



高考生源跌至谷底,已成为许多普通高校的发展“硬伤”。然而在长沙理工大学继续教育学院,仅2011年新注册自考、成教及网络远程教育学生共计28689人,比2010年增加近3000人。近两年来,学历教育规模稳定在5万人以上,培训收入两年翻了一番。众所周知,“重视普通教育忽略继续教育”是社会普遍存在的误区,而长沙理工大学继续教育学院,又是凭借怎样的实力,经受住“生源”和“误区”双重考验的?

近日,本报记者走进位于星城南的校园。在这里,我们见证了一艘继续教育方舟在湖南炼成的过程……

■记者 黄京 贺卫玲

星城南,一艘继续教育方舟的炼成

继续教育的一次“华丽”转型

向学院院长谈传生提的第一个问题,自然绕不开“如何化解生源危机”,而他的回答很直接:“转型”。透过该院几年来的发展,我们可以清晰地感受到这场继续教育的“华丽”转型过程。

首先是学历教育形式上的突破。该院在普通高考录取率不断提高、社会对学历层次要求不断提升的环境下,通过争取各类、各层次学历教育主办资格,基本稳住了原有自学考试和成人教育的学生规模,并积极联系,开始了网络远程学历教育的招生工作。

其次,是培训资质项目上的拓宽。该院把“打造具有特色培训品牌”作为转型发展最重要的工作之一,注重“转变观念,提升能力”,拓展符合市场需求的新的培训资质项目,不断推出“定制式”特色培训项目。

第三,是学位申报规模上的发展。该院目前可授予成人教育学士学位的专业已达29个,分布于工学、管理学、经济学和文学等学科。学院已设立省外学位考点18个。据统计,

2011年,有1734名学生被授予学士学位,申报授予通过率达100%。2012年学院成人学位授予人数达2436人。根据学员要求,该院还尝试与站点联合开展了硕士学位教育工作。

第四,是站点合作内容的调整。该院在全国教学(助学)站点130多个,学院的发展与和站点的合作亲密度息息相关。去年,该院与全部站点重新签订合作协议,合作的内容除了学历教育外,还扩展到了培训、科研等方面,以充分发挥各自的优势,获得“增值”效果。

此外,学院还在国际合作项目上进行创新。采取市场运作模式,充分利用学院的特色优势,尝试在助学站点建立自己的代办机构。

【学院模式】:“稳定规模,改善结构,科学管理,提高质量”,逐步实现“学历教育向非学历教育重点的转型,规模扩张向内涵发展、提高质量转型,粗放型管理向集约化、精细化管理转型”的发展思路。

质量是学院发展的生命力

在采访中,学院的这样一个举措,引发了记者的关注和好奇。在今年的招生旺季,该院与三个教学站点解除合约,而其中一个还是招生规模超过2000人的生源大站。该院自考一部主任李飞云告诉记者,由于发现这些合作站点教学组织不到位,管理不规范,于是,学校立即对这些站点暂停招生。

此前,学院也与一些对考生有“虚假承诺”的合作站点解除了合作。今年,该院还对100多个合作站点下达了“死命令”:所有涉及学院的招生宣传资料,必须经过学院的审核备案,通过媒体的宣传也必须由学院来把关,所有招生人员必须参加统一培训。招生就业办主任欧阳展平给我们介绍了学院在招生环节的“零容忍”条例,“各站点的宣传资料不得在教育类型、文凭种类等内容上误导学生;不得对考试通过率、毕业待遇等内容作任何超越政策界限的阐述;不得以任何形式买卖生源;不得向学生违规收费”等,均被列在其中。此外,学院还专设了(0731)85647211、85647212两部电话,安排专人随时提供咨询、接受投诉、进行监督。

“很多人都认为自考、函授这些是变相卖文凭,我们只有始终把教学质量摆在首位,才能赢得学院可持续发展。”学院函授与网络远程教育部主任何登告诉记者,学院对所

有站点的教学过程实行统一管理,严把课前自学、学生面授、教师授课、课程考试、毕业设计(论文)等“五道质量关”,全面推行考教分离制度,把教学质量有效落实到教学过程的每一个关键环节。学院还专门开发了一个课堂教学质量网上评价系统。通过这个系统,学生可以比照教学目标,来检验自己是否达到教学效果,并以无记名方式对老师的教学进行客观评价。前不久,一名被多名学生评价为“方言过重”的老师,被学院请出了课堂。

在院长谈传生看来,继续教育的发展,必须狠抓质量。“越是生源紧俏时,越要做到规范而不是盲目追求规模。决不能做‘一锤子买卖’。”

【学院特色】:强化教学基本文件、教学管理制度、教材供应、教辅资料、试题(卷)库等教学基本建设;全面推行初任教师试讲制度、教师授课效果考核制度和师资信息动态管理制度;以市场需求为导向,积极调整专业结构。两年来新增了包装技术等3个成教专科专业和电力工程管理等9个自考本、专科专业;借鉴网络远程教育的方法,积极开展网络课程建设,利用本部精品课程优质教学资源,开发基于网络的教学平台,实行远程教学、答疑、辅导和作业批改试点,有效解决学生的工学矛盾。

