

“神兽搭子”火了，你会给孩子请一个吗

专家提醒：儿童成长陪伴师主打一个高质量陪伴，家长切不可当“甩手掌柜”



扫码看视频

月薪可观，一天仅需工作4小时左右，包吃包住，豪车相伴。最近，“儿童成长陪伴师”的职业在社交媒体上受到热议。它以新奇、小众、高薪等话题被广泛讨论，主打一个“神兽搭子”“幼崽陪练”。

6月2日，记者调查发现，在长沙，有一些人就从事“陪伴师”工作。这其中，甚至还有人因“太能干”被雇主请辞。

■文/视频 三湘都市报全媒体记者 王智芳

“00后”女孩 从事“儿童成长陪伴师”

6月2日，长沙市望城区一居民楼内，应届毕业生小洪正在陪一名小女孩玩磁力片。

小洪告诉记者，她是今年年初开始接触儿童成长陪伴师这一工作。“一次偶然的机会，看到孩子妈妈在网络上聘请儿童成长陪伴师，我就留了。”小洪说，沟通后她获得了孩子家人的认可，5月份便正式入职。

“我的小雇主是名3岁半的小女孩，我主要负责她玩和学。”小洪告诉记者，她会陪孩子做手工、画画、看绘本、古诗词听读，也会陪她玩角色扮演、唱歌、户外运动，做一些简单的英语启蒙、数学思维启蒙，“包吃住一个月4000元。”

小洪大学学的是学前教育，儿童成长陪伴师对她来说也算专业对口。她告诉记者，这个工作为学前教育专业的学生提供了就业机会，也让职场妈妈既能兼顾工作，也能及时关注孩子的发展。

陪伴师“做太多”，遭遇雇主请辞

6月1日，长沙市开福区一培训机构，家长页页妈妈把孩子送进课堂。此前，他家是由司机送儿童成长陪伴师洋洋（化名）和孩子们来上课。最近，他们辞退了陪伴师，不得不自己接送孩子。

“好舍不得洋洋，但没办法。”页页（化名）告诉记者，他们都很喜欢陪伴师洋洋，虽然是比爸妈还大的阿姨，但相处得就像朋友一样。爸爸妈妈也觉得洋洋人品不错，有责任心，做事认真仔细，但是她“做太多”，让家长不得不选择忍痛辞退她。

页页的家长认为，陪伴师属于与父母配合、帮助孩子了解自我、心理建设、与世界建立连接的“桥梁类”工作，它不属于育儿嫂，也不属于刻板印象中“教师”的角色。更多的是像大朋友那样，在第三视角，观察孩子未来的潜力区域，在孩子遇到挫折时陪着孩子一起。

“她不需要事事都为孩子做，只需要适时地提醒下就好，更多时候充当引导者的角色。”页页爸爸告诉记者，他希望儿童成长陪伴师更多是对孩子专注力训练、学习习惯的培养、自控力的提升以及情绪与心理的辅导，“应该是亦师亦友的角色，不是家庭教师，更不是保姆。”



儿童成长陪伴师小洪和雇主家孩子在户外活动。
受访者 供图

调查

供求双方都不多，普遍薪资在5000元左右

记者注意到，目前长沙在儿童成长陪伴师这块的需求量并不大，在各大招聘网站搜索关键词“陪伴师”，招聘和求职的信息总量不到100份。

在薪酬待遇方面，长沙“儿童成长陪伴师”薪酬普遍在5000元到8000元区间。“工资每家每户的都是不同的，根据雇主家要求、做的事情、时长来定。”小洪告诉记者。

大部分要求有家庭教育方面的经验或者具备教师（幼师）资格证。工作内容大多集中在日常照顾、陪伴学习、作业打卡、户外运动等方面。

也有雇主希望他们能配合家长帮助孩子制定学习和课外活动安排，全方位了解小朋友的学习动态并引导培养小朋友良好的学习习惯和生活习惯，引导孩子正确的价值观，提升孩子的日常生活自理能力。同时，让孩子开拓视野，协助家长带孩子开展丰富多彩的科普、文体、艺术、劳动、阅读等兴趣爱好。根据孩子在不同阶段的特点和心理，与家长一同设定可实施的孩子成长培养目标，帮助孩子全面了解自身优势，发展自己的兴趣爱好，选择合适的发展方向。

