



学生点评



教师点拨



课堂展示新形式学生自编情景剧

# 改出课堂新高地 传播教育正能量

## ——耒阳市慈晖学校课改略记

彭国军 吴雅敏

2014年12月16日，教育部就高考改革出台的《关于加强和改进普通高中生综合素质评价的意见》提出，学校要为每位学生建立综合素质档案，包含思想品德、学业水平、身心健康、艺术素养、社会实践五个方面的综合素质评价，高校将视参考评价情况招生录取。这对于以此为教育理念并早在一年前就践行的耒阳市慈晖学校来说，无异于加冕。

慈晖学校现任校长王格楠，是一位勇于开拓的教育改革先行者。“培养有民族精神的合格公民”是其教育思想的基础。2013年，他第四次履新慈晖校长，正逢学校发展的瓶颈时期。他把脉校园，问诊课堂，结合趋势，把校情、学情、时情融为一体，打破传统的“灌输式”教学，探索一条改变教师、改变学生、改变课堂、改变教育方式，能全面践行素质教育、培养“社会主义合格公民”的“三、四、五、六”真实高效课堂教学模式。

这种模式下的课堂，一切以学生为中心、以快乐为根本。每节课都变被动接受为主动探求，变学为思，变学为悟，学习成为了享受，课堂成为“知识的超市、生命的狂欢”……

### 改出学生乐学

走进慈晖学校的教室，我们发现，学生的课桌不再是传统的“秧田式”座位，而是6人或8人面对面组成的一个个小组，教室的四周都是黑板，黑板和讲台不再是教师的专属，而是变成了学生的舞台。一堂课，老师讲的时间大约10分钟，其余35分钟都交给学生板书、讨论、讲解、展示、点评等；上课的时候，学生或坐或站或走，谈笑风生……在慈晖，我们看不到“正襟危坐”，看不到“满堂灌”，更看不到“死记硬背”。

初88班正进行着一堂以往被认为枯燥无味的数学课，在这里却成了兴致盎然的课堂剧，“我觉得这道题有另一个更好的解法……”学生们讨论得面红耳热。老师在学习小组中穿梭，随时引导点拨。集体的力量是无穷的，这道数学题，有学习小组居然得出了6种解法。“如果单凭老师一个人，绝不会有这么多解题方法。”任课老师姚龙感叹。

初82班陈同学告诉我们：“我以前不太爱上课，但现在很喜欢上课。预习课让我学会了独立思考，小组合作让我参与到同学当中；展示课让我信心倍增；巩固课加深了我对知识点的理解和掌握，现在每次上课都觉得有趣，感



石雕铭句

觉时间过得飞快。”

这种在课堂中形成的自信，悄然改变着慈晖学生的气质。一个学生在作文中写道：“看着越来越自信的自己，我真是觉得不可思议，以前那个胆怯害羞的女孩哪去了？我相信，自己会伴随着高效课堂更快成长。”

“从未见过如此生动的课堂、如此活跃的学生、如此高涨的学习热情。”耒阳市教育局调研组在学校调研时如是评价。

“学生敢学了、会学了、爱学了，无论是参与意识、学习习惯，还是书写能力、表达能力都比以前好多了……他们思维的拓展让我吃惊，他们丰富的想象让我吃惊，他们精彩的表现让我吃惊，他们乐学的态度让我吃惊。”初中部年级主任许鹏一连用了四个“吃惊”来表达课改后自己的发现。

“每一个学生都能感受到自己的存在、生命的成长，拥有自己的尊严。”分管学校教育工作的副校长李小琛介绍，在慈晖的“真实高效课堂”里，再也没有“差生”，也没有令人头痛的“问题生”。

### 改出教师乐教

一本教案用10年？以往一般老师的传统经验在慈晖行不通了。慈晖明文规定，教师编制教案时，必须根据每个学生的学习情况来编写教学案。“如果一个班有50个学生，每个学生的情况都不一样，老师要提前把自己的教案发给学生，预设一些问题，让学生带着问题去预习，同时也把自己的问题写上教案，师生共同完成教学案，一节课就可以有50个

各具特性的教学案了。”校长王格楠介绍。不仅如此，学校还要求教师每周举行一次集体备课，写一份教学反思；每大周（半个月）举行一次课改论坛，组织二次主题班会；每学期必须按时优质撰写好本学科的教学计划和教学工作总结。此外，经常组织教师走出去，到课改名校参观学习，再针对学习的内容，反思自己的教学实践。目的是让教师认真钻研“三、四、五、六”教学模式，将之融入到学科，把每节课备成、上成运用“三、四、五、六”课堂教学模式的精品课。