多样化人才培养模式铸就高就业率

对很多自考生或成教生来说,继续学习的目的是为了能够更好地就业、择业。在长沙理工大学继续教育学院,记者发现,这里的学生基本不愁“嫁”,交通土建专业、会计专业的学生没到毕业就被预定一空。

为什么这里的毕业生会如此受欢迎?记者追根溯源,发现这得益于学院创新培养模式,构建多样化人才教育体系。

首先是推进“双证教育”(学历+技能)模式,提高学生就业竞争力。在学院全日制本科学生中大力开展各类职业技能鉴定报考,两年来,共组织近2000名学生参加了工程测工证等各类职业技能考试。

其次是探索“网络教育”培养模式,不断推动教学方法和教学手段的改革。成功申报成为湖南省自学考试课程学业综合评价试点单位,开展网络助学试点。经湖南省教育厅批准,成为了中国地质大学(武汉)网络远程教育长沙学习中心,开展远程教育招生。

第三是扩展“层次衔接”培养模式,在已有的“专科衔接本科”自考培养

模式的基础上,进一步拓展了“中专衔接专科”自考培养模式。

最关键的是开展“订单式”培养模式,与武警交通部队、中交路桥国际、省质量技术监督局等单位签订正式协议,以委托培养学历人才的形式,开办学历教育委培班。与长江三角洲和珠江三角洲地区上百家大型企业及省内外知名集团实行校企合作,建立了稳定的人才供求关系,为毕业生就业提供了可靠的保障。

该院历届毕业生广泛就业于华为、中国移动、北京中软集团、中铁八局等国内外知名企业。更有部分学生高薪就业于国外的大型企业。由此可以看出,自考弥补了中国高等教育的不足,增强了学生在学期间的危机感,同时又培养了他们很强的自学能力,这也是很多企业青睐自考生的原因。

“自考在将来会发挥越来越大的作用。”谈传生院长认为,很多自考生大多是边工作边学习,他们能结合自己的工作,完全自由地选择专业,因为他们了解自身缺少什么,其社会适应能力和实践经验远远超过统招生。

明星学员

自强之星与企业金领

王成奎是西藏山南地区交通集团总公司一名普通的职员,长沙理工大学继续教育学院2009级西藏班全日制自考学生。该班是2009年9月由西藏山南地区组织部主办、山南地区交通局承办,选派了30名学生进行为期两年的脱产专业学习。在校学习期间,他被评为全国劳动模范,2011年4月又被评为“中国大学生自强之星”,成为全国获此殊荣的成人继续教育学生第一人。

罗绍容是该院一名会计专业的学生,进入学校之前,她是上海一家私企的女工,每天在铁皮房子里做着机械重复的活计,一天要站十二个小时。刚来到继续教育学院时沉默寡言,连普通话都讲不标准。但在毕业那年,她代表学院参加全国大学生英语竞赛,并拿了一等奖。毕业后在深圳一家知名企业从事会计工作,月薪达到7000元。因专业过硬、性格开朗,她更是成了单位的骨干力量。

院长访谈

谈传生:宁可降规模,也要保质量

“教育质量是办学的生命线,宁可把规模降下来,也不要降低教学质量。”这是今年6月,长沙理工大学继续教育学院院长谈传生在2012年长沙地区高校成教协作会上强调的一句话。作为湖南地区乃至全国知名的继续教育学院,谈院长的一番话赢得了省市教育系统及兄弟院校的一致认同和高度评价。

如何确保质量?谈院长提出了三点举措。一是转变教育理念,突出成人教育的职业性和应用性。“我们培养的是应用型人才,要始终坚持社会和个人需求相结合,满足学生入职、转岗或转型的需求。”

另外,课程设置坚持原则性和灵活性结合。“我们承接很多订单式的培养任务,这些学生由单位出资委托培养,既要确保高等学历教育的基本规格,又要满足不同用人单位和学生不同年龄段的特殊情况,因此课程设置的灵活性至关重要。”

良好的保障机制也是保证教学质量和教学水平的重要因素。谈院长介绍,学院师资库有500多名老师,一个函授点配备三个老师,毕业论文和设计都要进行抽查,同时加大站点老师的联合教研和网络教育力度,有效解决了学生工学矛盾,让他们上班进修两不误。

“全国高等教育自学考试先进集体”、“全国交通行业培训工作先进单位”、“中国公路行业建设协会优秀会员单位”、“湖南省普通高等学校成人教育先进单位”、“湖南省高等教育自学考试工作先进单位”等一个个纷至沓来的荣誉,有力证明了这艘继续教育方舟在全国的品牌地位和影响力。