专家

“神兽搭子”虽好，家长不可当甩手掌柜

“总体来看，成长陪伴师可以理解为是对父母角色的一种补充，填补父母由于忙于工作造成对孩子的陪伴缺失，或因缺乏专业知识带来的教育缺失。”在湖南师范大学教育科学学院教授向燕辉看来，“成长陪伴师”应该懂得儿童心理学、儿童教育学等专业知识，因为不同年龄阶段孩子的心理和身体区别很大，家长要根据孩子的实际情况选择合适的“成长陪伴师”，这样才能实现高质量陪伴的目的。

同时，向燕辉提醒家长，再专业的陪伴师也无法取代父母的抚育和关爱，不能把陪伴孩子的任务全部交给陪伴师，而家长自己当起了“甩手掌柜”，“不要本末倒置。”

科学教育就是 “科学+教育”吗

听专家怎么说

三湘都市报6月2日讯 如何在教育“双减”中做好科学教育加法，提升学生科学素养、探索精神、创新意识？近日，湖南省中小学科学教育工作联盟正式成立，将让全省中小学共享经验、共享资源、共享成果，这是我省推进科学教育高质量发展的又一重大举措。

经验：开设科技课堂，培养科技兴趣

编程课上，老师指导学生以电脑实现各种指令；课后服务时间，航模科技社团的学生操控无人机穿越障碍物，机甲社团的学生操作机甲进行比赛……在湘潭市雨湖区九华和平科大小学，学校通过“科技课堂”培养学生的科学素养和动手能力，点燃孩子的“科学梦”。

据悉，该校与湖南科技大学深度合作，聚焦高质量科学教育课程体系建设，推进科学教育特色化发展。该校构建了“科学+思维”“科学+设计”“科学+创造”的螺旋课程，让不同层次的学生得到特需的培养，将大学资源、社会资源请进来，组织学生走进“海牛号”实验基地、吉利汽车等科创空间，进行“N+科学”跨学科主题学习。

作为全国中小学科学教育试验区，近年来，张家界市武陵源区设立了科学教育专项奖，每年安排20万元专项资金奖励；在每个学校建立科学教育综合创新实践室和创新成果展示室，打造了张家界大鲵科技馆等11家科普教育实践基地；创设“科学课堂”“科技课堂”“科普课堂”，利用课后服务实践开展科技创新教学，培养学生科技兴趣。

趋势：鼓励高校主动对接
引领中小学科学教育

记者了解到，我省科学教育成效初显，各项工作已经进入了发展的“快车道”。目前已遴选45个科技馆、145个科普教育基地成为课后服务合作机构，组织中小学校就近分批到校外科普场所开展实践活动；开发“未来建设者”“青少年科学素养提升”等系列数字课程，将优质数字科普资源纳入湖南中小学智慧教育平台建设，点击量超千万人次；每年安排中小学科学教育试点工作专项经费1000万元，实施创建“科普教育‘双走进’试点县”“中小学科学教育实验区实验学校”等重点项目，以点的突破带动面的提升；同时鼓励高校和科研院所主动对接引领中小学科学教育，创建区域性科学教育中心，贯通式培养创新人才。

省教育厅党组成员、副厅长孙传贵表示，各级教育行政部门要统筹抓好科学教育实验区实验校和科普教育“双走进”试点工作；要聚焦学生科学精神、科学思维和创新能力的培养，完善科学教育课程资源建设，开足开齐开好科学类课程，开发地方和校本课程资源，加强科学实验探究教学，不断改革科学课的教学模式。

■全媒体记者 杨斯涵 余蓉 通讯员 熊继承