

坚守田地，乡村“当家人”见证家乡巨变

“感动湖南”候选人中有一群田野上的追梦人，实干担当推动乡村振兴



刘淮在田地中。



欧爱国在工作中。采访对象 供图

感动湖南 26℃ 湖南温暖在身边



扫码看视频

他扎根农村40余年，让落后村焕新为山清水秀的美丽乡村；他带领村民打造欢乐世界，引来无数游客也提供了数百就业机会……2024“感动湖南”年度人物候选人中，有这样一群坚守在田间地头的乡村“当家人”，用行动推动家乡巨变。

截至12月24日16时，2024“感动湖南”投票通道投票总票数已达4700万。

■文/视频 三湘都市报全媒体记者 魏灿 通讯员 邱鸿莹

梅绽知村兴，特色小镇成热门打卡地

蒸水蜿蜒绕村，衡邵高速穿境，距衡阳县县城1.5公里的西渡镇梅花村坐落于此，从这里走出的全国种粮大户、全国劳动模范刘淮，而今已是梅花村党总支书记、村委会主任。焕然一新的梅花村，也成为游客热门打卡地。

刘淮早年与妻子在外拼搏，由于心系家乡，有了一定积蓄后回乡承包了800亩稻田。到2011年，租地达4200亩，全年收获3400余吨粮食，被授予“全国种粮售粮大户”称号。截至2015年底，刘淮水稻播种面积累计达5.32万亩，为国家提供商品粮27万吨。也在这一年，他当选为梅花村党支部书记。

“种植大户毕竟是少数，如何让普通农户富起来。”刘淮带领村支两委，通过积极引进客商投资兴建休闲农庄，为村里富余劳动力增加就业机会。围绕休闲、观光农庄打造“四

坚守40余年，穷山村成美丽新农村

与交通便利的梅花村相比，郴州临武南强镇两广村偏远闭塞，土地贫瘠。两广村党支部书记、村委会主任欧爱国扎根在此，昔日的穷山村已经成为山清水秀的美丽乡村。

“天晴三天一把刀、下雨三天一团糟”，这是多年前两广村居民中流传的一句话。“‘一把刀’是说我们村的土地经过太阳一晒，踩上去像刀割脚一样难受。”欧爱国介绍，村子四面环山，道路不通，村民种的東西运不出去，有的地区还缺水，想发展种植业都难。

1982年，18岁的欧爱国当选为村委副书记兼会计，1991年选任村党支部书记，他在村里一干就是40多年。

刚上任时，欧爱国坚信“要致富，先修路。”他克服重重困难，说服村民以劳代资修路。此后，修水渠、接高压电、建电站、搞种养、装宽带，带领村民先后靠人工开挖，手提肩扛，成功修通20余公里的出村公路，修建4

季瓜果”品牌，将梅花村建设成为特点鲜明、特色突出的新农村。

如今，梅花村更让人熟知的是梅花特色小镇，在多个社交平台，小镇亲子游是不少家长推荐的旅游项目。特色小镇总投资18亿元，截至目前一期建设投资5亿元，有小蛮腰玻璃观光塔、摩天轮、冰雪王国、卡丁车等32个游乐项目，年创收5000万元以上，解决就业300人以上。

2015年村集体经济收入为零，2024年村集体经济收入突破500万元，梅花村先后获得多个“国字号”荣誉，刘淮想在家乡有所作为的心愿已然实现。

“很高兴参与‘感动湖南’年度人物评选”，12月24日接受记者采访时，刘淮表示，“希望能够激励更多年轻人参与乡村建设”。

个自然村的安全饮水工程，解决了世代通信靠吼，出门靠走以及部分区域下雨就涝、停雨就旱的问题。现在村小水电、光伏发电、土地流转金、种养合作社分红、林业等村集体经济收入每年20余万元，并带动46户贫困户实现年增收1000余元。

村容村貌日新月异，如今的两广村，村道拓宽硬化，水泥路通向每家每户。路两旁绿树成荫，村中老屋翻新，青砖黛瓦间透出古朴韵味。夜幕降临，太阳能路灯照亮归家路，文化广场上欢声笑语，一派宜居景象。

