

2021年起合并录取批次,向“一本二本三本”说再见

# 新高考时代,志愿填报有啥变化

我省的新高考方案提出,2021年起合并录取批次。普通高校招生录取只分为提前批和非提前批招生两批次。提前批主要安排艺术、体育等特殊类型招生专业;非提前批安排所有普通本专科招生专业。这意味着,在新高考时代,我们真的要跟“一本二本三本”说再见了。与此同时,在志愿填报上,也将由现在的“院校”调整为“院校专业组”。这些变化将给考生带来哪些影响?4月25日,三湘都市报记者采访了部分志愿填报专家。

■记者 黄京

湖南师大附中校长谢永红



考试变为“3+1+2”,不再“一考定终身”,而是依据3门全国统考科目成绩和3门普通高中学业水平选考科目成绩,参考普通高中生综合素质评价,择优录取学生——这样的新高考将会对高中教育教学带来怎样的影响?4月25日,三湘都市报记者采访了湖南师大附中校长谢永红、长沙市雅礼中学校长刘维朝、长沙市一中校长廖德泉,请他们分析新高考带来的新变化。

■记者 黄京 整理

填报志愿不再是高考结束以后的事

**【变化】**按照现行高考模式,许多家长和考生会等高考成绩公布之后,再结合往年高校录取分数线来填报志愿。但新高考实施后,志愿填报的基本单位由现在的“院校”调整为“院校专业组”。招生院校根据不同专业的人才培养需要和选考科目要求设置相应的院校专业组。一所高校可设置一个或多个院校专业组,一个院校专业组内可包含数量不等的专业,同一院校专业组内各专业的科目要求须相同。同时,我省仍主要采用平行志愿投档模式,考生可以填报多个院校专业组志愿。

系到考生高考志愿填报时能否报考相应的院校与专业志愿。家长与考生必须充分结合自身的职业(学)业规划,围绕预期就读大学专业,合理确定选考科目。“新高考实施后,志愿填报不再是高考结束之后的事,进入高中在选科前就要提前规划,使选考科目与大学专业相匹配。”

在京享学成高考升学规划研究院李乐言老师看来,“院校专业组”的设计,有利于维护学校招生自主权,还可以保证考生的选择权。其打破了传统的文理科边界,考生在志愿填报时可拥有更大的自由度和选择权,基于高考成绩,对自身专业兴趣给予更多的考虑。这也让高校能够更为综合地考查考生的学科基础,选拔到具有相应特质的学生,从而增强高校与考生相互选择的匹配度。

**【分析】**对此,道南教育高考研究专家蔡晓辉博士认为,选考科目的合理与否,直接关

高校内不同专业的投档线分差将拉大

**【变化】**目前,我省一直按院校平行志愿来进行录取,对于一所高校而言通常只有文科和理科两个投档线。但新高考实施后,一所高校不再只有两个投档线,而是会有多个院校专业组投档线。

不能准确预估到所填志愿的投档线。同时,以往一所高校内,热门专业与冷门专业投档线分差一般在20分左右。“实行院校专业组投档后,热门专业组和冷门专业组的分差会更大。”蔡晓辉举了个浙江新高考的例子。去年高考,温州医科大学的八年制眼视光医学在浙江新的录取规则下投档线为658分,而温州医科大学最低的本科专业投档线为573分,冷热差距达85分。

**【分析】**蔡晓辉表示,填报志愿时,如果考生只是单纯参考以前高校文理科投档线及其对应的高考排名位次,可能并

分段填报、分段录取将增加考生录取机会

**【变化】**当下我省考生在填报志愿时,非提前批志愿都集中在6月26日-7月1日左右,录取时间在7月14日-8月24日左右。但新高考下,实行的是不分批次,分段填报、分段录取。在实际操作时,分物理、历史两个类别,根据实际参考人数的一定比例,按照考生总成绩,从高到低分三段填报志愿和录取。高考总分位于第一段的考生先填报志愿,随即投档录取;剩余计划重新公布,未被录取的第一段考生与第二段考生一起填报志愿后,再进行投档录取。以此类推。第三段志愿填报和录取后,如仍有院校专业未完成计划的,实行征集志愿。

段情况以最终公布的文件为准)。

**【分析】**李乐言认为,现行模式下,考生只有一次填报志愿和录取的机会(不含提前批和征集志愿)。但实行分段填报志愿和录取,可以使每一段的考生选报高校的定位更加合理,填报志愿更有针对性,可以有效降低考生志愿填报风险。例如,某考生成绩居前15%,在第一段填报志愿后,如果没有被录取,还可以继续与第二段考生一起填报志愿和录取,增加了考生的录取机会。

