

追光湖南  
生命之光

开栏语

梦虽遥,追则能达;愿虽艰,持则可圆。中国式现代化的新征程上,每一个人都是主角,每一份付出都弥足珍贵,每一束光芒都熠熠生辉。

当2024年的民生承诺化作三湘大地上的具体光谱,那些曾经抽象的政策正在显影为触手可及的温暖。3月5日,2025年政府工作报告又许下了新的民生承诺:加大保障和改善民生力度;加强普惠性、基础性、兜底性民生建设,稳步提高公共服务和社会保障水平,不断增强人民群众获得感、幸福感、安全感……

所有值得被铭记的时代光芒,从来不是遥不可及的星辰,而是政府工作报告里那些带着民生温度的动词。即日起,湖南日报、三湘都市报联合推出《追光湖南》系列报道,让我们去看看洒在平凡人掌中的“温暖星光”。

# 让每一位“慢飞天使” 都有“被需要的价值”

## 我省不断发力为残疾孩子筑起诊断和康复“保护屏”



扫码看视频

圆周的饺子皮,放在掌心,加上肉馅,再将口子捏紧……这样简单地包饺子,徐彩霞和同事们教了两个月,学生还是没有学会。她没有半点放弃,第二天再次从头开始,因为眼前的这群学生很特别,是一群智力残疾的孩子。徐彩霞是湖南省特教中等专业学校中西面点专业教研室主任。她担负着智力残疾学生的教学工作,也为这些学生的职业规划探索提供帮助。

今年的政府工作报告提出,促进强化大龄、残疾、较长时间失业等就业困难群体帮扶;做好重度残疾人托养照护服务,提升残疾预防和康复服务水平。

■文/视频 三湘都市报全媒体记者 高煜棋 丁鹏志 易莉 曾冠霖

### 探索 让智力残疾群体实现自我价值

徐彩霞与残疾人打了近20年的交道,一直从事并关注残疾人事业。她深知,就业是残疾人最大的保障,是能够从根本上改变这个群体生活现状的有效途径,也是残疾人事业的重中之重。

2023年起,湖南省特教中等专业学校开始招收智力残疾的学生,第一期学生为10个,由徐彩霞所在的教研室负责教学。两年下来,这些学生有了一定的进步,即将在今年下半年踏上实习岗位。

“在我们学校,听障、视障的学生,就业都是不愁的。但智力残疾的学生比较特殊,如何推动他们求学就业,目前我们也在努力探索中。”这两年来,在学校就业办等部门的协助下,徐彩霞走访了多家单位,不断探寻愿接纳智力残疾学生的企业。

位于长沙市天心区的“星语绘”烘焙店,就是其中之一,愿意接收智力残疾群体,为他们提

供实现自我价值的机会。

“希望我的学生可以在这里通过劳动,重新定义自己的可能性。”徐彩霞坦言,很感谢这些企业愿意接纳特别的学生,接下来的时间,自己会陪着学生上岗,陪他们再走一段就业之路。

徐彩霞说,自湖南省特教中专建校以来,无数听障、视障、肢体残疾的学生,挣脱生活的束缚,学会一技之长,向光而行,逐梦未来。

对于残疾群体,大多数适龄者在等待一份能证明自我价值的工作。虽然“羽翼”被折断,但他们仍有劳动能力,只是需要社会更多理解与包容。

“我从2009年开始在社区接触残疾人服务,2013年专职从事残疾人服务,见证过很多学生起飞,也陪伴很多学生等待。”徐彩霞说,“对于残疾人而言,关爱不仅仅是简单的‘给予’,而是要创造‘被需要的价值’。”

### 保障 多部门联合筑起残疾儿童“保护屏”

守护残疾的孩子,除了就业,康复也是极其重要的一环。近年来,湖南省卫健、医保、教育等部门不断发力,为这个群体筑起诊断和康复的“保护屏”。

2023年9月1日,湖南省医保局发布相关规定,将儿童脑性瘫痪(0—7岁)新增纳入慢特病门诊待遇保障范畴,脑瘫孩子每月可享受最高1000元(含康复治疗费用)的医保报销。

