

“水课就像一场漫长的‘修行’，老师在台上念着已经传承3代的‘经文’，我们在台下努力保持清醒，与周公抗争。”“水课就是老师的个人脱口秀，而我们是不能提前退场的观众。”……一直以来，大学里的“水课”总是被学生们吐槽。

哪些课程被称为“水课”？又有哪些课程真正受学生欢迎？近日，多名大学生向记者分享了自己大学上课、选课的真实体验。

■湖南日报全媒体记者 蒋诗雨 通讯员 邬倩 郭思宇 张译文

# 谁在“躺平”？



02

声音

## “水课”生存法： 大学生“摸鱼”法子多

湖南某高校大三学生敖钦阳(化名)养成了一个习惯：提前15分钟到达教室，占最前排的位置，但她认为自己并不是所谓的前排“卷王”。

“我坐前排只是为了拍PPT更清楚。”敖钦阳说，有的课上，老师就是照着PPT念，鲜有拓展的知识点，拍下来期末突击复习一下，就可以通过考试，听课意义并不大。

敖钦阳告诉记者，一些“水课”，大多数同学还是会选择坐在中间或后排的位置，以躲避老师的随机提问。课上，同学们要不就是玩手机打发时间，要不就是赶其他课程的作业。只有当老师划重点时，才纷纷抬起头、举起手机。“这种时候，感觉自己就是个无情的照相机。”

不切实际的教学内容、纸上谈兵的设计方案……在湖南某高校大二学生曾灿(化名)的印象中，最“水”的课就是创新创业课程。

“创业的前中后期准备，启动资金、创业风险、创业者素质……”她隐约记得老师上课时讲的内容，大多是理论的堆砌，缺乏可操作性。有时想认真听一下课，抬头却看到老师古板严肃的表情，配着照本宣科的上课模式，一时兴起的听课念头也被打消，“人还在教室，心已‘云游四海’，光想着周末吃什么、去哪里city walk了。”

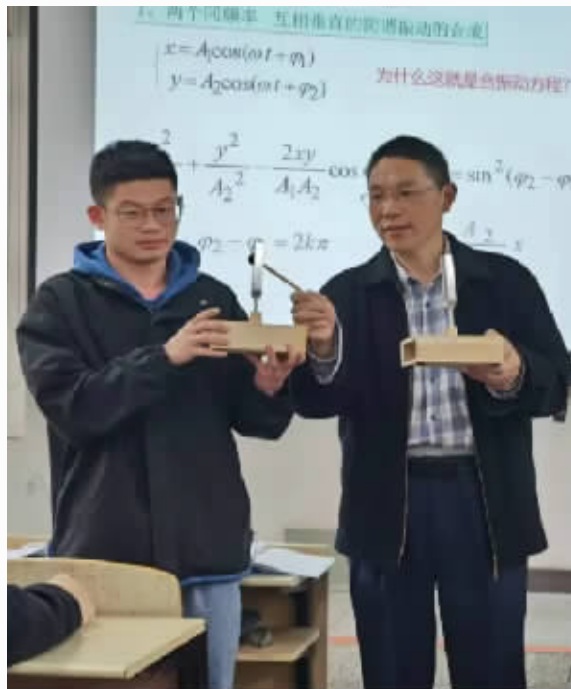
在大学教育环境中，“水课”通常指的是那些课堂内容乏味、教师态度消极、对专业能力提升没有帮助、考勤不严格的课程。曾灿认为，创新创业课、心理健康课这类公共选修课是“水课”的重灾区。

“水课”虽“水”但要点名，一旦缺课，面临扣平时分风险。上有政策，下有对策，花钱找人代课的“产业”应运而生。在大学的兼职群、互助交流群中，藏着许多求代课的信息。有需求的同学只需写明时间、地点和价格，就有人“抛出橄榄枝”。代课市场价从20元-80元不等，早上的课和晚上的课价格偏高。

