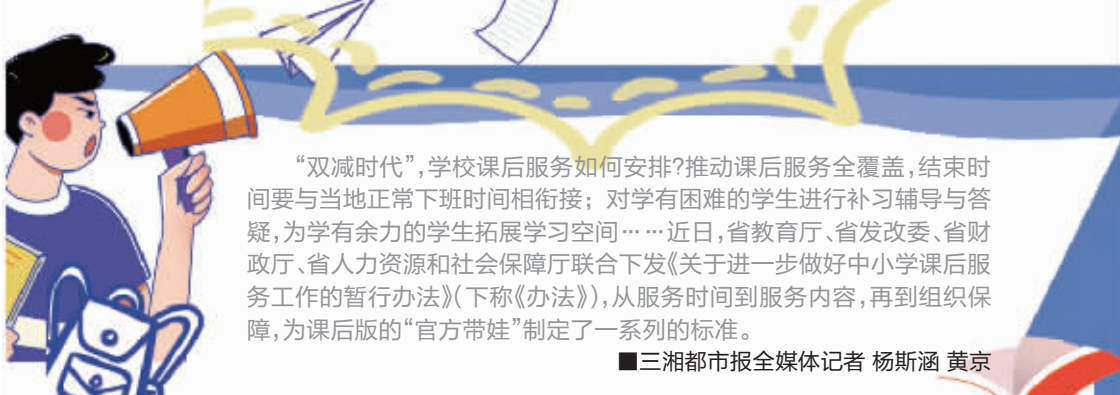




湖南版“课后服务”方案来了:丰富课后服务项目;可适当引进非学科类培训机构 学校可结合实际提供延时托管服务



“双减时代”,学校课后服务如何安排?推动课后服务全覆盖,结束时间要与当地正常下班时间相衔接;对学习有困难的学生进行补习辅导与答疑,为学有余力的学生拓展学习空间……近日,省教育厅、省发改委、省财政厅、省人力资源和社会保障厅联合下发《关于进一步做好中小学课后服务工作的暂行办法》(下称《办法》),从服务时间到服务内容,再到组织保障,为课后版的“官方带娃”制定了一系列的标准。

■三湘都市报全媒体记者 杨斯涵 黄京

课后服务湖南方案

如何解决“三点半”难题?

结束时间要与下班、公交运营时间相衔接

解决学生“三点半”放学难题是《办法》特别关注的要点。《办法》要求,各中小学课后服务时间原则上为周一至周五(节假日除外)下午放学后,结束时间要与当地正常下班时间相衔接,乡镇学校课后服务时间要与学生所乘坐的校车、公交车、客运班车等运营时间相协调。

同时,各地学校要统筹考虑教师意愿和家长、学生需求,结合本地实际,按照中小学生“五项管理”有关要求,合理确定不同学段、不同年级的课后服务时间,并根据季节变化在每学年初实行弹性调整。对有特殊需求的学生,学校可结合自身实际,提供延时托管服务。初、高中年级工作日晚上可开设自习班,普通高中学校可在周末安排不超过1天的时间开展课后服务,自习班和周末课后服务的具体时长、服务内容由学校征求家长意见,根据实际情况自行安排。

【湖南实践】10月21日下午4点,在长沙市开福区清水塘江湾小学,一部分学生正在教室

里安静地做作业,不时有学生举手示意,老师上前根据学生的提问进行辅导、答疑;而在音乐教室内,则有不少学生正在认真地练习着歌曲……三年级学生洋洋本学期报名参加了篮球俱乐部,“我从小就喜欢篮球,现在每天放学后能和同学们一起打球,我觉得非常快乐。”

记者了解到,本学期开始,该校开展了“基础服务”和“俱乐部训练”两种课后服务,其中,基础服务采用“4+1”模式,周一社团特色课程学生自主选择参与一项社团课,周二到周五:作业辅导为主,辅以外阅读、体艺活动等。“孩子在老师的辅导下完成作业,还能和小伙伴一起学知识、培养兴趣爱好,比我自己在家带孩子要省心。”

下午5点左右,校门口陆续出现了不少前来接孩子放学的家长。学生家长李女士告诉记者,课后服务的实施让不少家长点赞,该校充分考虑了家长的实际需求,既可以保障孩子的人身安全,也不耽误家长接孩子。“把孩子交给学校,我们放心!”

如何推动课后服务全覆盖?

优先保障留守儿童等亟需服务的群体

《办法》还强调,要推动课后服务全覆盖。要压实县级教育行政部门管理责任和学校主体责任,针对义务教育阶段和普通高中学校有课后服务需求的在校学生开展课后服务,并优先保障留守儿童、残疾儿童、进城务工人员随迁子女、家庭困难学生等亟需服务的群体,确保学校课后服务在2021年秋季学期实现全覆盖。

【湖南实践】“安仁是一个劳务输出大县,很多学生是留守儿童。”在郴州市安仁县实验学校,该校校长陈兰兰介绍,由于爷爷奶奶看护精力不够,辅导能力不足,很多家长以前只好把孩子送往培训机构或托管中心,给家庭增加了不小的经济压力。而课后服务的开展很

好地解决了这个难题。

记者了解到,该校的课后服务分托管型和兴趣培养型。托管型以安排学生做作业(小学一、二年级除外)、自主阅读以及开展娱乐游戏、拓展训练、社团活动等为主要内容;兴趣培养型以组织开展体育、艺术、科技、非物质文化遗产传承以及其他兴趣小组活动为主要内容。

