

什么是好的教育?分数不是根本目标!

“好的教育应该是培养终生运动者、责任担当者、问题解决者和优雅生活者”

“分数是重要的,但分数不是教育的全部内容,更不是教育的根本目标。”全国政协委员、江苏省锡山高级中学校长唐江澎在全国政协十三届四次会议第二场“委员通道”上指出,学生没有分数就过不了高考,但孩子如果只有分数,恐怕赢不了未来的大考;学校没有升学率就没有高考竞争力,但教育如果只关注升学率,国家恐怕也就没有核心竞争力。

“好的教育应该是培养终生运动者、责任担当者、问题解决者和优雅生活者,给孩子们健全而优秀的人格,赢得未来的幸福,造福国家

社会。”他说,今年这届高三毕业生到2049年,也就是第二个百年奋斗目标实现的时候,年龄都在四十六七岁,正是人生盛年、家国栋梁,我们注定将生活在我们的学生和学生的学生所创造的未来社会。今天孩子的全面素质将决定我们国家未来的整体实力、社会的幸福程度。

唐江澎还特别对年轻家长们的说:“让幼儿园孩子养成整理东西的习惯,远比让他们早识字重要;让孩子多读书,远比让他们做阅读理解题好。提高国民素质,促进人的全面发展,应该成为社会各界的共识。”

■据新华社



3月6日,在北京东城区明城青少年活动中心,学生们在上舞蹈课。 新华社 图

家校边界不清、教育类App泛滥 教育“焦虑”怎么破,代表委员来支招

“今天孩子的全面素质将决定我们国家未来的整体实力、社会的幸福程度。”全国政协委员、江苏省锡山高级中学校长唐江澎7日在全国政协十三届四次会议第二场“委员通道”上的发言引发共鸣。

教育是国之大计、党之大计,也是每个家庭的大事。当下,学生作业家长写、教育类App泛滥、孩子负面情绪等问题广受社会关注。如何将打着教育旗号侵害群众利益的行为改到位、改彻底,代表委员对此展开热议。

家庭教育和学校教育的 边界在哪里?

“每天下午4点一过就盯着手机,收集各科老师布置的作业”“不仅要辅导作业,还要检查批改、拍照上传”……深受“折磨”的家长叫苦不迭。

而另一边,老师们也委屈不已:“想让家长多参与孩子的教育和成长”“家庭教育和学校教育的边界有些模糊”……

今年的政府工作报告明确提出:健全学校家庭社会协同育人机制。

“学校和家庭既要有合作,也要有侧重。”全国人大代表、东北育才学校校长高琛说,学生作业是课程教学的一部分,布置作业、组织学生完成作业和批改作业,是学校和教师需要承担的工作,“学校应该科学合理制定内容,让老师们全身心投入到教书育人中去。”

重庆市谢家湾小学校长刘希娅代表建议,学校应把学生的校外时间还给家庭,由家长主导,为家庭教育生活留出足够空间。“家长也要意识到,接受学校教育是学生的权利和义务,父母不能以任何理由为借口,侵占孩子在校学习时间。”

总之,“教育不是教育部门一家的事”,厦门大学校长张荣代表说,教育好学生需要学校、家庭、社会共同努力。

教育类App泛滥 是便捷还是负担?

受疫情影响,“停课不停教、停课不停学”使得在线教育迅猛发展。作为“云端”学习平台的核心载体,教育类App大量涌入市场。移动上课在带来便利的同时,参差不齐的内容也形成了“指尖负担”,亟待规范引导。解决这一乱象,在北大附中集团总校校长王铮代表看来,要从国家层面制定相关规范,有针对性地对在线教育企业的责任权利做出规定。

“在此基础上,监管力度还要继续加强。”高琛说,教育行政部门应联合网信办、市场监管等部门综合运用经济、法治、行政等手段,严格在线教育企业的准入机制,并对其办学条件、收费管理、营销方式等提出标准和要求。

关注基础教育多年的刘希娅经过调研走访,呼吁建立在线学习产品管理平台,对App推送的学习内容、教师资质、开班情况、学生数量、收费标准等信息统一录入平台,并对学生、家长开放查询,进一步促进线上教育规范有序发展。

孩子烦躁抑郁如何疏导?

内卷、鸡娃、虎妈、狼爸……流行热词背后流露出满满的教育焦虑。如何培养孩子德智体美劳全面发展?他们的心理问题又该怎样疏导?

