

研学旅行市场规模将破千亿元 业内专家齐聚长沙,共同探讨发掘其多重价值

开发“套餐”,将研学旅行列入课程体系

“过去书本是孩子的世界,现在世界是孩子的书本。”“研学课程、教材就是培养学生用双脚去丈量世界,用双眼感知世界,用心灵触摸世界。”……3月24日,2018中国教育明德论坛研学主题峰会暨第一届中国“研学旅行与营地教育学习论坛”在长沙举行。研学旅行行业市场前景如何?研学旅行如何与校内课程结合?众多业内专家学者分别作主题报告,分享关于研学行业的观点与预测。

■记者 陈舒仪 实习生 张娜

研学旅行受重视,产值将破千亿

“研学旅行就是一种社会实践的课程。通过研学,让学生们树立正确的价值观、学会如何做个好公民、增强社会意识与担当、培养学生解决实际问题的能力,研学旅行也是立德树人、实践育人的重要途径。”教育部基础教育司原司长王文湛表示,“对自我、社会、自然的感悟和切身体会”是研学旅行的真谛。“学生在课堂和书本中学到的是间接知识,而亲自感悟、亲自到场的社会实践是直接知识,这两种学习方式相辅相成。”

2016年11月,教育部等11个部门印发了《关于推进中小学生研学旅行的意见》,明确指出各地要把研学旅行纳入学校教育教学计划;此后,《教育部2018年工作要点》中也指出,

要确定国家级的研学旅行基地、确定研学旅行的路线、制定研学旅行的制度性文件,从国家层面,再度肯定研学旅行的重要性和必要性。

世纪明德董事长兼中国营地教育联盟理事长王学辉介绍,当前K12(从幼儿园到12年级)课外辅导机构的市场规模达8000亿元,按照二八原则,素质教育市场大概接近2000亿元,而研学教育又占素质教育的20%。“依照中国研学营地教育行业每年30%-50%的增长速度来看,经过3-5年的发展,其整体市场规模将破千亿元。”王学辉说,研学行业的低频、相对高客单价、非标准、难测评、季节性强、种类繁多等因素会在一段时间内困扰行业的发展。

激发学生兴趣,在参与中不断突破

“其实,研学旅行在实际操作过程中存在一些问题,比如很多是被动式学习,重学不重研;也很容易出现‘只旅不学’或‘只学不旅’。”长沙市天心区湘府英才小学校长谢宏斌介绍,该校在尝试过程中抓住了三个关键词:主体、主动和主导。“‘研’要有学生在旅行前的思考和研究,‘学’则是他们可以菜单式地选择感兴趣的课程模块,随后主动进行网络搜索,查阅相关资料,整理相关信息,挖掘研学的要点,制定小攻略,带着问题去旅行;旅行后还要有回顾、思考和分享,思考和收获是研学课程的价值所在,是设计这个课程的终极目标。”

谢宏斌表示,“学校层面,要主动架构研学课程”,研学旅行在选择地点、所采用的方式

等方面应该根据学校的校情、学情以及学校可持续发展的需要,来精心设计与学校课程相对接的研学旅行的产品,就像平时教学中的二次备课,才能达到更好的效果。同时,老师应该成为研学旅行课程价值的主导,研学课程的发展是一个动态的过程,边学边发现,边研边发展。

此外,还需要教师深度关注研学旅行中的多重教育价值,“比如心理健康教育、安全教育、理财、交流合作、解决实际问题以及微课程研究的能力;也需要老师全程关注研学课程的发展与生成,比如,行走前的周全设计,行走中的层层发现及引向深入,行走后的回顾反思再设计、再提升,这一系列过程都需要教师用心而为。”谢宏斌说。

结合地域特色,开发课程套餐

在长沙湘郡未来实验学校校长高晓苏看来,研学旅行和校内课程需有机联动,“联”是要找到课程与研学之间的联系,“动”是相互依存和促进。学校课程和国家课标有规定,研学是一个无边界的、新生成的、更活泼的东西,首先要把二者区别开,然后把它们“黏”在一起,把学校的课程和灵动丰盈的课程结合起来。“其中有四个要素和三个结合:四个要素就是定位、定性、植入、生成,三个结合就是要把各班的课程与研

学课程相结合,第二要把教师的学科教育教学与研学旅行图上的教学导师结合,第三个是把学生在课堂里学到的学科知识,与在大自然和社会中所体验到的相结合。”