责任心强、业务精湛、教学和管理经验丰富的教职工是课后服务的主要力量。除此之外,学校还邀请青少年活动基地、少年宫、科技馆等校外公办机构的教练员及教师,以及具有相关专业特长的社会人士、大学生、家长等各类志愿者来担任课后服务老师。

时间

中小学课后服务时间原则上为周一至周五(节假日除外)下午放学后

结束时间要与当地正常下班时间相衔接,乡镇学校课后服务时间要与学生所乘坐的校车、公交车、客运班车等运营时间相协调

初、高中年级工作日晚上可开设自习班,普通高中学校可在周末安排不超过1天的时间开展课后服务

内容

指导学生认真完成作业,对学习有困难的学生进行补习辅导与答疑;为学有余力的学生拓展学习空间,不得利用课后服务时间讲新课

学校应开展丰富多彩的科普、文体、艺术、劳动、阅读、兴趣小组及社团活动,努力满足学生多样化需求

渠道

中小学校要充分整合校内平台、场所、设施设备等资源,利用图书馆、博物馆等校外活动场所,为学生参与课后服务活动拓展空间

课后服务一般由本校教师承担,对参与课后服务工作的教师,可统筹安排实行“弹性上下班制”

收费

学校课后服务收费标准一般以一学年为固定期,所收取费用应上缴非税账户,实行“收支两条线”管理,严禁以家长委员会名义代收

教师参加课后服务的表现,应作为职称评聘、表彰奖励和绩效工资分配的重要参考

严禁学校以课后服务名义乱收费,不得擅自增加收费项目、提高收费标准、扩大收费范围

课后服务学些什么东西?

对学习有困难补习辅导,为学有余力拓展空间

如何提高课后服务水平?《办法》指出,中小学校要结合自身条件、办学特色和学生需求,拓展和丰富课后服务项目,增强课后服务的吸引力和有效性。要充分利用课后服务时间,指导学生认真完成作业,对学习有困难的学生进行补习辅导与答疑,为学有余力的学生拓展学习空间,不得利用课后服务时间讲新课;同时,学校应开展丰富多彩的科普、文体、艺术、劳动、阅读、兴趣小组及社团活动,努力满足学生多样化需求。各地教育部门要做优做强免费线上学习服务,加强国家和省级线上教育教学资源的利用和管理。有条件的地方,可组织征集、开发一批丰富优质的线上教育资源,免费提供给学生使用。

【湖南实践】“在家里做作

业的时候,有很多不会的题都没法解答,现在学校里有了课后延时服务,老师会教孩子解疑答难,孩子的学习更轻松、更愉快,我也可以更安心工作!”在长沙县北山镇合心小学,该校学生家长李丽君对学校的课后服务赞不绝口。

据悉,该校以努力培养“智、善、勇、美”好少年为教学目标,推进课后服务工作。其中,一、二年级以团队活动、体艺活动、课外阅读、实践活动为主;三至六年级以课外阅读、作业辅导、兴趣小组为主。“我们家长很多都是上班族,早出晚归,来不及给孩子辅导作业,而现在推行的课后服务,不仅能促进学生身心健康成长,还可以帮助家长解决学生‘放学早、接送难、无人管’的实际困难。”家长杨阳表示。

谁来开展课后服务?

可适当引进非学科类校外培训机构

为拓宽课后服务渠道,《办法》明确,课后服务一般由本校教师承担,学校应积极鼓励和支持教职工在做好本职工作的前提下参与课后服务工作。教师参加课后服务的表现,应作为职称评聘、表彰奖励和绩效工资分配的重要参考。对参与课后服务工作的教师,可由其所在学校结合实际情况,统筹安排实行“弹性上下班制”。学校师资力量不足的,可由当地教育部门按照师资均衡配置的原则,组织区域内的优秀教师、骨干教师、卓越教师来学校提供课后服务;也可经当地教育部门批准后,由学校聘请退休教师、退役运动员、非遗传承人、志愿者以及艺术团、歌舞剧院演员等具备资质的社会专业人士提供课后服务。在充分挖潜的前提下,如课后服务仍不能满足部分学生发展兴趣特长等特殊需要的,可适当引进优质非学科类校外培训机构参与课后服务。具体由各市州、县市区教育部门严格把关,根据学校实际需求组织遴选,建立健全评估、准入和退出制度,设立中小学课后服务校外机构白名单,供学校选择使用。

【湖南实践】职业生涯初探、我是评论家等生涯规划类课程给学生铺开职业前景,产生学习的源动力;心动动漫社、德雅管乐团等艺体社团课程为学生艺体特长、个性化发展提供平台……长沙市明德

天心中学为了促进学生个性和全面发展,面向初一和初二2000余名学子推出了44门课后服务课程,2.0版课后服务刚上新就被“一抢而空”。

“学校提供完成作业的场所,学生在教室自主完成作业并找老师答疑解惑,这是课后服务的1.0版本。学校提供多样化的课程选择,学生根据自己的兴趣和特长选课走班,在丰富的课程活动中发现自己、认识自己,寻找自己潜能的生长点,这便是明德天心中学课后服务的2.0升级版。”据该中学教科室主任肖博介绍,学校课后服务课程包括德育课程、强基拓展课程、语文特色课程、生涯规划、艺体社团五大系列,为了保证学生“学有所获”,该校成立了以校长为核心的课程研发团队,学校教科室全面负责课后服务课程的教研管理、教材编写指导和组织协调工作。“为了打造更专业、更丰富艺体社团课程,教师根据自己的专业特长来进行课后服务资源报名,发挥其教练的专业影响力。”据悉,该校设置了教师课后服务指导制度,还会通过评选精品校本课程来鼓励教师,同时参与课后服务的教师也会享有一定的课时费。



扫码看
《办法》全文