“心理健康教育要从小抓起。”辽宁大学副校长杨松代表说,积极健康的心态不是一朝一夕形成的,要靠大人培养,心理健康教育要渗透到家庭和学校教育工作的方方面面。培根铸魂、启智润心。在高琛看来,一方面,学校要建立完整的心理健康教育辅导体系,注重心理教师的队伍建设,增强教师心理健康教育意识;另一方面,还应加强家校协作,引导家长提升育人智慧,共同为孩子营造健康和谐的成长环境。

■据新华社

两会声音

全国人大代表、省教育厅厅长蒋昌忠: 力争在2025年全面进入教育强省行列

“力争在2025年全面进入教育强省和人力资源强省行列,为建设现代化新湖南提供强有力的智力支持和人才支撑。”3月7日,全国人大代表、省教育厅厅长蒋昌忠在接受湖南日报·新湖南客户端记者采访时表示,“十三五”以来,湖南教育事业全面发展,教育质量稳步提高,教育结构不断优化,办学条件有效改善,教育服务经济社会发展的能力持续提升,为湖南教育进入高质量发展阶段奠定了基础。“十四五”期间,省教育厅将锚定政府工作报告中教育发展相关目标,发展更

加公平、更高质量的教育。

“重点是推动学前教育普及普惠发展,义务教育优质均衡发展。”蒋昌忠说,“十四五”期间,将全力推动职业教育提质培优、加快建设现代职业教育体系,开展本科层次职业教育试点工作;推动高等教育内涵式发展,加快培养理工农医类专业紧缺人才。

一直以来,教育评价体系备受社会关注。蒋昌忠说,将以教育评价改革为龙头,深化教育领域综合改革,统筹做好教育督导体制机制、考试招生制度、民办学校分类管理、“放管

服”等改革,加快推进教育治理体系和治理能力现代化。

教育要发展,保障是关键。“我省将坚持财政资金投入优先保障教育,确保两个‘只增不减’,增强师资保障能力与整体水平。”蒋昌忠说,将大力推进“国家教育信息化2.0试点省”建设,以教育信息化推动教育现代化。

蒋昌忠表示,“十四五”期间,省教育厅将进一步优化教育资源布局,加快培育重点行业、重要领域、战略性新兴产业人才,全方位服务湖南“三高四新”战略。■湖南日报·新湖南客户端记者 杨佳俊

全国人大代表、长沙市雅礼中学校长刘维朝: 建议全面实施高中阶段普职并轨制

本报3月7日讯 “考不上高中,就只能去读中职学校。”每年长沙中考结束后,成绩会作为读高中还是读中职的唯一衡量标准。但在全国人大代表、长沙市雅礼中学校长刘维朝看来,出现这种观念的根源在于,我国现行中等教育中普通教育与职业教育的双轨制模式所致。为此,他呼吁“全面实施高中阶段普职并轨制”,保证人才培养的精准性,促进普职课程融通与衔接,让每个孩子都有人生出彩机会。

“初中毕业时将学生进行强制分流,中考成绩不理想的学生失去普通高中教育入学资格,被迫接受中等职业教育,人为将学生分成三六九等。”刘维朝认为,这样以成绩分流,实际

上演变成“分层”,也是将普通教育与职业教育定义为“两个层次”而非“两种类型”,导致社会大众对职业教育持有严重偏见,加剧了学生的升学压力以及家长、社会的教育焦虑。另外,“普通高中”和“中职教育”之间职能割裂的问题也十分突出。其表现在,一方面,普通高中办学定位突显“升学”功能,围绕高考指挥棒,片面追求升学率,人才培养模式与社会严重脱节,重“文化”轻“职业”,缺乏对职业启蒙、职业规划、职业需求等课程设置,忽视社会对高中生培养职业技能的要求,导致学生在填报高考志愿、选择专业、规划职业时极度茫然;另一方面,中等职业教育侧重于狭隘的、机械的“技能”培养,

忽视智力品质的训练和文化知识的积淀,导致职业教育毕业生无法胜任文化基础知识要求。“普通高中与中等职业教育办学定位中‘文化’与‘技能’之间的割裂,导致学习者的片面发展,难以满足多样化、个性化的学习要求,更难以满足社会发展对人才的需求。”

如何破题?刘维朝建议,可以通过顶层设计、资源整合等方式,创建以高三为教育起点的优质中等职业教育学校,学制为两年。现有职业中专、技工学校等采取自主申报、政府统筹的方式,通过质量提升、办学转型或岗位分流等途径,向优质中等职业教育学校实现平稳过渡。

■记者 黄京