴陵市陶瓷烟花职业技术学校普职融通班学生潘玲与该校3名同学一起，迎着朝阳，满心欢喜地迈进醴陵市第四中学的校园，正式由中职学校通过融通模式进入普通高中学习。现如今，潘玲已经成为了中南林业科技大学的一名大学生。

“两所学校已经成功实现融通的学生有25人。2017级3位学生，2018级5位学生，均通过参加普通高考进入本科院校学习。”该校副校长甘旭表示。自2017年9月开始，醴陵市陶瓷烟花职校与醴陵市第四中学联合开展普职融通协同育人试点工作，积极探索普职融通在课程标准、学历标准、学籍管理等方面育人新模式。

据悉，在普职融通试点班，文化课教学由试点中职学校和对口试点普通高中共同负责，专业课教学由中职学校主导。中职学校集中管理试点班学生在校学习、生活，而教学时间、文化教材、教学内容、检测反馈则与醴陵四中同步，实现统一备课、统一进度、统一命题、统一组考，提高了育人质量。

据学校党委书记柳叶介绍，申请由普通高中转入中职学校的学生，其品行及有关测试考核达到所转入中职学校要求，经市教育局审批后可转入中职学校就读并注册中职学籍。达到毕业条件的，可取得中等职业教育毕业证书，同时可取得职业资格或技能等级证书。普职融通班中进入普通高中学习的学生，根据高中阶段学籍管理相关规定，继续保留中职学籍。符合毕业条件的，由原就读中职学校核发中等职业教育毕业证书，学生可根据意愿参加全国普通高考，高考上线率纳入试点普通高中本科上线率统一计算。普职融通试点班中未进入普通高中的学生继续在试点中职学校就读，达到中职学校毕业条件，由学校核发中等职业教育毕业证书，可选择职教高考或直接就业。“本项目实施以来，普职融通班招录学生由原来41人，增加至每年100人。”

普职融通是架起职业教育与普通教育的桥梁。事实上，湖南在普职融通领域早有探索。2016年，株洲在全省率先开展普职融通协同发展改革试点工作，到2019年9月，株洲市共有7所高中阶段学校参与普职融通改革试点工作，共涉及2040名学生。到2022年，仍在参与试点的学校只剩下醴陵四中和醴陵陶瓷烟花职业技术学校。

■三湘都市报全媒体记者 杨斯涵 黄京

探路普职融通，让学生多次选择

株洲6年前率先开展试点，学籍转换、学分互认等问题是难点



醴陵市陶瓷烟花职业技术学校学生正在进行技能训练。受访者 供图

【经验】

联合招生培养，课程融通

记者了解到，不仅仅在株洲醴陵，2016年，株洲市在湖南率先开展普职融通协同发展改革试点工作，到2019年9月，株洲市共有7所高中阶段学校参与试点，共涉及2040名学生。试点校在招生管理、教学组织、师资共享、课程建设、学分管理、融通考核、学籍管理、资助管理等方面都进行了探索，试点项目多次在全省职教会议上作典型经验交流。

株洲市教育局相关负责人告诉记者，在株洲，试点学校成立联合招生录取工作小组，统一宣传，统一网上志愿填报、统一录取，还联合组建了试点班教学团队，共同制订了“导师制”人才培养方案。试点普通高中的人文素养选修课程向试点中职开放，供试点中职学生选修。试点中职的实训基地向试点普通高中开放，供试点普通高中学生进行职业体验，如：工业学校的《服装工艺》《服装展示》《职业生涯规划》等课程开进十三中，纳入学校选修课程，供学生选择。

“普通高中优质的人文素养课程走进了职业学校，推进了职业学校公共基础课程的改革。职业学校的优质专业课程、实训课程、职业生涯规划课程走进了普通高中，丰富了普通高中课程综合改革，提高了学生的社会综合实践能力，得到了家长、社会的充分肯定。”该负责人表示，试点班实施“导师制”人才培养模式，一生一案，充分发挥导师制的引领作用，让导师和其辅导的小组成员一起组队参加各类知识和技能方面的比赛，激发了学生的积极性。

【瓶颈】

学籍、学分、师资让融通有点“难”

“普职融通”让初三学生多一次选择机会。然而目前除醴陵还在继续外，株洲市其他学校均于2019年秋季停止，这背后有何原因？

“学生的学籍难以融通转学。”株洲市教育局相关负责人告诉记者，普通高中学籍管理由省教育厅基础教育处统一管理，融通班学生转入普通高中，普高学籍需要省教育厅批准。目前全省并未建立高中阶段普职学籍互相转换的机制，学籍转换的机制不明确，融通班的学生学籍要转到普高，需先注册普高学籍，再履行跳级手续，才能参加普通高考，手续很复杂。

在该负责人看来，新高考实施后，部分学科高一就进行全省学业水平测试，而融通班的学生没有来得及转普高学籍便无法参加，没有学考成绩就不能颁发高中毕业证。同时，普职学分互认尚未打通，转学籍就必须参加高中的学业水平考试，所以他们不愿意转学籍，只能以社会考生身份报名参加高考。

此外，高中阶段教育师资紧张也成为株洲普职融通出现困境的关键点。进行普职融通试点工作需要双方学校师资互派，共同承担试点班教学任务，“教学和管理都需要大量的优质师资来支撑，而就目前的师生比来看，很难长期支持。”该负责人表示。

记者了解到，为了打破这些瓶颈，目前，醴陵四中派了3位老师到醴陵陶瓷烟花职业技术学校的普职融通班上课，醴陵市教育局每年单独拨付两校各5万元用于普职融通工作，转入醴陵四中的学生均以社会考生身份报名参加高考。

他山之石

浙江：

宁波市教育局于2013年下期开始在部分学校试点普职融通，2015年在全市全面实施。一是在中职学校开设“普职融通班”，学生入学后第一学期按合作普高学校课程、教材、进度同步组织实施教学，经合作普高学校期末考核，选拔一定比例的优秀学生直接到合作试点普高随班就读（不超过普职融通班学生数的15%）；二是普高学籍的学生，有意愿入职业学校学习的，在高二结束前，每学期初或期末时，可转入任何一所职校任何专业学习。

山东：

2022年，青岛开展新型普职融通试点，学生注册中职学籍，在对口普通高中学习。新型普职融通实验班录取时，先纳入分数带录取，面向该市四区和高新区应届初中毕业生招生。分数带录取结束后，缺额部分转入职业学校五年制高师和三年制普职融通批次，面向全市应届初中毕业生招生。

