



# 谁在“躺平”?

## ——大学教与学之困

| 卷首 |

### 让每一堂课更具“含金量”

学生没考好,老师该担全部责任吗?近日,浙大城市学院人文学院教师蔡渊迪在社交媒体发文,称自己本学期所授三门课程不合格率较高,被学院要求反思整改,一时引发舆论热议。

提高本科教学质量,是个老生常谈的话题。早在2018年,教育部就发布《教育部关于狠抓新时代全国高等学校本科教育工作会议精神落实的通知》,全文八次出现“振兴本科”,要求狠抓本科教学质量,全面整顿教育教学秩序,淘汰“水课”、打造“金课”,合理提升学业挑战度、增加课程难度、拓展课程深度,切实提高课程教学质量,加强学习过程考核。

6年过去,大学教与学之困依然存在。部分学生“躺平”,选课只选“事少、人好、易过、分高”的“水课”,以求轻松过关;部分教师“躺平”,授课内容陈旧,教学方式单一,“考前划重点,考后调权重,平时分拉满,只为把人捞”;部分高校“躺平”,简单粗暴以“数据”论“英雄”,看到课程不合格率较高的情况时,简单只让老师反思、整改,而不去细究背后的原因,采取有效的措施。

大学学习时光何其宝贵,怎能随意荒废?教书育人也绝不能和稀泥。“严进宽出”是对大学生的不负责任,“严进严出”应成为高等教育的大趋势。期待学生、教师、高校都认真反思,行动起来,让每一堂课都更具“含金量”,让每一名学生真正学有所获、拔节成长。

■湖南日报全媒体记者 余蓉

声音

“水课”or“金课”  
大学生有话说

困惑

“金课”≠受欢迎  
老师进退两难

建议

重视教学质量  
勿功利化办学

02-04



扫码看专题

出品:朱定  
策划:周文博 黄京 余蓉  
统筹:黄京 余蓉 匡萍 高原  
执行:蒋诗雨 刘家璇