北京师范大学燕化附属中学校长马熙玲认为,研学旅行应该与学校办学思想结合,在办学思想引领下,追求相应育人目标,成为学校课程体系的一个部分。“盘活地域特色,整合资源,开发课程套餐,把研学旅行放在其中。”

动态



夏令营、实践考察、文化体验……近年,随着利好政策的不断出台,研学旅行迎来“春天”。(资料图片)

连线

人工智能如何改变教育? 将增强不同学科间融合

多名专家3月25日在北京举行的中外教师科教创新论坛上表示,人工智能将为教育领域带来一系列创新应用,将会优化教学方式,开启“智慧教育”新模式。

未来教育 以学生自主学习为主

在此次主题为“人工智能与智慧教育”的论坛上,中外教育界专家学者着重讨论了人工智能对教育领域的影响,以及如何让青少年在基础教育阶段对前沿技术产生兴趣。

中国人民大学附属中学校长翟小宁表示,未来的教育方式将以人工智能和大数据为支撑,学生自主学习为主、教师个性化指导为辅,以“师生学习共同体”的形态呈现。

与会专家认为,人工智能将在教学方法、教学形式等方面全方位助力教育变革。方法上可以借助人机交互手段,使教学情景更生动鲜活;形式方面,教师不再面向所有学生开展“标准化教学”,而是根据人工智能和大数据系统提供的学生发展报告,对学生开展个性化指导,重点补足薄弱环节,发展自身优势。

清华大学基础工业训练中心副主任洪亮说,与人工智能技术相结合的“智慧教育”将是教育创新

的一个重要特征。对教育来说,人工智能不仅是一种新工具、新方法,还代表着一种新思维,应该从基础教育阶段就加以重视。

人工智能的应用 将增强学科融合

论坛上,西澳大利亚科技馆科普项目主管杰西卡·席尔瓦介绍了他们正在实行的创新项目“电动玩偶”。这一项目通过学习简单的编程知识等,让青少年自己动手,设计制作“机器人”。“把知识变成实践,不仅让孩子们更有成就感,也激发起他们进一步深入学习的兴趣。”席尔瓦说。

美国纽约州立大学教授朱崑则认为,从未来人工智能发展和应用来看,学科综合性、交叉性很强,因此学校应注重对学生系统性科学知识的培养。比如开展生物信息学分析研究,可能需要同时借助人工智能技术、统计学、化学等多个领域的知识。

本次论坛由北京市科学技术协会主办,清华大学基础工业训练中心等机构承办。参与承办本次论坛的习和科技公司总经理杜培培介绍说,论坛结束后,还将举行第38届北京青少年科技创新大赛,来自16个国家和地区的2000个项目团队将参加角逐。 ■据新华社

湖南首家“卡魅实验室” 入驻长沙

本报3月25日讯 无轮小车照样欢跑,平面木板化身立体创意作品……昨日上午,清华大学“卡魅实验室”在长沙市长郡滨江中学落户,据悉,这是湖南省首家卡魅实验室。在这里学生可以变身“创客”,自主设计、切割、拼装出任何作品,尽情释放自己的创意。

助学生设计、拼装作品

卡魅是什么?顾名思义,就是“卡片的魅力”。长郡滨江中学校长刘德华告诉记者,卡魅课程的最大亮点在于“所想即所得”,即将计算机辅助制造技术和设备创造性地引入课堂,融电脑设计、激光切割加工技术、动手拼装及团队的竞赛、探究精神为一体,帮助学生打开创意大门做成独特作品。

“卡魅实验室所培养的就是世界上最稀缺、最珍贵的创新能力。”清华大学教授高云峰介绍,卡魅实验室不主张拼装他人的设计,而是要让学生们的创意、想法最大限度地转化为作品、产品。“给学生一块木板,学生就会还给我们一个世界。”

薄木板变身三维图标

在“卡魅实验室”里,记者还见证了孩子们的“奇思妙想”,通过电脑设计和激光切割加工,一分钟内薄薄的木板就变成了一个个形态各异的图标。“我想要什么都能做出来,可有意思啦!”高一(7)班的万嘉铨兴奋地举着他刚刚设计、切割出来的图标告诉记者,自己平时就喜欢天马行空的想象,卡魅课程可以让自己的思路变得更为开阔,也使自己的创造性思维得到了充分发挥。

刘德华校长表示,今后,该校还将开发出更富有活力、创新力的卡魅课程体系,着力提高学生的技术素养和创造创新意识,培养出一批有想法、敢创新的新时代青少年。

■实习生 张娜 记者 黄京