今年2月5日,省残联、省卫生健康委、省医保局等九部门联合印发《湖南省孤独症儿童关爱促进行动实施方案(2025—2028年)》,从筛查、康复、教育、家庭支持四大维度,为孤独症儿童铺就一条更有保障的成长之路。

为了保障这些残疾孩子的康复,方案要求统筹发挥基本医保、大病保险、医疗救助、残疾儿童康复救助等制度的综合保障作用,减轻孤独症儿童家庭医疗与康复负担。

记者从湖南省残联了解到,目前,我省有2.2万多名残疾儿童得到康复救助,残疾儿童义务教育入学率达到97%。

此外,14个市州的中心特校有10个开展残疾人职业教育,部分县级特校也在做残疾人职业教育探索,心智障碍青少年接受职业教育机会猛增。我省还通过推动辅助性就业、支持性就业工作的开展,为有就业梦想的心智障碍者提供就业岗位和就业机会,通过三年的支持性就业计划共成功推荐50余名心智障碍者走上就业岗位,有800多名心智障碍者通过辅助性就业增加收入。

省残联相关负责人表示,下一步,我省将以“湖南省要成为对残疾人最为友好的省份,湖南人要成为对残疾人最为友善的一群人”作为奋斗目标,在残疾儿童医教康融合,扩大辅助性、支持性就业群体,困难重度集中照护等方面发力,助推心智障碍群体生活更加体面,更有尊严,更为幸福。



一名孤独症孩子在接受康复治疗。 易莉 摄

### 期盼 让智力残疾学生更好地康复和融入社会生活

“坚持了4年多时间的康复,效果很不错,我现在最大的希望,是他以后可以融入社会,也能有一份合适的工作。”41岁的赵思林(化名)是衡阳人,带着9岁的儿子乐乐(化名)住在长沙。

乐乐是一个孤独症患儿,且伴有智力障碍。赵思林每天下午带孩子去做康复,风雨无阻坚持了4年多,希望他可以尽量追赶上正常的孩子。

“在病友群里,很多孩子大一点之后,就没有地方去了,又不太适合去正常的学校,所以大部分时间只能待在家。”赵思林为此非常焦虑,迫切希望这样的现状能被改变。

“目前,残疾学生还存在义务教育毕业后的升学机会有限、职业教育学位严重不足的问题。”近年来,全国人大代表、湘雅博爱康复医院职业社会康复部副主任文晓燕也在关注“加强智力残疾学生职业教育和辅助性就业”方面的问题。

她在调研中发现,由于职业教育的“入口”和“出口”不通畅,虽然残疾学生继续升学接受职业教育的意愿普遍较高,但升学机会少、稳岗就业难的现象较为突出。教育部数据显示,不同残疾类别中,智力残疾学生初中毕业后接受职业教育比例最低。

“要畅通职业教育的‘入口’和‘出口’,让智力残疾人也能拥有一技之长,实现自我发展,自立自强。”文晓燕建议,教育部门应指导学校对初中毕业智力残疾学生身体状况、学习能力和生活适应能力进行全面规范评估,为智力和精神残疾青年做好后续职业规划。同时要增加智力残疾学生职业教育学位供给,补足智力残疾学生职业教育这块“短板”,开设面向智力残疾学生的单独招生计划,以面试和职业评估多种方式结合,招录合适的智力残疾学生参加中专/中职教育。

在职业转衔和辅助性就业方面,还要根据智力残疾学生的心智特点和实际情况,专项探索与其成长规律相契合的“教育—就业—托养”一体化职业教育解决方案,提供适合智力残疾学生的庇护性就业、辅助性就业、支持性就业服务,促进智力残疾学生稳岗就业。

“希望建立更加完善的社会保障制度和关爱服务体系,帮助智力残疾学生更好地康复,更好地融入社会生活。”文晓燕表示。