敖钦阳坦言，自己曾有过一两次代课经历，她身边也有同学因为这样那样的原因，长期请“替身”代课。

# “水课”or“金课”，学生有话说

## 上课、选课真实体验：课堂生动、教学幽默更受欢迎



湖南大学物理与微电子科学学院陈曙光教授正在课堂教学中，他所教授的《普通物理》课是学生心目中的“金课”。

资料图片

## “金课”受欢迎： 内容丰富生动，授课模式多样

大学里的“水课”让学生们又爱又恨，但也有许多课程是真正受到学生欢迎和肯定的。

得知自己的专业课要学Python时，湖南农业大学智慧农业专业大二学生郑景恒有些抵触。高中时期的编程学习曾给他留下了“阴影”。如今，步入大学的他再次走进机房，担心自己会和高中时一样“如听天书”。没想到，听完第一节课，他感觉打开了新世界的大门。

“常规的教学逻辑，往往从基础开始，逐步构建复杂概念。”郑景恒说，“大学老师却反其道而行之，从复杂的语言结构和算法入手，层层剖析、抽丝剥茧，逐步揭示其内在的逻辑与规律，最终回归到简洁明了的算法程序上，这让我悟出了一些底层逻辑。”

除了新颖的讲课思路外，郑景恒认为，老师幽默、不呆板的授课语言也是一堂好课的关键。

在植物保护学课程上，郑景恒感受到了大学课堂上少有的活跃度。田里捉虫、实验解剖……各种有趣的实践活动，配上老师自带的搞笑腔调，同学们都沉浸在课堂之中。“授课模式多样，不仅局限于PPT与视频展示，还会用故事讲述知识，我们班同学都很喜欢这门课。”郑景恒说。

在南华大学临床医学专业的学生谢林西看来，能否对学生有所启发，是判断一门课好不好的重要标准。

“我记得医学人文素养课上，老师讲述了电影《周一清晨》的故事，并将电影情节与现实案例穿插，指出部分医生存在忽略患者情感需求的问题。”谢林西表示，这节课让她印象格外深刻，她对医学也有了更深的理解：作为医生，不仅要具备高超的技艺，还要有一颗对患者的同理心。

“我决心竭尽全力除人类之病痛，助健康之完美，维护医术的圣洁和荣誉，救死扶伤，不辞艰辛，执着追求，为祖国医药卫生事业的发展和人类身心健康奋斗终生！”这是谢林西在入学军训时和同学一起宣读过的誓言。现在的谢林西，每天教室、实验室、图书馆、宿舍四点一线，虽然课业多、压力大，但她内心却很坚定，“希望能成为一名好医生，不辜负我当年许过的诺言。”

## 观察

### 选“水课”好“躺平”？

一边吐槽课程“水”，一边却为了轻松选择事少分高的“水课”，看似矛盾选择，却恰恰是不少大学生选课的现状。

湖南某高校物流管理专业大二学生何晓柒(化名)告诉记者，大学选课，有“三个优先”：优先看老师管得严不严，不点到最好；优先选线上课程，躺在床上就能听；优先选只交作业或结课论文的课，比考试简单……用最少的时间、精力换取最好的成绩，这是“躺平”大学生普遍奉行的选课之道。

为此，选课前就必须多方打听，“课”比三家。

打听方式有多种。对于专业选修课，最简单的方法就是问学长学姐。“如果学长学姐说某位老师给分低，即使觉得这个课程有意思，我也不会选。”何晓柒说，在奖学金、保研资格的评选上，学生之间竞争还是很激烈的，1分的加权成绩差距，都会拉开好几个排名，“实在感兴趣的课，我宁肯去旁听，也不敢冒险。”

而对于供全校学生选择的公共选修课，大学生间则形成了一种互帮互助的氛围：有人自发建立共享表格、选课小程序，列举了学校开设的所有选修课，学生可输入自己上课的经历，对课程进行评价，以供后来人参考借鉴。例如，湖南某高校的共享表格中，《现代艺术设计概论》课程下方就有学生评价其课程难度大，期末无重点，挂科率高。

记者观察发现，平台上，好评较多的通常是考勤不严格、结课方式简单、给分高的课程，简单概括就是“事少分高”。而这类课常常要靠“抢”，拼手速，也看运气。

今年升大二的湖南某高校新闻学专业学生张宇(化名)，抢到了一门评价颇高的选修课——《中外名记者研究》。这门课程中，观看视频是教学的重要组成部分，还定期安排学生上台汇报。考试仅有两道开放题，期末无需过多复习。“虽然这门课有点‘水’，但我能在课上补作业，下课后就有更多时间忙我的社团活动、兴趣爱好了。”张宇说。