2024“感动湖南”年度人物评选中，还有不少这样的基层干部：带动158户贫困户440人脱贫致富的衡阳县台源镇台九村村委会主任朱霞；83岁高龄仍坚守在辣椒育种一线的“辣椒大王”杨意红；把村子打造成远近闻名“明星村”的长沙宁乡双凫铺镇合轩村党总支书记、村委会主任任善秋……如果你也为他们的故事感动，请为他们投上一票。



《你慢慢说，我静静听——一对一倾听助推儿童深度学习》书评

华东师范大学教授李政涛曾说：“教育的过程是教育者与受教育者相互倾听与应答的过程。”确实，教育是一场双向奔赴的互动。我国至圣先师孔子的大部分教育活动，都是在与弟子的对话中进行的，在这个过程中孔子非常善于倾听和观察弟子的言行，并据此给出有针对性的解惑与释疑。可见，作为教师，需要通过倾听洞悉受教育者的思想，理解受教育者的表达和行为，发现受教育者学习与发展的最近发展区，有针对性地予以适宜支持。因而，教育部颁发的《幼儿园保育教育质量评估指南》考查要点第28条明确指出：“教师能一对一倾听并真实记录幼儿的想法和体验。”

在儿童的成长道路上，倾听是一种不可或缺的力量，是教师走近儿童、了解儿童的重要途径，是教师与儿童建立亲密关系、构建平等和谐教育生态的重要方式，是教师尊重儿童想法和感受、回应与支持儿童成长的重要一环。倾听不仅能构建教师与儿童之间沟通的桥梁，更是推动儿童深度学习、持续发展的关键。

《现代汉语词典》将“倾听”解释为“细心地听取”。幼儿园教师倾听儿童，就是利用自身感官、智力、情感，有目的地细心听取儿童言语与非言语等信息，并根据自身理解做出反馈的过程。教师坚持每天倾听儿童，能让儿童感受到被关注、被尊重、被重视，能让自己了解儿童行为背后的真相、缘由，有利于和谐师幼关系的建立，从而促进师幼生命的共同成长。

我特别欣赏本书的书名“你慢慢说，我静静听”。“你慢慢说”代表着耐心、关心，折射出倾听者愿意等待说话者完整、从容地表达自己的想法或感受，不急于打断或催促，能让说话者在表达过程中感到舒适和放松，没有压力。“我静静听”则代表着专注、尊重。倾听者的全神贯注，表明其认为对方的话语非常重要，值得全身心投入去聆听，愿意站在对方的角度去深入感受和理解决对方的意图和处境，认真对待说话者的观点和感受，从而更加贴心地回应对方。

“你慢慢说，我静静听”表达了教师对儿童的耐心与尊重，体现了对儿童话语的珍视与理解，表明了教师愿意花费时间去聆听儿童的内心世界，给予儿童充分的表达空间。在这样的氛围中，双方能够建立起更加深厚的情感联系，促进彼此之间的信任和默契。

《你慢慢说，我静静听——一对一倾听助推儿童深度学习》一书，正是基于这样的理念，深入探讨了如何通过一对一倾听促进儿童的全面发展。书中指出，一对一倾听是教师走进儿童内心世界的有效途径。通过倾听，教师可以更深入了解儿童的想法、感受和需求，为他们的个性化发展提供有力支持。倾听过程中，儿童需要组织语言来表达自己的想法，这有助于锻炼他们的语言表达能力和逻辑思维能力；而教师的及时反馈和鼓励，也能激发儿童的学习兴趣和探索欲望。当儿童感受到被尊重和被理解时，他们更愿意分享自己的内心世界，这也有助于教师与儿童之间信任关系的建立。

书中20个生动鲜活的案例，涵盖了不同年龄段的儿童，涉及游戏活动、生活活动、集体教学活动等场域，能为读者提供可借鉴的经验和启示。全书理论与实践结合，能让读者更加全面地了解深度学习与一对一倾听之间的紧密联系，深刻认识到一对一倾听可以让儿童的深度学习发生在一日活动各场域中，并通过多重机制保障策略的高效实施。

我相信，通过阅读本书并进行实践，教师将能够更好地倾听儿童的声音，了解他们的内心世界，助推他们实现深度学习和发展。

湖南省教育科学研究院
基础教育研究所原副所长 周丛笑