蔡晓辉分析,学生在某一段所选的学校范围为增加。比如原来上了一本线,只在本科一批的400多所院校中选择10所填报,而新高考下,处于第一段的考生可以在所有本、专科院校中进行选择。



长沙市一中校长廖德泉



长沙市雅礼中学校长刘维朝

## 面对新高考 学校咋“接招” 湖南知名中学校长们这样说

学生真正“流动”,教师将成育人导师、成长导师 湖南师大附中校长谢永红

课改、招改将撬动教改、学改,“多元化”“选择性”等关键词跃上前所未有的高位,选课走班势必将成为普通高中教学新常态。考试科目由“固定组合”走向“多元选择”,现行行政班级模式将在很大程度上被解构,学生会真正地“流动”起来。而学生对考试科目的选择有赖于教师的指导,促使教师从单一的学科教学组

织者转向育人导师、成长导师,除了教学,他们还将帮助学生作出基于兴趣特长和职业愿景的个性选择。高校招生从单纯“看分”转为也要“看人”,“一参考”的增设强化了人才素质的全面性与个性化。

对于高中学校而言,要变革以往重学业轻综合素质的人才培养方式,科学构建起学生成长支持体系,向学生提供丰富的并可自主选择的素质培养课程。

开展生涯规划教育,为“选科走班”做好准备

长沙市一中校长廖德泉

新高考将形成分类考试、综合评价、多元录取的考试招生模式,健全促进公平、科学选才、监督有力的体制机制,构建衔接沟通各级各类教育、认可多种学习成果的终身学习“立交桥”。接下来,中学要开展生涯规划教育,提高教师生涯规划指导能力,唤醒学生生涯规划意识,使学生能依据自己的兴趣、特长、潜能和国家的

人才需求、高校的录取要求等理性选科。

对中学而言,新高考带来的最大的变化是教学组织形式的改变。学生选择增加,选科组合增多,“走班教学”这一新的教学组织形式成为必然,行政班级和教学班级并存,对中学的教学管理提出了新要求。“选科走班”教学组织工作需要学校提前做好思想、师资、场地、设备、管理、评价等准备,提前进行沙盘推演。

促进素质教育,实现“育人”优先

长沙市雅礼中学校长刘维朝

普通高中肩负着“育分”与“育人”双重历史使命,在相当长的时期,“育分”被置于显要位置,阻碍了素质教育发展。新高考的价值旨趣在于促进素质教育,帮助学生实现全面发展和健康成长。将“育人”放在优先位置,是普通高中在更新价值定位过程中的必然选择,是落实立德树人根本任务的出发点。

教师是改革的参与者和实践者,聚焦核心素养的新高考对教师的教育教学提出了更高的要

求。学校应当为教师建立合理评价机制,帮助教师在职业生涯中不断进行自我教育和发展。对于学生综合素质,学校不仅要实现完整、客观、公正的记录,更要创造发展空间,让学生的思想品德、学业水平、身心健康、艺术素养和社会实践实现最大限度的优化。同时,新高考将标准化教学过渡到个性化教学,要借助人工智能、大数据等信息化手段,来推进教学方式的转变,开展教育质量的动态测评,建立基于多元个体的公平公正的科学评价体系。

### 观点

#### 合并录取批次利于淡化学历歧视

新高考方案中,还合并了非提前批的所有录取批次。也就是说现行的本科一批、本科二批、本科三批以及高职专科批都将不复存在。

李乐言认为,以前人为地根据分数来将高校分为三六九等,在高考录取批次上凸显本科一批、二批和三批,不仅给学校贴上一本、二本的身份标签,引起社会的学历歧视;而且制造高校间的不平等竞争,加剧基础教育的名校情结等。“可以说,合并录取批次有利于淡化学历歧视。”

在蔡晓辉看来,高校也能够在新高考模式下,借助突出的办学特色、良好的教学成果提升生源质量。比如,目前在我省本科二批招生的四川外国语大学、浙江工商大学,很可能在第一段就录满了所有招生计划;目前在本科一批招生但需要通过征集志愿才能录满的院校,很可能要在第二段才能录满考生。“一些优秀的高职院校,比如我省的长沙民政职业技术学院、湖南铁道职业技术学院等,由于办学实力突出、知名度高,也很可能在第二段就能录满。”蔡晓辉说,一些高职院校比本科院校的录取段次要高、生源质量更好将不再是新鲜事。