课改后的慈晖，在教师们眼里，就是培养优秀教师的“黄埔军校”。关于“黄埔军校”的美誉，初81班的班主任邹凯莹深有体会，一讲起课改就按捺不住兴奋滔滔不绝：“我自己就是一个很好的例子，我于2014年的上学期来到慈晖任教，刚来时性格内向，不善言表，特别是一遇到随堂听课之类的教研活动，就心里没底，紧张不已。后来，通过学校不停地对我们进行大容量、高强度的训练，带动我们反复练习、思考、总结，使我的专业素养、课堂把控能力、语言表达能力和自信心都得到了极大的提高，正是这种提高让我感受到一个教师真正的价值所在，并让我感受到了课改的快乐。”

78班的英语老师刘丽丽也深有同感：“为了能在工作实践中得到很好锤炼，积累更多经验，找到诸多乐趣，校长经常鼓励我们要敢于从自我否定入手，主动在自己的课堂上‘找问题’。”

耒阳市教育局调研组在学校调研时给予了高度评价：“我们考

察过很多学校，相较之下，还没有一所学校的老师像慈晖的老师这样对教学充满热情，思考问题这么深刻。”

### 改出家长满意

课改不仅是学校的事、教师的事，也是家长的事，没有家长的认可，没有家长的支持，就没有课改的顺利开展。在慈晖学校，家长是课改最强有力的后盾。

“一开始，我们也有过怀疑，怕学校搞课改，就是放手让孩子玩，不管他们。”82班的家长陈先生说出他曾有的担忧：“后来，学校邀请我们来参加家长会，参观课堂，让我们身临其境，感受到了课改后课堂轻松愉快的氛围，看到了孩子在快乐的环境中学习，感到特别欣慰，也明白了学校确实为孩子的成长花费了巨大的精力。”

来自耒阳大市乡的家长林秋兰也跟我们分享了她的故事：“我家两个孩子，以前在同一所学校读书，2014年下学期，转学到了不同的学校，一个转到了耒阳的‘名校’，一个转来了慈晖。一学期不到的时间，孩子的表现却出乎我们的意料，在‘名校’的小孩原本活泼开朗，成绩优秀，现在却变得沉默寡言，在学校经常感冒生病，学习兴趣也不如以前。反倒是转来慈晖的孩子，原本沉默内敛，对学习没有什么兴趣，现在却变得开朗自信，爱上了学习。我们想来想去，在‘名校’就读的孩子可能除了读书外，饮食起居、思想情绪都没有得到好的照顾，而慈晖却是全面兼顾，所以我们打算把他也转到慈晖来。”

在校长王格楠看来，慈晖的课改画卷上涂满的是学生从知识、到能力、再到智慧全面发展的浓重色彩，“三、四、五、六”课改模式着眼于人的整体和谐发展，而非片面发展。

### 改出适应趋势

早在一年之前，慈晖就率先在业界试水，探索素质教育的全面推行之路。所幸探索出的“以人为本、尊重差异、推动成功、健全人格”的办学理念和“三、四、五、六”真实高效课堂教学模式，不仅适合新的高考制度，还契合《教育规划纲要》将“培养社会主义合格公民”列为我国基础教育目标的发展趋势，更是对全面推进素质教育的落实。

正如王格楠所说：“作为一个办校十余年的民办学校，我们虽然目前还没有出过高考省状元、市状元，但为国家培养出了时代最需要的人才，为社会输送了合格的公民。我相信，最终衡量一个学校的价值，绝不可能是当年的升学率，而是看在十年、二十年，甚至三十年之后，我们到底培养了多少富于责任、在社会生活中担当重任、对社会作出杰出贡献的人才。”

“文化是课改隐形的翅膀。”王格楠坚持，校园文化建设必须与课程改革相辅相生，课改促进了文化建设，而文化也应为课改的推动力量。于是，课堂改革实施后，慈晖迅速开展了与之配套的文化建设。首先，大力弘扬国学教育，让国学渗透进学生心灵，为他们的心理健康发展提供正能量。其次，学校每学期都推出兔子舞比赛、苹果舞比赛，每天都推出朗诵、演讲、歌唱表演、舞蹈等“快乐体育”活动，为学生的身体健康发展提供灵动的养分。此外，学校还定期开展《时事播报》，由学生自己播诵时事新闻，打破了“两耳不闻窗外事，一心只读应试书”的封闭式学习机制，真正营造了一个“家事国事天下事，事事关心”的开放式学习氛围。学业教育升华到生命教育、道德教育、公民教育。

“我们的课改，不是为高考和分数而改，而是为了人的终身发展而改。”王格楠反复向我们强调着这句话。显然，这种“成就教育”的模式已经在慈晖落地生根、蔚然成风。

观慈晖课改之成效，功在当代，利在未来。这不仅是学生的未来，慈晖的未来，更是国家的未来。